

學校編號：540579

質素評核報告

崇真會美善幼稚園（馬鞍山）

新界沙田馬鞍山錦泰苑錦泰商場一樓

二零一二年十月二十二日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十月二十二日、二十四日及二十六日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校已跟進上次質素評核的建議，能就學校的行政管理釐定適切可行的機制，包括設主任與副主任協助處理校務工作、設立課程小組檢視課程的推行工作，且安排教師臻善專屬範疇內的課程大綱與進度，能加強中層管理人員的職能，共同推動學校持續向前。學校更增加教師受訓機會，提升教學團隊的專業學養，俾能提升學與教的成效。近年，學校致力在課程主題內增加探索的元素，在編撰教學計劃時，除揀選可供探索的故事情節，引發兒童學習的好奇心外，更在小組學習中增加探索的活動，並利用主題角內展示生活常識，協助兒童從探索與實證中建構知識。學校能按評核建議持續改善學校的行政與課程工作，提供機會讓教師實踐所學，促進課程的校本發展。學校團隊自強不息的動力，奠定了學校發展的穩固基礎。

1.2 學校已建立穩健的家校協作機制。家長教師會能配合學校發展，善用社區資源策劃多元化的親子活動，讓他們享受親子共聚的樂趣。學校除善用網頁電郵、刊物通告等渠道積極加強家校溝通外，更安排切合家長需要的活動，如親子課業、家長義工活動、家長觀課等，有效加深家長對學校課程的認識，取得他們的支持和肯定。學校以「培訓教師與家長協作，共同透過活動促進孩子的品德發展」為本年的發展計劃，採納新推出的家長素材，配合既有的遊戲教材，進一步推動家校協作，成為促進兒童情意發展的合作伙伴。此外學校透過參與外間培訓計劃，讓教師有能力辨

識有學習需要的兒童，且引入專業支援，讓兒童得到適時和適切的支援服務，融和地投入校園生活。

2. 學與教

- 2.1 學校依據《學前教育課程指引》擬訂各級課程大綱和學習進度，課程內容能涵蓋各學習範疇。學校因應兒童愛聽故事的特性編訂校本課程，以故事引發兒童學習不同主題的興趣，配合兒童的生活經驗設計多元化的探索和延展活動，讓兒童從探索與實證中建構知識，建立正確態度和發展技能。近年學校以體能和音樂的課程發展為關注重點，安排具造詣的教師專職負責臻善相關課程的發展。負責教師宜與班任教師緊密合作，按兒童的發展步伐調適擬訂的單元活動，並與主題扣連，以能促進校本課程的綜合發展。學校每天都編排了全班、分組和個別學習活動，又能給予兒童充裕的音樂和體能活動時間，讓兒童身心得到均衡的發展。
- 2.2 學校重視兒童的語文發展，於規劃課程大綱時，有系統地編排語文範疇中的聽、講、讀和寫的進度。學校運用故事教學法，將故事與兒童生活相結合，有效引導兒童認讀和理解故事中豐富的詞彙。學校用心策劃不同的語文活動和課業，讓兒童學以致用，兒童通過訪問、創作宣傳海報和編製個人小字典等機會運用語文進行學習，表達所思所想。學校除展示兒童所寫書信和作品外，校長定必回覆兒童來信，能激發兒童運用的書寫文字作表達的動機。學校推行親子閱讀計劃多年，圖書角內的圖書種類足夠且多樣化，吸引家長帶同子女於周六圖書角開放時段回校借閱圖書；學校又邀請家長義工為兒童說故事，能培養兒童閱讀興趣。兒童喜愛閱讀，部分更能按書內的圖畫向同伴說故事。兒童說話有條理，表現自信，表達能力良好。

- 2.3 學校備有多元化的拼砌玩具、體能遊戲用品及音樂器材等，教學物資充足。課室均設有投影機和電腦，讓教師清晰展示故事書和圖片。課室設有配合教學主題的布置，兒童喜歡到模擬角進行扮演遊戲，又對牆壁上的語文、數概和邏輯思維等個人遊戲感興趣。學校可豐富各興趣角內的遊戲設計，提供更多合作性的學習遊戲，促進兒童互動學習。學校亦可在小組和自選活動中增加閱讀和書寫遊戲，鼓勵兒童自發地應用文字表達想法，促進他們自主學習。
- 2.4 校長帶領課程小組規劃課程大綱和訂定主題故事書，審閱教師編寫的教學計劃，通過觀課和巡課視察課程的實踐情況，課程統籌和監察機制運作順暢。校長通過會議，與教師分享故事教學的技巧，又經常約見個別教師，給予支援和鼓勵。教師多能透過教學反思和主題檢討，就教學活動提出意見和改善建議。
- 2.5 教師用心照顧兒童，師生關係良好。兒童守規有禮，樂於遵從教師的指示。教師每天為兒童說故事或朗讀故事，能培養兒童的閱讀和朗讀能力。教師講故事的技巧良好，能運用聲線、語調和動作加強演繹效果，並運用提問引導兒童思考及猜想故事的情節，兒童聆聽故事時表現專注，樂意分享經驗，並積極回答教師的問題，口語表達能力良好。教師利用活動轉接時間帶領兒童唸兒歌，常鼓勵兒童表達意見。他們耐心聆聽兒童說話，且給予適切回應。但教師以大班教學為主，兒童能藉表達意見延展學習的機會不多。學校可考慮提供更多機會，讓兒童在小組中與友伴分享、討論及匯報心得，進一步加強師生間和兒童間的互動。
- 2.6 教師重視培育兒童的品德，通過聖經故事、詩歌和與所屬教會合作推行的品格獎勵計劃，將彼此尊重和關愛等信息滲透在日常的學習活動中。教師委派任務予兒童，讓他們擔任大姐姐或大哥哥

照顧學弟妹，或成為風紀和園圃管理員，以培養他們的責任感。兒童有服務精神，做事負責認真，能彼此關懷和互相幫助。

- 2.7 學校設有兒童經驗評估制度，訂定清晰的評估目的和指引。教師持續觀察兒童的學習情況，完成每個教學主題後，以檢核表形式記錄兒童的學習表現，又每年兩次總結兒童各範疇的發展，記錄於兒童發展報告，通過家長會向家長清楚匯報。學校為每名兒童編製「孩子成長手記」，輯錄兒童的學習活動相片、作品、教師和家長心聲等，能讓家長更了解子女在校的學習情況。學校也設有課程評估機制，教師從兒童的學習表現檢討課程的成效，從而作出調適。學校可藉修訂學習範疇內容的同時，帶領教師檢視相關學習範疇的評估項目，以配合課程的規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校重視自評，能因應教師和家長的意見，探討來年的發展方向。綜觀近幾年的發展，學校有策略地引入外間專業支援培訓教師，首先讓全體教師掌握新計劃的理念和推行方法，再落實工作和檢視計劃的成效。學校擬訂年度發展計劃時，宜進一步對焦「兒童發展」訂定合適的策略與成功準則，以能從持續評估的資料中蒐證，協助教師從課堂的教學與兒童的學習層面檢視發展計劃的效益。
- 3.2 在課程規劃方面，管理層宜加強班任和專任教師間的協作，共同以主題為核心編排不同範疇的活動，進一步提高課程綜合設計的效能，讓兒童有更統整的學習經驗。此外，學校可豐富自選遊戲的設計和形式，以鼓勵兒童自發地進行遊戲和運用所學，加強兒童自主學習的成效。