

學校編號：536482

質素評核報告

崇真會白田美善幼稚園

九龍石硤尾白田邨盛田樓地下

二零一九年四月二十九日、三十日及五月三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年四月二十九日、三十日及五月三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校備有工作指引，分工清晰，員工能依職務安排，處理日常事務。管理層具行政經驗，與教學團隊溝通緊密，又能按學校發展重點，為教師安排培訓，有助提升他們的專業能量。校長到任後重組及強化功能小組，擬定明確的小組工作範圍及目標，並增加教師參與各範疇工作的機會，有助加強專業協作，推動學校發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，增加兒童分享和表達想法的機會。學校認同自評的理念，管理層帶領教師檢視日常工作的成效，並配合兒童需要和課程發展趨勢，以加強培養兒童品德和探索精神為近兩年的關注事項，從課程規劃、家校合作等方面，訂定推行策略，按時檢討，有助計劃的推展。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，制定支援兒童的策略，能及早辨識有特殊需要的兒童，並與家長保持緊密的溝通，了解和跟進兒童的情況，又善用社區資源，為有需要兒童提供到校支援服務，並適時作出轉介和幫助。學校視家長為合作夥伴，通過不同渠道及模式，例如邀請家長到校擔任義工、參與親子活動等，讓他們了解子女的學習情況。學校善用家長資源，家長教師會能協助推動家校合作，通過「爸媽加油站」、家長興趣班等活動，提升家長的育兒技巧，並有助建立家長間的支援網絡。家長樂意參加校內活動，與學校共同培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參照教材套資料編擬課程大綱，以主題作綜合課程設計，並

按兒童感興趣的題材進行研習活動，又編排配合主題的參觀，豐富兒童的學習經歷。課程內容全面，涵蓋各學習範疇。學校雖已逐步減少抄寫練習的課業，惟低班及高班的抄寫量仍多；高班小部分課業艱深，也編有默書活動。學校須取消不切合兒童能力的課業和默書。活動日程方面，學校為兒童安排的音樂、美藝和自選活動時間尚算足夠，但未有安排高班兒童在周五進行體能活動。此外，學校亦須為高班兒童在小一模擬活動期間，每天安排足夠的音樂、體能、美藝和自選活動，以配合他們的學習需要。

2.2 學校能配合學習目標制定學習經驗評估的內容，教師以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並備有兒童學習歷程檔案，收錄他們的學習活動記錄、作品等評估資料，讓家長得悉子女的學習表現。然而，學校尚須善用兒童評估資料，回饋整體課程規劃，以提升學與教的效能。

2.3 課程管理方面，管理層帶領級長擬訂各級課程大綱，又通過巡課、審閱課程文件、參與會議等，了解課程的推展情況。教師定期選取部分學習活動進行教學反思，也按兒童表現提出改善建議。惟部分主題所編訂的教學目標頗多，影響教學成效。管理層尚須加強課程領導的職能，就教學內容、活動設計等方面給予教師適切的指導，亦可按教師需要，提供適當的培訓，提升他們教學設計的技巧。管理層也宜帶領教師按所擬定的教學目標，具體檢視兒童的學習表現和提出跟進建議，使能改善課程的規劃及教學的設計。

2.4 學校近兩學年均以加強培養兒童品德為關注事項，將相關的德育元素，例如守規、愛己、愛人等滲入課程中。上學年，學校除在早、午會時段進行德育活動外，又在宗教活動時段設計相應的活動，將學習內容連結日常生活，有助促進兒童品德的發展。學校於年終總結兒童的表現，建議增加兒童實踐良好行為的機會，並

在本年度加強課程規劃，在德育活動中增加兒童經驗分享的機會，亦設有獎勵計劃，讓家長鼓勵子女在家中實踐良好行為，並通過家校合作，共同培育孩子。兒童守規有禮，與同伴相處融洽，互助互愛，工作計劃能達到預期成效。

- 2.5 學校着力提升兒童的探索能力，上學年先選取高班作試點，在周五增設探索時段，又藉教師培訓，提升他們帶領兒童進行科學活動的技巧。學校本學年跟進計劃檢討所得，特意加強探索活動與主題的扣連，有助改善課程的綜合設計。觀課所見，教師能設計多樣化的探索活動，惟部分教學內容較艱深，例如水的表面張力原理，未能配合兒童的理解能力。學校宜按兒童能力及興趣，選取合適的內容和運用不同的策略，引發兒童學習的好奇心，讓他們從探索與實踐中建構知識，發展觀察、預測和比較的能力。此外，學校因安排高班兒童於周五參與探索活動而取消體能時段，影響他們進行大肌肉活動的機會。管理層須周全地規劃各項工作，也要確保課程的均衡性和活動的適切性，以提高計劃的成效。
- 2.6 校舍明亮整潔，教師能適當地陳展兒童作品，讓兒童互相欣賞和學習，增強自信心。教師又能配合主題，在課室設置不同種類且富趣味的興趣角，物料多樣化。觀察所見，兒童樂於學習，投入各類活動。他們會按喜好選擇遊戲，尤其喜愛到模擬角進行扮演活動，並通過同儕的互動發展社交技巧。兒童樂意參與美藝創作，經常與同伴一起遊戲，或協力完成活動，群性發展良好。惟教師尚宜彈性處理轉組的安排，設計不同深淺層次的活動，並且在活動過程中適時介入，引導和啟迪兒童學習，使能照顧兒童學習的多樣性。
- 2.7 教師準備充足，說話有條理，掌握秩序管理和常規訓練的技巧，引導兒童互相尊重，並以正面的態度，鼓勵兒童參與不同的活動，營造和諧的學習環境。教師能設計兒歌、律動等音樂遊戲，讓兒

童在輕鬆愉快的氣氛中享受音樂活動的樂趣。部分教師在帶領主題討論時，能選用貼近兒童生活的題材，運用多媒體、手偶和實物等有效輔助教學，惟部分課堂的教學目標頗多，教師教學步伐急趕，影響兒童的學習成效。此外，體能活動的教學計劃較簡略，教學目標不甚明確，而教師在部分體能活動中安排兒童分組輪流參與「感官世界活動區」探索活動，以致兒童未有足夠機會進行大肌肉遊戲。學校須為兒童安排足夠的大肌肉活動，並在教學過程中多留意兒童的表現，給予適切的回饋和協助，以促進他們的體能發展。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 為加強自評工作的效能，管理層須帶領團隊審視和分析校情，共同商議發展重點及推行策略，以全校參與的方式落實自評工作，推動學校持續進步。學校能為推動品德發展的關注事項訂定清晰的目標，有利工作的規劃和發展，惟在發展兒童的探索能力的關注事項方面，尚欠整體規劃及推行策略，以致推行效果未顯現。學校尚須擬定具體目標和對應兒童能力的成功準則，使能更聚焦地規劃各項工作，提升兒童的學習成效。
- 3.2 學校須加強管理層課程領導的角色，改善課程規劃，包括日程安排、教學設計和課業內容等，並取消不切合兒童能力的課業和默書。為提升學與教的質素，管理層宜適時給予教師改善教學的意見，以及跟進上次質素評核的建議，指導教師對準所擬定的學習目標，以兒童表現為憑證，反思和改善教學效能。管理層亦宜帶領教師，探討照顧兒童學習多樣性的策略，調整教學的設計和支援的方法，幫助兒童有效地學習。