

學校編號：324060

質素評核報告

大同新邨聖德肋撒幼稚園

九龍大角咀大全街54號大同新邨大榮樓二樓C2室及
大全街60號地下東部

二零一六年十月十七日、十九日及三十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十月十七日、十九日及三十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校長管理辦學機構屬下兩所幼稚園，集合兩校人力資源，帶領教師協力擬訂課程大綱，又策劃聯校培訓。副校長和主任合作無間，協助校長管理行政事務外，亦與新教師協作帶領教學活動，以助他們了解教學工作和學校文化。學校於校務會議中讓教師分享教學設計，又進行同儕觀課，促進教師交流教學經驗，鼓勵團隊互相學習，合力推動學校發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核建議，加強自評機制、取消默書和測考、減少抄寫課業的數量和改善日程的編排。自評方面，學校於恆常會議中檢視日常工作及活動的成效，學年結束前管理層收集教師對學校強弱機危的意見，再參考持分者問卷調查結果，與教師一起訂定發展計劃。學校上學年的發展計劃是品格教育，本學年是改善學習環境設計和提升教師課程反思能力，兩年的計劃都能配合校情和發展需要。
- 1.3 學校關懷兒童，為新入學和將升讀小一的兒童安排適切的照顧和支援，又因應兒童的不同需要，與家長保持聯繫，提供協助和轉介服務，讓兒童得到合適的支援服務。學校與家長保持溝通，重視家校合作，編排親子圖書閱讀計劃和美勞創作等活動，讓家長參與兒童學習，又邀請家長擔任義工，協助學校推行活動。學校獲得家長的支持和信任，同心合力輔助兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校課程能配合《學前教育課程指引》，涵蓋各學習範疇，內容全面，讓兒童在各類型的活動中學習不同的知識、技能和培養正確的生活態度。學校能以綜合課程理念編排活動，並且為兒童安排參觀、探訪和慶祝會等活動，增潤他們的學習經驗。學校與區內的長者中心保持緊密的聯繫，安排兒童和長者分別到學校和長者中心進行互訪，促進長幼共融，培養兒童關懷別人的態度。課程進度大致適切，惟幼兒班線條練習進度略急，下學期已編排沿虛線描畫中英文字，不配合兒童的小肌肉發展。學校宜為幼兒班兒童設計適切的線條練習和自由塗鴉的活動，讓兒童按能力自然地掌握操控筆桿的技巧。
- 2.2 校長領導兩校教師編擬課程大綱，副校長和主任帶領教師分級編寫校本教案。管理層通過觀課和查閱教學文件，了解課程推行情況。教師每天進行教學反思，學校自評結果顯示教學檢討的成效未如理想，今學年訂定改善課程評鑑為關注事項，管理層編定反思指引，帶領教師進行主題教學檢討。部分教師能檢討到教學主導和提問效能不彰等問題，措施成效初見。管理層仍要引導教師剖析問題的徵結，幫助他們思考可跟進的工作，繼續通過檢討和跟進，促進兒童學習。
- 2.3 學校重視中國文化的傳承和品德的培育，挑選一些中國傳統的民謠和詩詞，介紹其中的意義和相關的價值觀，讓兒童認識中國傳統文化。上學年學校以品格培育為關注事項，每月訂定德育主題，通過故事和教師的分享，向兒童傳遞不浪費、禮貌、自律等的信息。學校明白家校合作對品德培育的重要，按德育主題提供相關文章，引導家長在家也鼓勵兒童實踐良好德行，並作簡單的觀察記錄，讓教師從不同角度了解兒童品德發展。學校檢討結果顯示

家長的參與度逐漸提升，今學年將計劃融入課程，繼續推行。學校可配合適當的家長教育工作，讓家長學習正確的培育子女良好行為的技巧，以進一步深化計劃的成效。

2.4 學校為兒童安排全班、小組及個人學習的時間，全日班有足夠的音樂和體能活動時間，但半日班每星期有兩天利用了音樂和體能時間進行英語和普通話活動，令日程稍欠均衡。幼兒班和低班有足夠的自選時間，但大部分高班兒童花費頗長時間於寫字和指定圖工活動上，以致未有足夠的機會進行自選。為提升自主學習的成效，學校仍需繼續改善日程的安排和自選活動的設計。此外，教師在自選活動時主要照顧小組寫字和圖工活動，宜多參與兒童的自選學習，既能觀察兒童在興趣角的表現，也通過師生互動促進兒童學習。

2.5 學校今學年以改善學習環境為發展計劃之一，多處展示兒童的作品，以促進兒童互相欣賞；增加興趣角內的具操作功能的教材教具和合作遊戲，以提升兒童的學習興趣。觀察所見，兒童主要參與玩具角和模擬角的活動。興趣角的物料足夠，但教具和遊戲設計較刻板，只提供單一遊戲方法和標準答案，未能照顧不同能力和興趣的兒童。學校宜增加立體設計和多元化的遊戲，並提供刺激感官的物料，讓兒童能因應個人的能力和興趣，運用感官和通過實物操弄進行學習。學校亦宜增添大筆畫的設置和多樣化的美藝創作物料，鼓勵兒童進行自由創作。此外，校舍部分地方以開放形式設計，課室以矮櫃間隔，當不同班別同時進行音樂和全班教學等活動時，聲浪頗大，學校宜於日程方面再作調整，使能為兒童提供適切的學習環境。

2.6 教師關懷兒童的情緒和需要，與兒童建立良好關係。教師的課室管理技巧良好，藉着常規活動培養兒童自律，主動執拾的習慣。

對於非華語和新來港的兒童，教師與家長保持足夠溝通，運用合適的語速和肢體語言與兒童交談，給予鼓勵和個別指導，能幫助兒童融入學校生活。教師尚要根據兒童學習經驗評估的資料，因應兒童的學習表現情況，於教學內容與方式作調適，使能給予兒童適切的協助，促進兒童學習。

- 2.7 教師以大圖片或大故事書向全班兒童講解，編排遊戲和體驗活動，惟預設的學習目標和教學內容過多，活動推展匆忙。教師多以直述的方法講解教學內容，雖有提問兒童，但未能有足夠的時間讓他們思考回應。兒童大部分時間是在聆聽教師的講解，較少表達個人的意見。教師設計教學活動時，須考慮兒童已有的知識和生活經驗，編擬適量的教學重點和內容，運用觀察和討論方式，啟發兒童對事物的感受，從而引發兒童的想像和創作，幫助兒童建構新知識。
- 2.8 兒童遵守課室規則，表現合作，能專注聆聽教師講解，按教師指示進行活動。兒童對人的態度友善，樂意參與學習的活動，與同學相處融洽，表現投入，享受與友儕一起遊戲的樂趣。兒童會跟從教師的指示繪畫和製作美勞作品，但較少進行自由創作，大部分兒童的作品相近，宜引導他們進一步發揮創意和聯想力。
- 2.9 學校的兒童學習經評估機制適切，教師以持續觀察和記錄的方式，於每個主題完結時評估兒童在各學習範疇的表現。教師也會為兒童在活動中拍照，記錄活動的情形和分析兒童的表現，又從兒童畫作中分析其美藝的發展。此外，學校又邀請家長協助觀察兒童在家的自理和品德表現，從不同角度了解兒童的表現。每個學期完結前，教師為兒童進行總結性評估，將各評估資料存於兒童學習歷程檔案，並通過家長會讓家長知悉子女的學習表現及發展情況。學校仍須進一步善用兒童評估資料，作為改善學與教的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校努力改善以兒童為中心的課程，在環境創設方面，已於課室興趣角加添合適的學習材料，惟仍須增加具創作性、聯想性和探索性的物料，進一步培養兒童的創意、想像和探索能力。教師在自選活動時亦須發揮其引導的角色，以促進兒童自主學習的效能。此外，學校亦須繼續調整日程安排，讓兒童有更均衡的學習經驗。
- 3.2 管理層宜加強課程領導的角色，引領教師釐清教學目的，幫助教師提升活動設計和教學的技巧。在制定發展計劃時，須帶領教師訂立明確的工作目標，策劃更具焦點的發展計劃和合適的推行策略，從而提升計劃的成效。除校內的分享和聯校培訓活動外，管理層可善用外界資源為教師安排培訓，以擴闊教師的視野，提升團隊的專業能力。
- 3.3 學校宜因應家長背景和需要，加強家長教育工作，讓家長明白兒童的需要，以提升家長的親職效能，家校合作共同促進兒童的學習和成長。