

學校編號：514659

質素評核報告

崇真小學暨幼稚園（幼稚園部）

九龍深水埗大埔道 58 號

二零一二年十二月十日、十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一二年十二月十日、十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校具備完善的組織架構，管理層能清楚界定各職級員工的角色和職責，並為各項工作制訂清晰指引。校內員工能各司其職，日常事務運作井井有條，使校務得以順利推展。學校重視教師的教學需要，提供理想的工作條件，各課室均安裝有資訊科技設備，有助推行教學活動；又給予教師進修機會，鼓勵專業成長。教師對學校有歸屬感，具良好的團隊精神，竭力配合學校需要推展校務。
- 1.2 學校有努力求進的精神，每年均會定期檢討各項工作成效，進而制訂跟進計劃。去年，學校以「提升體適能的學習成效」為關注事項，參與教育局的支援計劃和聘請專業人士協助，推行策略恰當。教師帶領體能活動技巧得以提高，而家長也積極配合，鼓勵孩子做運動，計劃有理想的成效。基於去年實踐所得，學校今年嘗試將體適能活動滲入各學習範疇，成效待見。學校又積極與教育團體定期協辦切合兒童需要的活動，如於周末對外開放給社區內有需要的兒童參加，深受區內家長歡迎，體現「興學傳道」的辦學宗旨。
- 1.3 學校一直重視家長工作，自上次評核後，更因應家長需要，增加有效的溝通渠道，例如網絡通訊和家長觀課等，務求令家長對學校的辦學理念和課程有更深的認識。家長教師會成立至今已有十六年，積累了不少寶貴經驗，能擔當家長與學校之間的橋樑。家長教師會為學校策劃家長活動，建立家長網絡；又召集家長義工

協助學校推行活動，例如舉辦家長講座和管理褸姆車服務等。學校也為家長舉辦工作坊，講解教育幼兒的方法。學校與家長有雙向的溝通，已建立緊密的夥伴關係。良好的家校關係是推動學校持續發展的動力。

2. 學與教

2.1 學校依據教材套編訂各級的課程大綱，課程以主題作綜合設計，內容涵蓋各學習範疇，亦能配合兒童的興趣和生活經驗。學校着重兒童兩文三語的學習，為他們擬訂不少的語文學習內容，每天又為他們安排各式的語文活動；英語和普通話教師經常與兒童接觸，讓他們在真實和自然的環境下學習和運用語言，藉此豐富兒童的語文學習經驗。學校又邀請外間機構每年為英語活動進行評課，旨在不斷提高英語活動的學與教效能。兒童有良好的語言理解和表達能力，大部分均能自信地以不同語言與人溝通。然而，語文活動的安排令兒童未能每天參與音樂和體能活動，影響他們美感和體能的發展。學校重視兒童語文學習的同時，亦需確保課程的均衡性。

2.2 學校設有課程管理機制，由主任、副主任和級長帶領教師籌劃課程，並通過巡課、觀課及每周課程會議了解課程的推行情況。學校今年試行新教案編寫方式，讓教師按班本需要自行編排各學習活動的推行次序。教案的彈性，加上校內龐大的教學團隊，教師對教學安排的掌握各有不同，無疑增加課程監察的難度。現時各班的學與教效能差異頗大，影響兒童的學習。同時，教學計劃的學習內容普遍亦稍嫌過多，以致教學進度倉促，師生互動有限。兒童少有機會參與討論或發表意見，故向全班說話時顯得信心不足。管理層需首先加強對各班教案的掌握，並通過恆常的巡課與

觀課，充分了解課程推行的實際情況，從而給予教師回饋與支援。課程檢討方面，教師會不定期作個人教學反思，以及於主題結束時進行單元檢討。惟現時教師未能深入評鑑學習內容編排、活動設計等效能，令評估資料難以回饋課程。管理層宜多帶領教師從多方面檢討課程的適切性，並切實跟進所提出的改善建議，適時調整教學安排，以提高學與教效能。

2.3 學校位處山丘，擁有獨立校舍，與小學部共用偌大的操場、圖書館、電腦室等，讓兒童享有充裕的空間進行各式各樣活動。教師用心創設課室的學習環境，內有不同的學習區。大部分區角活動均圍繞主題設計；區角物料擺放整齊，方便兒童取用。惟各班的區角的布置和活動設計存在差異。管理層尚需加強對各班學習區的關注，以及多帶領教師互相分享環境創設的心得，從而提高學校整體自選活動的效能。

2.4 教師普遍具良好的專業態度，認真教學，準備充足，又能運用實物、資訊科技等輔助教學，引發兒童的學習興趣。然而，教師多以直述方式講解預設的教學內容，少有就兒童興趣展開討論。教師宜多善用提問，鼓勵兒童表達及提出意見，引發思考。自選活動時，兒童經常一起遊戲或看書，友儕間相處融洽，群性發展良好。教師除支援兒童完成課業外，尚可觀察他們於角落的活動情況，適時介入或主動參與兒童的遊戲，從而進一步了解他們的表現，並適時支援兒童的學習需要。常規訓練方面，大部分教師對兒童的指示和期望清晰，能貫徹執行課室規則，活動進行時秩序大致良好。

2.5 學校已建立兒童學習經驗評估機制，大致上以觀察方式檢視兒童各方面的表現。教師分別以評估表和觀察紀錄形式，把評估資料記下，作為兒童成長的佐證。學校亦積極跟進上次質素評核的建

議，訂定兒童評估指引與準則，有助教師掌握評估兒童的方法和
提高評估資料的信度和效度。學校現時評核兒童的方式主要透過
每月一次的觀察，並以教具作為評估兒童語文學習表現的工具。
學校宜將現時的特定時段觀察，以及使用教具的評估模式，逐步
改為在日常活動中持續觀察兒童的表現，教師從中作出適當的紀
錄和分析，使評估資料更能準確反映兒童各方面的發展情況。學
校亦應善用兒童評估所得資料，檢討教學安排和回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層需多觀察課堂和課室環境布置，以便了解課程推行實況及
掌握教師需要，並給予全面而具體的建議，促進教師專業成長和
提高學與教效能。自評方面，管理層亦宜密切關注各發展計劃的
進行情況，適時作出調節，從而進一步提高計劃的成效，推動學
校持續完善。
- 3.2 管理層可進一步善用現有的定期會議，多鼓勵教師分享教學心
得，互相砥礪；並加強同級教師的默契，減低各班教學安排差異，
確保課程得以順利推展。此外，學校亦需改善課程的均衡性，以
及每天編排動靜交替的日程，從而促進兒童的全人發展。