

學校編號：519448

# 質素評核報告

青衣商會石蔭幼稚園

新界葵涌石蔭東村蔭恒樓地下

二零一二年十二月三日、四日及六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十二月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

1.1 管理層按學校發展步伐，把自評理念落實在學校日常的工作。學校通過不同途徑蒐集各持分者的意見，評鑑各範疇的工作成效，並與資深的教師一起制訂周年工作計劃。管理層關注行政管理和課程發展，在現有基礎上力求改進，於去年修訂日常事務守則，使員工清楚掌握突發事件的處理方法，確保學校運作暢順和保障兒童的安全。管理層能因應學校需要，引進校外專業支援，幫助教師統整學校課程，促進校本課程發展；而學校在推行語文及美藝的發展亦初見成效，兒童在這兩方面的學習感興趣。本學年學校積極推廣兒童閱讀及提高兒童學習英語的興趣，均得到教師團隊合力支持，推動學校邁步向前。

1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，致力改善辨識、轉介和支援機制，並有效運用專業支援服務，及早識別有特殊需要的兒童，提供適切的關顧，又推行親職教育和親子活動，增進家長對子女發展的了解，得到家長的配合，共同培育兒童健康成長。學校善用社區資源，經常為兒童安排多元化的校外學習機會，豐富兒童的體驗，拓闊他們的眼界。學校深知兒童和家長的需要，從兒童關顧到家長教育，均能作出妥善的安排，取得家長的支持和信任，對學校持續發展有莫大幫助。

### 2. 學與教

2.1 學校能根據兒童的需要、興趣和能力編擬課程內容，選取配合兒

童生活經驗的主題，作綜合教學設計，課程涵蓋各學習範疇，內容全面。學校為兒童安排豐富的參觀活動，既能增強兒童對學習主題的認識，又能讓兒童見多識廣，有效從生活經驗中學習。學校的日程編排妥善，為兒童安排動靜交替的活動，讓兒童於全班、小組和個人學習模式中進行學習，促進兒童發展。學校於本學年以「重整校本課程」為關注事項，以螺旋模式編擬校本課程，增強各級課程的銜接。惟部分教學內容較側重識字教學，且在選材方面，教師宜選取貼近兒童能力和生活經驗的字詞，才能促進有效學習。

- 2.2 學校設立明確的課程統籌、監察和檢討機制。在專業領導方面，管理層通過參與會議、審閱教學計劃和反思報告，掌握課程推展的情況；校長不時參與培訓，了解幼兒教育趨勢，並將所學與教師分享；在工作上給予教師足夠的空間，以發揮專業自主。教師平日會藉着教學反思及檢討，回饋課程策劃。管理層仍可加強教師的培訓和交流，使教師能配合關注事項的推行，探研具體可行的教學策略，以提升兒童的學習效能。
- 2.3 學校重視兒童語文的發展，近兩年均以「英語學習」為關注事項，積極提升兒童學習英語的興趣和能力，在日程中增加英語學習的時間，而所選的教學內容亦能配合主題教學，通過教師及外籍教師協助，進行圖書朗讀和趣味語文遊戲，增加兒童接觸英語的機會，而他們對英語學習感興趣，能明白教師課堂指示，亦能運用所學作有效的溝通。同樣，學校以提升兒童的閱讀能力為本年發展重點，校方添置大量圖書，鼓勵兒童每天在課堂閱讀，及推行親子閱讀計劃，有效建立兒童閱讀的習慣。
- 2.4 學校認識環境創設對兒童學習的重要性，投放充足資源翻新校舍、改善校內設施及增置教學資源，校舍衛生整潔，能為兒童營

造良好的學習環境。雖然校舍空間不多，但學校能善用走廊部分的空間，作為兒童吃茶點的地方，騰出課室空間，設置多個興趣角，為兒童提供足夠自主學習的地方。興趣角的設計具心思，學習材料豐富，玩具擺放有系統，活動設計多樣化，具兒童獨自操作及促進兒童協作的玩意，充分滿足兒童遊戲的需要。然而，教師尚可善用校園陳展板展示兒童作品，以鼓勵友伴間互相欣賞學習，並增加兒童對學習的信心。

2.5 學校訂定清晰的課業政策，教師設計不同類型的課業，能讓兒童應用所學和延展學習興趣；還備有不少的親子工作紙，好讓家長能多些關注子女的學習。親子工作紙和活動的設計頗具心思，亦配合主題學習，有效促進親子關係。然而，教師宜修訂部分親子工作紙設計，減少家長不必要的書寫，以確保家長更有效地利用在家的時間，與孩子進行有意義的活動。

2.6 教師態度親切，關愛兒童。教學重點明確，活動安排有序，指示清晰，說話有條理，能透過生活化的情境，引導兒童互動學習，兒童積極回應教師提問；而教師亦加以讚賞鼓勵，有效提升他們的自信和表達力。兒童活潑好動，於音樂和體能活動表現投入，享受活動的樂趣；在自選活動，兒童能自行抉擇區角遊戲，表現獨立和自信。然而，小部分兒童在自選活動時有互相爭拗行為出現，教師尚須貫徹執行課室常規，加強兒童自我管理的能力，促進他們群性的發展。兒童在自理方面普遍表現不錯，他們都能自行進膳及收拾用完的物料。

2.7 學校制訂清晰的兒童學習經驗評估政策。教師持續觀察兒童的行為表現，採用進展性和總結性的方法評估兒童的學習進程。教師會收集兒童作品及利用兒童活動表現記錄，作為總結評估的憑證，讓家長了解子女在校學習的情況；還備有家長評估，鼓勵家

長留意子女的家居生活和學習進展，教師能從不同角度檢視兒童的整體發展。為更有效促進兒童學習，學校宜關注評估資料的運用，作為改善學與教的依據。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校已建立自我評估機制，但由於新員工的加入，學校宜逐步加強教師對自我評估的認識和參與，群策群力，促進學校持續發展。
- 3.2 管理層宜繼續發揮課程領導的職能，鼓勵教師進行專業交流和分享，如課室常規管理、教材的篩選和兒童評估資料的運用，以凝聚教師力量，營造團隊的學習文化，提升學與教的效能。