

學校編號：158526

質素評核報告

崇真會美善幼稚園

將軍澳寶林邨寶德樓地下

二零一八年三月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年三月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在區內辦學多年，教育理念清晰，深得家長支持。學校與機構轄下幼稚園保持聯繫，合力籌劃聯校教師培訓活動，以促進員工對機構辦學宗旨及幼稚園教育發展趨勢的認識。辦學機構亦為屬校提供境外交流機會，以擴闊教師的眼界，提升專業能量。學校關注教師的成長，舉行同儕觀課及教學分享工作坊，讓他們互相觀摩及交換教學心得，營造專業交流氣氛。管理層對學校有強烈的歸屬感，願意聆聽員工意見，能與新加入的教師磨合。團隊認真工作，虛心學習，協力推動學校持續進步。
- 1.2 學校認同自評理念，已建立全面的自評機制，能持續檢視各項工作的效能。學校運用檢討資料作實證，例如家長意見及教師對兒童的觀察，評鑑工作成效，並參考自評結果擬訂關注事項。學校上年度把發展兒童的美藝創作興趣訂為關注事項，參與外間支援計劃，讓教師學習善用環保物料布置環境，同時鼓勵兒童及家長循環再用家居廢棄物料進行創作，兒童從中發展想像力和創造力。本年度學校則以促進兒童的情緒和社交發展為關注事項，安排教師培訓及家長講座，以增進他們對兒童情緒和社交發展的認識，又於課室加設鼓勵兒童表達感受的區角，營造接納和關懷的氛圍，提升兒童的安全感。學校能從教師培訓、家長教育、外間資源運用等不同層面構思策略，穩步推行工作計劃。
- 1.3 學校視家長為合作夥伴，設多個有效的溝通渠道、舉辦家長觀課及各類親子活動，讓家長了解子女的校園生活及學校的教育理念，

深得家長信任。家長積極參與義務工作，協助學校推行不同類型的活動，是學校的重要支援。家長教師會已成立多年，家長委員定期與校方會面，反映意見，成為家校溝通的橋樑。學校近兩年加強家長委員參與策劃活動的角色，邀請他們協助籌辦親子旅行及聯誼活動，進一步提升家校溝通協作的效能。學校與家長互信互助，攜手培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考課程指引及不同的教材，以主題綜合模式編訂校本課程，內容全面均衡，涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童知識與技能的學習和正面態度的培養。教師在各主題的後段安排研習活動，以延續兒童的學習興趣，並通過師生共同商討活動內容，培養兒童主動學習的態度。學校又組織外出參觀和體驗活動，讓兒童在多元化的經歷中提升對主題的認識。學校以往為高班兒童安排小一模擬活動，讓他們體驗小學的學習模式，以助迎接下一個學習階段，惟學校檢討經驗後，認為活動推行時間稍長，部分取材自小一課程的學習內容不切合兒童的發展，遂擬於本年度修訂有關安排。評核隊認同學校的檢討結果，學校須修正小一銜接活動的安排，以為兒童提供更適切的升學支援。
- 2.2 學校編排均衡的日程，兒童每天有足夠的音樂、體能和自選活動機會。管理層靈活編排不同班級使用課室、大堂及室內遊戲場，善用場地；利用各種空間進行環境創設，走廊牆壁皆設有趣味遊戲、地上有用廢棄物料設計成的觸感路，讓兒童在轉換活動場地時操弄探索，有效減少等待時間。
- 2.3 學校的課程管理機制運作暢順。校長統籌課程，開發資源、帶領課程發展的方向；主任和副主任則發揮監察和支援教學的角色，

他們會參與會議，入班協助和按需要作教學示範，有助課程順利實施。教師會參考過往的檢討資料構思教學計劃和設計教材，也藉有效的反思檢討教學成效，提出對焦的改善建議。管理層能按關注事項及教師需要安排培訓和同儕觀課，促進團隊的專業發展。

2.4 學校本年度把兒童的情緒管理和社交發展定為關注事項，定期安排活動讓低班和高班兒童認識各種情緒和學習正確表達的方法；在課室設相關學習區，鼓勵兒童與友伴交流傾談和抒發感受。學校又悉心編排各班的活動時間，讓上午班同級兒童進行跨班的自選遊戲，以及全日班兒童在下午時段進行混齡遊戲，增加兒童與不同班級友伴相處的機會，讓他們在遊戲中學習恰當地表達感受和想法，發展與人溝通及互動的能力。教師悉心設計興趣角，提供充足和多樣化的物料，部分遊戲鼓勵兒童合作共玩，部分則設有不同層次，能照顧不同年齡兒童的需要。兒童常與友伴互動，結伴探索遊戲方法，願意與人分享玩具，當同伴遇到困難時，兒童會主動關懷幫助，表現良好的群處和溝通能力。他們學習時情緒穩定，遊戲時專注投入，師生相處融洽，計劃漸見成效。

2.5 教師教學認真，準備充足，運用不同的策略引發兒童的學習興趣，讓兒童通過感官探索、遊戲和交談建構知識。部分教師能運用隨機教學，因應兒童的興趣適時調整活動流程，靈活安排活動內容。教師應用培訓所學，編排和帶領美藝活動的技巧不俗，又在課室設置環保美藝角，鼓勵兒童善用廢舊物品進行視藝創作。兒童樂於參與，能靈活配搭物料，創作不同的立體和平面作品，饒富童趣。自選活動時，教師仔細觀察、適時介入，以提問啟發兒童思考，或與兒童共玩，讓他們從遊戲中愉快學習。

2.6 兒童喜歡上學，早會時積極跟着教師做早操、唱歌和律動，精神

抖擻地展開一天的活動；投入學習，會就感興趣的事情詢問教師，活動時踴躍表達想法。低班和高班兒童意念豐富，說話流暢且條理清晰。兒童也有不俗的自理能力，進食茶點時能自行斟水，進出校園時換鞋，活動完結後迅速收拾物品和排隊，自律守規。

- 2.7 學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童在主題學習的持續評估記錄及總結性評估資料，作為成長的佐證，又能適時向家長報告他們子女的發展情況。學校會定期利用兒童評估資料檢視教學成效，回饋課程規劃。惟學校尚宜檢視評估表的表述方式，避免使用等級字眼，以助家長正確理解子女的表現。學校亦應取消以紙筆模式評估高班兒童在小一模擬活動表現的做法，以免對他們構成不必要的壓力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校認真進行自評，積極推動發展計劃，惟部分關注事項涵蓋面較廣，除了參與外間支援計劃，按關注事項目標安排教師培訓外，還包括一些已發展及納入恆常的工作，如發展家長教師會，令推行計劃及評鑑成效時容易失卻焦點。學校宜聚焦關注事項目標，設訂推行策略，使能集中資源推動學校持續發展。
- 3.2 學校須檢視兒童評估制度，改善評估表的表述方式。管理層亦須帶領教師按檢討結果修訂幼小銜接活動安排，包括活動的時段、內容和評估方式，以為兒童提供更適切的升學支援。