

學校編號：563536

# 質素評核報告

## 東華三院陳嫻幼兒園

九龍秀茂坪秀茂坪（一）邨秀富樓地下 2 室

二零一八年二月二十六日、二十七日及三月一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年二月二十六日、二十七日及三月一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校善用機構的資源和專業支援發展學校，與領導層共商學校事務，探討教師培訓需要和改善教學的方法，提升教學與照顧質素。學校按發展需要，調整行政架構，增設主任職位，以能協助校長管理行政工作、帶領課程和支援兒童學習，能加強對員工的指導和支援。管理層與員工相處融洽，互助合作，使學校運作暢順。學校備有清晰的員工守則和工作指引，並以師徒制讓資深教師啟導新入職教師，有助教學團隊掌握工作要求和發揮所長，推動學校發展。
- 1.2 學校跟進了上次質素評核的建議，安排教學團隊參與自評工作。學校近兩年以改善音樂活動設計作為關注事項，通過教師培訓和同儕觀課，提升教師設計和帶領活動的技巧。學校於本學年着意加強對有特殊需要兒童的關顧，善用外間資源支援兒童，今年又定期召開班務會議，讓教師分享對兒童的觀察和商討支援策略，集思廣益，提升支援效能。學校能建立關愛的校園文化，幫助有不同學習需要的兒童建立信心，在共融的環境健康成長。
- 1.3 學校明白家長教育的重要，積極與家長溝通，了解他們在教導子女的需要，提供合適的講座和親子活動，鼓勵家長多參與兒童的學習和遊戲，及提升他們的育兒技巧。此外，學校安排家長參觀區內小學，並與家長分享兒童預備升讀小學的心理和生理需要，協助家長為子女做好幼小銜接的準備。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教機構的課程大綱及合適的教學材料，圍繞主題編排綜合課程，內容涵蓋各學習範疇，兼顧兒童在知識和技能的學習，並能培養他們的正確生活態度。學校着重兒童從親身的學習體驗建構知識，例如讓兒童從做中學學習，製作蘿蔔糕和湯圓等賀年食品，以及扮演十二生肖的故事等活動，認識中國新年的傳統習俗。學校的日程均衡，每日為兒童提供足夠的音樂、體能、美藝及自選活動時間，更特意在每周一天延長自選活動時間，以培養兒童的自學態度和發展個人興趣，並通過與友伴共同遊戲，培養社交能力。
- 2.2 管理層支持教師參與培訓，以提升設計及帶領音樂活動的技巧。學校去年以幼兒班作試點，豐富音樂活動的內容，增加遊戲的變化，成效不俗。學校今年在各級全面推行計劃，教師按培訓所學，編排富趣味的音樂活動，大部分教師有信心地帶領音樂活動，活動安排有序，讓兒童通過唱歌、律動遊戲和敲擊樂器，享受音樂的樂趣。大部分兒童樂於參與活動，與友伴快樂地隨音樂唱歌和擺動身體，以及運用樂器打拍子。教學團隊尚可按兒童表現，繼續探討協助兒童投入音樂活動的教學策略和照顧兒童學習差異的方法。
- 2.3 學校設有課程統籌和監察機制，管理層帶領教師規劃課程和落實教學活動，並通過審閱文件和巡課了解教師施行教學的情況，按需要給予意見，主任亦會向部分教師作教學示範。教師定期反思教學，檢討改善教學技巧和照顧學習差異的方法。學校今年推行同儕觀課，以改善教師的教學技巧。管理層尚須安排教師於觀課後進行同儕交流，分享改善建議，提升團隊的專業能力。同時，管理層也可設定觀課焦點，使能蒐集例證，並與教師討論和分析

教學設計的適切性，藉以加強課程的監察和對教師教學技巧的指導以及回饋課程設計。

- 2.4 學校善用場地和配合充足的器材，為兒童安排合適的體能活動。教師設計有趣的循環遊戲，讓兒童運用不同的體能技巧舒展筋骨，活動大致配合兒童的能力，能為兒童提供足夠的活動量。教師尚可於循環遊戲時，加強對兒童的示範和指導，使能更有效照顧個別差異。課室環境設置方面，教師用心設計配合主題的興趣角，物料擺放有序，方便兒童存取和使用。兒童在探索角觀察金魚和烏龜，認識小動物的生活習性，也探索風和風車的關係，建構基本科學概念；在模擬角扮演親友拜年的情境，準備食物宴請友伴，表現投入。興趣角的活動豐富，設計有趣，吸引兒童結伴遊戲。
- 2.5 教師的講解清晰，並善用多元化的教學策略引導兒童掌握學習內容，例如運用故事幫助兒童認識農曆新年的習俗，或有序的示範小食製作的過程。教師運用合適提問技巧，能引發兒童思考和鼓勵他們表達意見，並給予提示和適切的回饋。教師關心兒童的學習，會適時參與和介入兒童的遊戲，了解他們所想，並協助他們認識遊戲規則，促進他們從遊戲中學習。教師亦按兒童的需要調適座位安排和設計具層次的教具，以照顧兒童的學習差異。
- 2.6 兒童與人交談和回答問題時表現自信心，並喜歡運用說話、圖畫或簡單的文字表達個人想法。兒童有良佳的自理能力，懂得掛衣服和協助分派用品，從日常生活中學習照顧自己和服務他人。兒童相處融洽，會主動邀請友伴一起遊戲，也會與人攀談，群性發展不俗。
- 2.7 學校以持續觀察方式評估兒童的學習和發展，為兒童建立學習歷程檔案，妥善保存兒童的評估資料，包括主題評估表、觀察記錄和兒童作品，內容涵蓋各學習範疇，能從多方面反映兒童的學習

進展。學校為兒童進行總結評估，能清楚顯示兒童在不同階段的發展情況。學校定時向家長派發評估資料，並與他們面見以交流兒童情況，加深家校雙方對兒童的了解。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層安排教師參與自評工作，仍須協助團隊貫徹自評理念，使能共同規劃發展工作，就學校的關注事項和工作計劃建立共識。學校須全面和客觀地審視校情，訂立清晰的目標和擬訂具體的推行策略及成功準則，有序落實「策劃—推行—評估」的自評循環，推動學校持續發展。
- 3.2 學校近年積極改善學與教的質素，定期召開班務會議，又組織同儕觀課，以增加教師教學交流的機會。管理層尚可藉觀課加強對課程實施情況的了解，並從中辨識教師的發展需要，建立學習型團隊，持續推動課程發展。