

學校編號：540579

# 質素評核報告

崇真會美善幼稚園（馬鞍山）

新界沙田馬鞍山錦泰苑錦泰商場 1 樓 OT KG 01 室

二零二一年十月十八日、十九日、二十日及二十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十月十八日、十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校組織架構清晰，管理層熟悉學校的發展歷程，能妥善地監察及管理日常事務，亦能在行政和教學方面給予教師適切的支援和具體的建議。管理層按教師的興趣和能力編配工作，並成立功能小組，例如聯誼組、美化校園組、圖書組等，讓他們適度地參與非教學事務，合力優化員工溝通、改善學校環境和豐富教學資源等。學校重視教師的專業發展，設立教師培訓組，收集教師意見，安排切合他們需要的校內及校外培訓活動，促進教師的專業成長。教師積極求進，管理層亦經常肯定教師的努力，給予鼓勵，共同推動學校持續進步。
- 1.2 學校認同並實踐自評理念，已建立自評機制，定期收集持份者意見，檢視各範疇工作的成效。管理層按自評結果擬訂發展計劃，並在諮詢教師意見後落實推行。本學年，學校承接過去兩年的發展基礎，繼續以加強品德教育為關注事項。學校修訂早午會的品德主題，加強於日常教學中教導兒童遵守規則、尊重他人等。校長又撰寫文章，向家長介紹關注事項的推行，並分享培育兒童良好品德的方法，計劃得到家長的認同。學校已能有效推展品德教育。
- 1.3 學校妥善照顧新入學兒童，教師主動了解兒童在家的表現，與家長合作幫助兒童適應新的學習環境。對於懷疑有特殊需要的兒童，學校與家長保持聯繫，提供合適的幫助或協助轉介，讓兒童及早得到支援。學校重視家長教育，視家長為協作夥伴，定期為家長和照顧者舉辦講座及工作坊，提供育兒資訊，加強他們對教養技巧的掌握，

同心協力輔助兒童健康成長。學校通過家長會介紹課程，又鼓勵家長擔任義工，讓他們協助學校推行活動，在過程中加深對子女的校園生活的了解，培養家長對學校的歸屬感。學校設有家長教師會，家長委員積極參與學校事務，定期舉行會議商討活動安排，促進他們與學校的溝通和協作，建立穩健的家校合作基礎。

## 2. 學與教

- 2.1 學校的課程內容全面，以主題作綜合設計，涵蓋兒童在德、智、體、群、美各方面的發展。學校善用故事創設情境，又將學習內容連繫兒童的生活，激發他們的學習興趣，並設計延展活動，引導兒童對事物作仔細的觀察和思考。學校一向重視品德教育，近年均以此作為關注事項。教師以言行身教示範正面的態度，並具體讚賞兒童的好行為。學校又在早午會中與兒童分享與品德相關的訊息，例如自律守規和關愛別人。觀察所見，兒童表現有禮，懂得尊重和欣賞他人，與友伴相處融洽，較年長的兒童更會照顧學弟學妹，展現良好的品行。學校在恆常工作中推展品德教育，培養兒童正面的價值觀。
- 2.2 日程方面，學校須增加各級兒童的自選活動時間，讓他們有更多機會因應自己的喜好和生活經驗選擇遊戲，培養主動學習的態度。學校逢星期五為低班及高班兒童編排較長的美藝、情緒教育活動時間，而未能提供足夠的體能和音樂活動機會。學校須確保低班和高班兒童每天有足夠的體能和音樂活動時間，以促進他們的均衡發展。此外，學校逢星期五設立特定活動時段讓各級兒童分組操作機械玩具，惟活動的學習目標欠明確，輪候時間長，兒童需要按照特定的方式進行操弄，可供探索的空間不多。學校須檢視此活動的理念及設計，採用合適的方法促進兒童學習。整體而言，學校尚須調整日程編排，以配合兒童的發展需要。

- 2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討的機制。管理層重視教學質素，通過批閱文件、參與會議等，了解課程的推行情況；又會入班觀課，在課後會議上與教師分享教學心得，促進教師的專業成長。教師認真檢討教學效能，持續檢視兒童能否達至學習目標，並提出改善建議。然而，管理層尚須帶領教師檢視課業安排，減少高班及低班的抄寫量，亦不宜以獎勵形式引導兒童進行重覆抄寫。此外，高班部分課業過深，例如數學文字題，學校須刪除不適切的課業，以配合兒童的發展需要。
- 2.4 教師在課室布置興趣角，例如圖書角、模擬角、小肌肉遊戲等，提供不同類型的物料讓兒童進行活動。課室亦備有足夠的玩具，例如積木、拼砌遊戲、跳棋等，讓兒童一起玩耍。教師又在探索角內放置與主題相關的實物，例如水果，讓兒童運用不同感官進行觀察。圖工區則放有工具及物料，讓兒童完成指定的圖工。遊戲材料大致足夠，惟可供兒童自由探索和創作的設置不多。自選活動時，兒童需要花頗長時間完成教師預設的工作，例如寫字、操弄教具和指定的圖工活動，才能自由選擇興趣角的遊戲，兒童自選遊戲的機會不足。學校尚須改善自選活動的安排，並鼓勵教師按兒童的發展需要，提供更多富趣味的遊戲及多元化的物料，以延展兒童的學習興趣，培養他們主動學習的態度。
- 2.5 教師的教學準備充足，能對應學習目標，按步驟帶領活動；利用具層次的提問，了解和跟進兒童的想法，啟發兒童思考。教師說話清晰，講解流暢和生動，能營造愉快投入的學習氣氛。他們態度親切，尊重和接納兒童的意見。教師鼓勵兒童寫字端正，惟仍須仔細了解兒童的能力，按個別差異調整安排，避免兒童對寫字失去興趣或信心。教師接納有特殊需要的兒童，與專業人員保持溝通，了解兒童的學習進度，給予適當的關顧。

- 2.6 體能活動方面，教師為兒童設計富趣味的技巧訓練和自選活動。教師的指示及示範清晰，有效監察兒童的表現，指導及鼓勵兒童完成目標動作。兒童在寬敞的體能活動場地跑、跳和玩耍，活動量足夠，身體協調能力不俗。音樂活動編排有序，包括唱歌、律動和樂器操作等。教師運用簡單而生動的方式，引導兒童聯想，感受旋律和節奏。兒童享受音樂遊戲，喜歡唱歌和律動，熟悉歌曲，表現投入。兒童的自理能力頗佳，懂得替換口罩和穿脫鞋子。他們樂意依循教師的指示，更會主動協助收拾課室的用品，展現服務精神。
- 2.7 教師持續觀察和記錄兒童的學習情況，並將資料收錄在「兒童學習記錄」及「兒童發展報告」中，佐證兒童的成長歷程。學校邀請家長填寫手冊中的「幼兒家中行為表現」，讓教師從不同角度了解兒童的發展情況。學校會參考兒童評估資料，以檢討課程規劃。每學期的總結性評估大致能反映兒童的階段性進展，惟學校按主題派發的「兒童學習記錄」只包含語文及幼兒數學等部分範疇的評估結果，內容稍欠全面。學校尚可調節評估項目，適當地增添其他範疇的觀察結果，使家長可更全面和適時了解兒童於各發展範疇的學習情況。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校推展品德教育的工作已有一定成效。為推動學校持續發展，管理層尚須在自評的過程中帶領團隊從不同角度審視校情，集思廣益，辨識發展方向。教師宜參與關注事項的策劃，按自評結果選取對應工作目標的策略，並訂定具體及可量度的成功準則，使能聚焦地檢視關注事項的工作成效，作為策劃下一階段發展的依據。
- 3.2 管理層尚須帶領教師檢視日程安排、課業設計及環境設置。學校須確保日程均衡，包括每天安排音樂和體能活動，並增加兒童自選活

動的時間。學校不宜以獎勵形式引導兒童進行重覆抄寫，並須刪除不適切的課業，以配合兒童的發展需要。教師應按教學主題及兒童的興趣，設計更有趣的興趣角遊戲及提供更多元化的物料，培養兒童主動學習的態度。