

學校編號：519448

質素評核報告

青衣商會石蔭幼稚園

新界葵涌石蔭東邨蔭恆樓地下

二零二二年七月十八日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年七月十八日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校組織架構簡明，各項工作守則具體清晰。校長於本學年到任，考慮部分教學團隊成員為新入職教師，遂定期向教師講解工作指引，又安排年資較深的教師進行示範教學，促使各員知悉自己的職責和掌握基本教學模式，並按學校的要求處理日常事務。學校設有自評機制，全體教師通過反思日常教學和各類活動，嘗試實踐「策劃—推行—評估」的自評循環。學校亦收集不同持份者的意見，檢視活動的成效，從而訂定學校發展方向。近年，學校引入外間資源，以加強兒童的品德發展和支援非華語兒童的需要為關注事項。學校明白提升教師專業能量的重要，配合發展計劃安排教師培訓，並定期通過會議，了解關注事項的推展，以逐步落實工作。
- 1.2 學校關顧兒童，接納他們的多元需要，設有清晰的機制辨識及轉介有特殊需要的兒童。學校運用外間的專業支援服務，為兒童提供適切的照顧。學校與家長保持足夠的聯繫，通過教師日常接送時的傾談、家長會等，不時向家長匯報兒童的表現。為加強與非華語兒童家長的溝通，學校翻譯通告和兒童評估資料，讓家長知悉子女的學校生活及學習情況。學校亦運用合宜的資源，幫助非華語家長認識中文，從而協助非華語兒童及其家庭融入本地生活。學校配合加強兒童品德發展的關注事項安排家長教育，如親子活動、正向管教講座等，教導家長運用合適的育兒技巧，協助兒童建立正面的價值觀。同時，學校亦關顧家長的情緒健康，藉舉辦家長工作坊，幫助他們以合適的方法及態度管教子女。家長樂於參與活動，支持和信任學校。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及教材套的資料編擬課程，以主題作綜合設計，內容全面涵蓋各個學習範疇，且能兼顧兒童德、智、體、群、美的發展。學校配合學習主題，為兒童安排適切的節日活動，豐富兒童的學習經驗。本學年，學校運用「小手作及資源套計劃」的津貼，設計親子活動及提供玩具予兒童在家玩耍，為他們的學習增添趣味。學校編排兒童每天有充足的音樂、體能、美藝及自選活動時間，惟於幼小銜接活動期間未有為高班兒童安排有關活動，做法不合適。學校須修訂相關日程的安排，確保兒童獲得均衡的學習經驗。此外，低班及高班部分語文和幼兒數學的學習內容和課業較深，學校須檢視和刪除過深的學習內容及課業。
- 2.2 學校制訂兒童學習經驗評估政策，以持續觀察方式了解兒童的表現，亦為每位兒童建立學習歷程檔案。教師藉主題評估、觀察記錄及邀請家長評估兒童在家的表現，從多角度佐證兒童的成長。教師定期與家長面談，讓他們知悉子女的學習表現和發展需要，教師亦提供具體建議，有助促進兒童健康成長。學校運用評估資料了解和跟進兒童的個別需要，惜尚未為評估項目訂立清晰的準則，亦較少評述兒童在學習態度方面的情況。學校宜檢視評估項目的均衡性及訂定評估準則，使教師能準確和全面地掌握兒童的學習狀況。
- 2.3 學校設有統籌、監察及檢討課程的機制，管理層與教師定期進行級會，設計教學活動。管理層藉巡課、查閱教學文件等，知悉課程的推行情況，並給予教師適切的支援和指導。學校安排教師進行同儕觀課及教學示範，讓他們互相交流，不斷改進教學技巧。教師推行教學活動後，記錄兒童的表現及課堂情況，反思學與教的效能，惟未有提出具體的改善建議。管理層尚須帶領教師運用教學反思及兒童評估等資料，檢討課程的推行成效，並提出具針對性的改善建議，

以回饋課程規劃。

- 2.4 學校近兩年訂立促進兒童品德發展的關注事項，運用外間資源，引入品德教育活動教材，協助低、高班兒童認識情緒及學習處理負面情緒的方法。學校推動教師通過培訓和觀課，增加他們對課題的認識。學校尚須整理推行品德活動的經驗，檢視效能後，按校情及兒童需要，篩選合適的內容，豐富校本課程的設計。同時，管理層須協助教師將培訓所學實踐於課堂中，以協助兒童建立正面的價值觀。
- 2.5 學校近兩年以支援非華語兒童的需要為另一個關注事項，藉教師培訓、與專業支援人員交流等，協助教師運用教材和教學技巧，幫助非華語兒童學習中文。觀察所見，高班的非華語兒童明白教師的中文指示，嘗試以粵語詞彙回應教師。低班及幼兒班的非華語兒童開始懂得和跟從簡單的指令。然而非華語兒童多以英語和同伴溝通，學校尚須提升他們學習及應用中文的動機，營造生活化的中文語境，給予他們更多分享的機會，並靈活運用合適的策略，例如：調適活動設計、增加同儕間談話的機會等，以加強他們學習中文的興趣。
- 2.6 學校善用大堂空間及走廊牆壁，布置遊戲材料，供兒童操弄和玩耍。教師在課室展示兒童創作的平面和立體美藝作品，讓兒童互相欣賞；又在課室內設置不同的興趣角，提供物料讓兒童參與小手肌遊戲、模擬活動等。在自選活動時，兒童安靜地進行活動，高班兒童依照規則參與棋類活動。教師宜豐富興趣角的布置，提供多元化的物料，促進兒童進行探究活動及遊戲，享受探索的樂趣。同時，教師也可設計合作遊戲，鼓勵兒童互動，給予兒童有更多機會表達和溝通。
- 2.7 教師的態度親切，經常讚賞兒童正面的行為。教師進行教學活動時

講解清晰，運用神秘箱、布偶、多媒體圖片等，引發兒童的學習興趣。教師安排玩滑梯、爬攀登架等體能活動，兒童展示良佳的身體協調能力。在技巧訓練時，教師宜減少兒童的輪候時間，確保兒童有足夠時間參與大肌肉活動。音樂活動中，教師與兒童一同唱歌和進行律動。教師尚可設計音樂遊戲，讓兒童多利用感官和身體進行律動，享受音樂活動帶來的樂趣。教師以座位安排、個別指導等策略，照顧兒童的不同需要，惟管理層須支援教師掌握照顧兒童多樣性的技巧，例如：分組方法、朋輩協助等，讓他們靈活運用合適的教學策略，關顧兒童的不同需要。

- 2.8 兒童對人友善，主動與人打招呼。他們的學習態度認真，專心聆聽教師的指導完成任務。兒童與同伴相處融洽，一同參與課堂活動。兒童熟悉課室常規，活動後會自行收拾學具及用品，展現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校須跟進上次質素評核的建議，加強教師對自我評估的認識和參與，帶領團隊全面審視校情，按發展的緩急需要，訂定關注事項。學校亦須為關注事項訂立明確的目標，並有系統地運用兒童表現對焦計劃目標檢視工作，反映關注事項的實際成效，使能通過自評循環，逐步改善學校各方面的質素。
- 3.2 學校尚須加強專業領導，就不同層面的工作，適時為教師提供建議和支援，包括帶領教師檢視和刪除過深的課程內容及課業，以及修訂幼小銜接活動期間的日程編排。管理層宜指導教師靈活運用教學策略，改進環境布置及教學技巧，提高學與教的效能。此外，在兒童學習經驗評估方面，學校尚須檢視評估項目的均衡性及訂定評估準則，以準確及全面地掌握兒童的學習表現。