

學校編號：534153

質素評核報告

青衣商會將軍澳幼稚園

新界將軍澳和明苑 A 座和逸閣地下

二零一二年三月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一二年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年三月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校行政架構穩健，校長和主任經驗豐富，又具備前瞻遠景的能力，多年來積極帶領學校與時並進。管理層能發揮專業領導角色，除在行政和人力資源上作出調配，以鼓勵教師持續進修外，更會有策略地籌辦適切的校本培訓項目，將教學新思維引入學校，拓闊教師視野，有效促進專業成長。管理層態度開明，以人為本，重視與員工的溝通。教師各司其職，互相支援，對學校有強烈的歸屬感。學校有穩定團隊，上下一心推動學校向前邁進。
- 1.2 學校認真進行自我評估，管理層多年前開始按部就班帶領教師參與自評工作，自評文化得以形成。學校能善用日常蒐證所得作依據，整體檢視各個範疇的工作效能，準確地分析校情，從而找出進一步的改善空間。在擬訂年度計劃時，學校亦能作整全的部署，為未來發展工作奠定良好基礎。
- 1.3 學校本年度其中一個關注事項目標是改善各級「遊戲學習區」的設計，從而提高課程的全面和均衡性。除為兒童增加每天的自選活動時間外，學校分階段為教師安排培訓及分享活動，提高他們區角設計的技巧；通過收集家長對「遊戲學習區」的意見，持續檢視「遊戲學習區」的設計和成效，並作出改善；又在工作編排方面作出配合，務求為教師創造空間，以便他們完善課室的學習環境和參與課程協調會議，確保「遊戲學習區」的設計全面均衡之外，更能配合兒童的發展需要和能力。

1.4 學校的發展計劃除回應自評結果外，亦積極跟進上次的質素評核建議，改善兒童學習經驗評估。管理層就觀察及評述兒童學習表現，積極引入外間資源為教師提供專業支援，包括安排工作坊和個案實習，以提高他們觀察、記錄和分析的技巧，並通過審閱評述兒童表現的報告，了解個別教師的掌握程度，按需要給予指導和支援。現階段的評述報告能具體描述及分析兒童的活動情況，反映教師已逐步掌握相關的技巧。

2. 學與教

2.1 學校課程參考教材套，並按兒童生活經驗、家庭背景及學校資源而訂定，學習目標能配合兒童的發展需要，課程內容與兒童生活息息相關，並以主題綜合各學習範疇。學校又在低班和高班，推展「設計活動」，讓兒童在自主學習過程中，應用所學，並通過多元化的媒介進行創作及表達意念。學校課程全面而以兒童為本，能配合「讓兒童各方面得以均衡發展」的辦學宗旨，為兒童提供有意義、綜合性及多元化的學習機會。

2.2 學校上年度所推行的工作計劃主要是改善音樂及體能活動，從而促進兒童在藝術及體能更全面的發展。管理層帶領教師分階段實施計劃，以實證為本的原則設計音、體活動，並持續監察課程的推行，以作適時修訂，完善課程的施行。觀察所見，兒童大肌肉發展良好，唱歌和律動均具節奏和音樂感，經重新編訂的音樂及體能活動，內容更能配合不同年齡層的兒童發展需要，顯示工作計劃發展得宜，成效已見。

2.3 各級教師共同備課，群策群力，編寫每級課程。在施行課程前，班任教師會再根據各班的兒童能力和興趣，把課程加以調適，編訂每班各具特色的課程。學校提供資源讓教師購置學習材料，以

配合教學活動的需要。教師通過每周會議，進行教學反思，檢視課程的施行和成效，並作出即時改善。教師對課程設計自主性高和具擁有感，成為促進課程持續發展的一大動力。

2.4 管理層對課程的策劃、施行及檢討過程均十分了解，並積極參與其中，能充分發揮課程領導的角色。此外，管理層通過觀課和審閱教師教學反思報告，提出具體和富建設性的改善建議、經驗分享及一些反思問題，以促進教師進行更深層次的反思，繼而擬定改善方案，以提升教學技巧。管理層又經常與家長和學生溝通，善用他們的回饋，與教師一起檢視和完善活動設計。管理層成功帶領教學團隊以兒童發展作核心考慮，通過自評循環，提供優質的學與教。

2.5 為進一步鼓勵兒童自主學習，學校在教師和家長的支持下，增加「分組自選活動」的時間，讓兒童有足夠時間按自己的喜好完成不同類型的活動，尤其是一些需時稍長的美藝和探索活動。兒童能在輕鬆的環境中，發揮其創意空間及探索解難。如此安排亦讓教師有較充裕的時間可在自選活動中，進行持續性評估或介入活動。此外，在進行「設計活動」期間，教師與兒童會商議和決定當日的活動安排，有效促進以兒童為主導的學習。學校通過檢討和適時修訂，靈活地編排活動日程，令兒童能自主學習，享受多采多姿的學習生活。

2.6 學校校舍地方寬闊，兒童有足夠的活動空間，體能設施多元化，能滿足兒童體能發展需要，觀察所見，兒童在體能活動時，表現愉快，能夠盡情地舒展和運動。學校為進一步提升課程的均衡性，適切地增加「遊戲學習區」的藝術、早期數學及科學與科技的學習元素。教師用心布置課室，按主題內容、兒童興趣和能力設計各學習區角。區角物料豐富，活動設計既能綜合不同學習範疇內

容，又能照顧兒童能力的差異，效果理想。觀察所見，兒童投入區角活動、積極參與，從操弄、觀察、模仿及自由創作中，獲取不同的學習經驗。

- 2.7 課業設計多元化，數量適中，除合適的寫前練習和抄寫外，尚有資料蒐集、創作、記錄和親子習作等，有助兒童鞏固和應用所學。課業能配合兒童認知發展水平和照顧學習興趣，有效促進兒童學習。
- 2.8 教師講解吸引，善用提問及能作正面鼓勵，令兒童專注和積極表達意見，學習過程互動，兒童回應時充滿信心和創意，學習氣氛十分理想。編排活動方面，教師會按需要安排兒童通過感官探索實物、再鼓勵兒童運用語言形容，然後教師才利用相關圖像加以討論，能有效協助他們掌握抽象概念。兒童說話溫柔、表現有禮貌，會用語言和動作表示對別人的欣賞和尊重，是校長、主任和教師日常以身教，為兒童作出良好模範的成果。兒童具有良好的自理能力，又樂於服務，例如進行「分組自選活動」時，兒童主動幫忙，能在短時間把桌椅排好。兒童能愉快地在關愛與包容的環境中成長，整體發展良好。
- 2.9 學校制訂持續觀察評估的政策，能按不同的發展範疇記錄兒童的表現，教師收錄兒童的作品和學習成果作為佐證，於每學期完結時作出總結，讓家長了解子女的發展情況。學校參考自評結果的改善建議，有策略地重新檢視兒童學習歷程檔案，完善評估工作。教師能具體描述兒童學習過程，加以分析並就兒童個別發展，向家長提出建議。學校還善用評估資料，回饋課程及教學，讓評估更有效達到促進兒童學習的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

學校有完備的考績制度，觀課和分享文化亦已植根學校。管理層能因應學校的發展方向和教師的專業需要，安排適切的培訓活動。在現有基礎上，學校可在觀課活動前與教師共同擬定觀察焦點，配合培訓項目作重點式評鑑，以引發更多教師觀摩學習和討論，進一步促進他們的專業成長。