

學校編號：536482

# 質素評核報告

崇真會白田美善幼稚園

九龍石硤尾白田邨盛田樓地下

二零一三年六月四日、五日及七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年六月四日、五日及七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校有效凝聚團隊的力量，使學校穩步向前。校長處事有魄力，對幼兒教育有抱負，知人善任，與主任合作無間，互相協調支援。管理層充分發揮專業領導的職能，有效策劃學校課程發展。近兩年學校的關注事項是完善現有學校管理，提升管理層的專業，促進員工彼此的協調和聯繫。管理層建立清晰的組織架構，強化各功能小組，使各組成員賦權展能，團隊群策群力，使學校運作暢順。同時，學校亦藉教師多渠道的溝通，如通過校本專業交流、團契、興趣及聯誼活動等，促進彼此關懷和了解，互相支援。管理層態度開明，尊重和信任教職員，並有效處理員工面對的挑戰和情緒，使各員工能對學校產生歸屬感，建立團結而又進取的教學隊伍，共同努力落實學校的願景。
- 1.2 學校已建立妥善的自評機制。教師在教學及各項活動均有反思及檢討，各功能小組成員共同討論工作成效，依據具體的檢討建議，訂定來年工作重點。學校亦善用問卷調查，收集各持分者對學校工作的意見，持續完善學校的服務。年度的關注事項能緊扣校情和需要而制定，改善工作有顯著的成效。學校的自評文化已植根，教師將「策劃—推行—評估」自評循環，融於學校恆常的工作，不斷自我完善。
- 1.3 學校重視提升團隊的專業水平，除教師積極進修外，管理層善用大專院校的專業支援，裝備教師，如安排藝術全語文工作坊及「語文童樂」課程，提升教師對語文教學的識見。教師通力合作，且悉心

在課堂中滲透語文元素的活動，有效提升兒童對語文學習的興趣。教師團隊努力求進，同儕間孕育互相學習的文化，這也是學校持續進步的關鍵。

- 1.4 學校重視家校溝通與協作，通過不同渠道與家長經常保持良好的夥伴關係。學校安排家訪、家長觀課及組織家長義工隊等，又安排專題講座，向家長闡釋學校的動向，加深家長對子女學習和學校發展的了解。家長認同和支持學校發展，學校得到家長的支援，加大學校發展的動力。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料編擬各級課程內容，落實「基督的愛心為根本，促進兒童在德、智、體、群、美、靈各方面均衡發展，培養幼兒成為自信、自律、自愛的優質公民」的辦學宗旨，課程全面而均衡。學校推行主題綜合設計，教師配合主題安排多元化的學習活動，及通過不同的體驗，讓兒童汲取知識、學習技能和培養正確態度。教師又安排「設計活動」，題材能聯繫兒童的生活經驗和能力，使兒童在研習過程中，發現問題，建立解難的能力，逐步發展兒童自主學習。
- 2.2 學校有明確的課程管理機制。由主任及級長組成課程策劃小組，共同商討策劃校本課程工作，小組有效統籌各級教學內容，加強各級課程的銜接，使能配合兒童的能力及興趣。級長會按主題帶領同級教師討論，並撰寫教學計劃。管理層又通過觀課和審閱教學文件，以監察課程的推行，並給予適時回饋，能發揮督導和支援的職能。教師態度積極開放，願意作出新嘗試，虛心接納同事意見，恆常作出詳盡的反思，努力改進，使教學效能得以持續改善。
- 2.3 近年學校以兒童語文發展為關注重點，安排教師接受相關的培訓，

以提升兒童讀寫能力。學校於規劃課程大綱時，悉心安排編排聽、講、讀和寫的進度；運用故事、兒歌及談話等與兒童生活相結合，有效引導兒童認讀和理解日常生活接觸的詞彙。兒童通過聆聽、朗讀、故事創作等活動，逐步發展語文的能力，他們初步能表達所思所想。在閱讀推廣方面，學校推行親子閱讀計劃多年，圖書數量足夠，種類亦多樣化，吸引兒童在校借閱圖書，建立良好的閱讀習慣；又邀請家長義工為兒童說故事，能培養兒童閱讀興趣。兒童喜愛閱讀，部分更能按書內的圖畫向同伴說故事。

2.4 學校能妥善編配校舍空間，如利用學校大堂設置探索遊戲、體力遊戲場地，讓兒童進行上述的活動。教師配合主題布置課室的區角，兒童喜歡到區角遊戲，尤其是模擬角如進行模擬遊戲或角色扮演，活動既富想像，又有合作的元素，有效促進兒童互動學習。教師利用課室四周的壁佈板，張貼有趣的語文、數概和探索等個人遊戲，增加兒童自主學習的機會，亦大大提升他們的學習興趣。課室更備有多元化的拼砌玩具、體能遊戲用品，教學物資充足，有效營造兒童愉快學習的環境。

2.5 教師和藹可親，悉心照顧兒童。他們能適當運用聲線、語調和動作加強演繹效果，有效吸引兒童的專注。兒童開心參與學習活動，課堂上踴躍發言，表現自信。教學態度認真，準備充足，並能善用提問引導兒童思考，又耐心聆聽兒童說話，且給予適切回應。教師能給予兒童足夠的互動機會，兒童積極回答教師的問題，樂意分享經驗。教師的常規管理不錯，兒童樂於遵從教師的指示，守規有禮。主題教學時，高班及低班學生於課堂中勇於表達，校方可考慮幼兒班以小組教學，以協助加強兒童發表意見的效能。兒童喜歡上學，對學習感興趣，充滿好奇心。兒童敬愛師長，與同伴相處融洽，兒童樂意為他人服務，能彼此關懷和互相幫助；亦會主動與人溝通，

他們的社群發展理想。

- 2.6 學校設有清晰的兒童學習經驗評估制度。教師持續觀察兒童的學習情況，完成每個主題教學後，以檢核表形式記錄兒童的學習表現。學校亦加入家長評估，加深家長對子女的認識，促進家校攜手輔助兒童成長。學校為每名兒童建立兒童學習歷程檔案，輯錄兒童的學習活動記錄、作品、軼事記錄等資料，充分反映兒童在校學習的情況。每學期，學校通過家長會向家長匯報兒童的能力表現和整體發展，並進行交流討論，有效幫助兒童發展。學校嘗試利用資訊科技，有系統地整理和分析兒童評估資料，回饋整體課程規劃，以提升學與教效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 為進一步加強幼兒班師生互動，學校可考慮小組教學模式，提供更多機會讓兒童分享及表達意見。
- 3.2 教師對教學反思處理認真。在現有良好的基礎上，為使教學反思工作更具效益，學校可提升教師在這方面的技巧，使能更聚焦地回饋學與教及工作計劃的成效。