

學校編號：158496

# 質素評核報告

## 荃灣浸信會幼稚園

新界荃灣青山道 99 號地下及二樓

二零一四年五月十九日、二十日、二十一日及二十三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年五月十九日、二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校有效營造開放的議事文化和發揮團隊的專業能量。領導層、管理層及員工對教育充滿熱誠，秉承學校的辦學理念，在教學上積極求進，持續提升學校的教育質素。學校能有策略地規劃校本的專業培訓，既能緊扣學校的發展工作，也能兼顧教師的專業成長需要；通過交流活動，包括會議、同儕觀課、集思分享會等，有效營造團隊的專業交流和互相學習的氣氛，教師協力讓兒童在富啟發性的環境，養成積極學習的態度。學校行政管理穩妥，架構明確，分工仔細，中層管理和不同的工作小組均能發揮所長，各教職員群策群力，推動學校發展。管理層有效領導教師，制訂長期及中期目標和重要政策，活用人力和社會資源，促進學校發展；適當地監察工作的推行，在有需要時向教師提供個別指導，支援他們的工作。
- 1.2 學校的自評發展相當成熟。學校有系統地搜集憑證和分析評估資料，並從多角度反思工作的成效，也能因應檢討結果擬定跟進工作。上年度的關注事項為培養兒童靈活思考、具毅力和富情感的特質，學校以家長問卷的方式，了解家長對兒童在這三方面的滿意度。同時，教師亦通過觀察進一步了解兒童的表現，比對和分析兒童上下學期的表現，繼而跟進個別兒童的需要和回饋課程。學校制定全面的計劃，協調人手，策動家長的參與，善用社區資源，擬定合理的發展目標和推行策略，令學校持續進步。學校通過網頁和會議等多種渠道向家長、教師、校董會等持分者報告各

範疇的工作成效，體現問責精神。學校已貫徹「策劃—推行—評估」的自評理念。

- 1.3 學校致力以關懷和愛，培育幼兒，策劃良佳的教育與照顧服務。上年度及本年的關注事項為「陽光計劃」及「支援學習差異兒童」，能配合兒童的學習和成長需要。教師為每位兒童安排陽光計劃，細心觀察兒童，發掘其優點和強項，與家長定期溝通，如遇有特殊教育需要的兒童，會提供適當照顧，為他們及早辨識，安排評估和輔導。學校善用社區資源支援有需要的兒童，且能有效營造關愛共融的校園文化。學校已成立了「個別差異支援小組」，教職員能了解兒童的差異，尊重他們的獨特性。此外，小組察覺部分幼兒班和低班的兒童平衡力及大肌肉協調能力尚可改善，編擬活動，提升兒童有關方面的能力，策略得宜。為了提升高班兒童的視覺空間感，學校安排相關活動配合，並持續觀察，記錄兒童進展。學校能採用各種有效的途徑，讓家長了解子女在校的情況，並攜手輔導兒童成長。
- 1.4 學校的家長教師會運作成熟，關注及參與學校事務；有效擔當家長與學校溝通的橋樑。學校除安排家長觀課，讓他們了解子女表現，亦會為家長舉辦親子活動、親職講座及工作坊等，有助強化家長的親職角色及功能，發揮家校合作精神，培育幼兒。學校近兩年又參加大學及優質教育基金的家長教育及家長支援網絡計劃，使能凝聚家長的力量，他們樂意擔任義工，支援和推動學校發展。

## 2. 學與教

- 2.1 學校以「建立孩子的自尊、自信和自愛」為辦學理念。課程參考《學前教育課程指引》、教材套和繪本故事書資料等而編排，並靈活運用兒童在生活中常見的事物誘發他們的求知慾和好奇心。教

師的教學方法具彈性，切合兒童的興趣和能力。學校亦為兒童精心設計多樣化、動靜編排得宜的學習日程。學校重視兒童的品德培養，設有完整的德育活動大綱和學習目標，讓兒童能通過具遊戲性的宗教和早午會等活動，培養兒童的良好品德及對人有情感，又利用「乖乖卡」幫助家長鼓勵兒童在家養成尊敬師長，與家人融洽相處的習慣。

- 2.2 學校通過專題研習、科學及早期數學活動，讓兒童從操作和參與過程中觀察、比較、分辨和推理，得以認識事物的關係和數學概念，又能靈活思考。教師亦經常利用提問延展兒童的學習，鼓勵兒童搜集資料和留意身邊的事物，有效激發他們的探究精神。教師讓兒童擔當小教師，輪流向友伴講解及示範實驗過程、提問和總結內容，培養兒童的自信心和說話能力，成效良好。
- 2.3 學校已建立有系統的課程統籌、監察及檢討機制，管理層帶領教師有組織地按主題規劃課程，兼顧環境創設、評估內容和教學方法。管理層會通過觀課、巡課、審閱文件和參與會議，確保課程推行的效能和質素；通過參與跨級會議，與級組長討論各級課程內容，促進三級課程的銜接。教師定期進行教學反思和會議，回饋課程。學校充分掌握課程的落實情況，並能實踐自評理念，不斷反思求進，優化兒童為本的課程發展。
- 2.4 學校編排充足的自選時間讓兒童自主學習。學校以全級分組的方式，運用兩個課室和同層的室內遊戲空間，分隔靜態和動態的活動，提供具有不同層次及多樣化的學習材料及興趣角，包括有合作遊戲、角色扮演等，有效培養兒童的情意和群性發展。兒童通過拼砌、識數和小肌肉等遊戲，發展專注力和個人興趣。教師之間協作良好，適時輔導兒童，關顧兒童的學習差異。
- 2.5 學校重視閱讀，嚴選優質的兒童圖書，供兒童每週借閱，教師和

校長會定期與兒童朗讀圖書，讓兒童在濃厚的閱讀氣氛下，培養閱讀的興趣。親子閱讀計劃，有助豐富兒童的閱讀經驗。學校設計了多樣化的小肌肉活動，如舀起豆子、用大衣夾創作不同的物件等，以及能配合兒童能力的課業，為兒童寫前作好準備。學校亦藉着「好寶寶分享」，讓兒童分享經驗，唱歌、跳舞和朗誦等，在輕鬆自由的氣氛中，有信心地以不同的方式表達自己。

2.6 學校位於教會大廈的兩個樓層，每層都設有室內遊戲空間，讓兒童進行音、體和自選活動。學校為兒童設計多元化、具活動量和有趣的音樂活動，兒童能從律動、唱歌、遊戲和聆聽中學會欣賞和享受音樂。學校又借用大樓的另一層遊戲場地，讓兒童有充足的活動空間，進行不同層次的體能活動。課室色彩繽紛、布置圍繞主題，放有兒童的合作畫、立體創作和發泡膠彩繪，美侖美奐，讓兒童互相觀摩學習或互相欣賞。

2.7 教師的教學準備充足、具有良好的提問技巧，能靈活運用不同的教具和教學方法，增加師生和生生之間的互動。教師關愛及了解每位兒童，能運用不同的教學策略，如全班的集體討論、個人分享、小組的話劇創作及演出等，促進兒童學習，教學效果良佳。教師又能善用活動轉接的時段，帶領有趣味及具學習元素的活動，安排細心，考慮周詳，使整體教學能一氣呵成，效果理想。教師間有良好的默契，亦懂得適時介入兒童的學習，發揮良佳的指導作用。

2.8 兒童有積極的學習態度，他們樂意參與各類型的活動，愉快及專注地學習，表現獨立自主，課堂學習氣氛良好。兒童待人接物有禮，樂意依循指示，常規良好，懂得寬恕和關心別人。兒童用恰當的語調和說話態度表達獨特的意見，運用創意、毅力和想像力解決學習上的問題。兒童表現有活力，能掌握肢體空間的概念，

如跑、跳、爬等，並能修訂簡單的動作。在自選時段，兒童自行計劃自己的活動，自由地參與不同活動，或與同伴一起玩耍，促進情緒及社交發展。

- 2.9 學校採用持續觀察和記錄方法評估兒童，並設有總結性評估幫助家長了解兒童各方面的發展。學校的評估指引清晰，評估方法合宜，能涵蓋兒童的知識、技能和態度。同時，學校亦有為兒童建立學習歷程檔案，蒐集了兒童不同階段的評估資料和作品，令家長從多方面了解兒童的學習進度。教師在「教師的話」中，以正面評語，具體的例子和建議，讓每位兒童能在教師的鼓勵下，按個人步伐持續進步，建立正面的自我形象和正確的學習態度。校長亦會定時在手冊中撰寫「校長的話」，鼓勵家長以正確的態度養育子女，有效讓家長明白幼稚園的理念。學校現積極把評估資料電腦化及作仔細分析，回饋課程，進展良好，學校可持續有系統地分析數據，幫助學校各方面的發展。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校能為兒童提供親和、多元化的學習環境、並能通過多樣化學習活動，培養兒童積極的學習態度，為未來學習奠定基礎。學校有高度的管理透明度，各持分者皆知悉學校的最新發展情況。教職員共商持續發展方案，對學校政策及措施給予意見，發揮團隊精神，貫徹自評求進的理念，樂於迎接挑戰，追求卓越。