

學校編號：563536

質素評核報告

東華三院陳嫻幼兒園

九龍秀茂坪（一）邨秀富樓地下 2 號

二零二三年七月四日、五日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年七月四日、五日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校所屬的辦學機構在課程、培訓等不同方面提供支援，包括與機構屬下的學校組成不同的功能小組，定期作專業交流和舉辦活動，亦提供聯校的教學資源網，有助達致資源共享。管理層根據教師的能力和意願分配工作，日常工作順暢。在支援新入職教師方面，除機構安排的入職培訓和到友校觀課外，學校藉以舊帶新的模式幫助新教師熟悉學校運作。管理層又與新教師於入職初期進行面談和提供回饋，致力促進他們的專業成長。學校安排教師參與專業發展活動，包括聯校教師發展日、遊戲和音樂活動工作坊等，並讓他們於校務會議分享學習心得，以期提升教師的專業能量。
- 1.2 管理層於學年結束前，帶領教師蒐集資料以掌握關注事項的成效，然後分工撰寫學校報告，總結學校的發展。學校本學年以加強遊戲中自由探索的元素和音樂活動的效能為關注事項，通過教師培訓、環境設置、家長教育等不同的策略，逐步推展工作計劃。
- 1.3 學校團隊接納及關懷兒童，有效辨識有特殊需要的兒童，與家長溝通，並作適當跟進和轉介。教師與專業人士保持聯繫，亦為有需要的兒童調適學習目標和評估內容，以切合兒童的發展。在協助新入學兒童方面，為讓兒童適應校園環境，家長可陪同子女到校，循序漸進至兒童可獨立上學。學校又製作小冊子，介紹教職員和展示學校活動照片，有助兒童儘早投入校園生活。在支援兒童升讀小學方面，學校舉辦家長講座，除發放參觀小學的資訊外，亦為高班兒童安排適應活動，使兒童在情緒、心理等方面做好準備。學校重視家

長支援工作，積極與家長溝通，並安排講座及親子活動，讓他們了解學校課程、兒童發展，以及照顧兒童的策略等。學校更於學年初蒐集家長資料，並按照他們的意願邀請他們擔任不同活動的義工，協助製作湯圓、參觀超級市場等活動，有效發揮家校合作的精神。

2. 學與教

- 2.1 學校根據機構所訂定的課程大綱，運用繪本作教材，按兒童的發展、興趣和生活經驗組織綜合課程。課程內容全面，涵蓋各學習範疇，顧及兒童在態度、技能和知識方面的培育。學校按需要讓兒童以全班、小組和個人的學習模式進行活動，又安排參觀、節慶活動等豐富兒童的學習經歷。兒童每天均有音樂、體能、美藝和自選活動機會，惟在遊戲日和高班小一模擬活動期間，學校未能為兒童安排充足的音樂和體能活動時間，學校須修訂上述活動的日程。另外，高班有少量課業稍深，學校須刪除。
- 2.2 管理層通過參與會議、審閱文件和巡課等支援教師。團隊定期檢討課程，除了每年檢視繪本的適切性，向機構反映並作跟進外，他們於日常亦進行教學反思。反思內容大多是描述活動內容和兒童表現，部分就教學安排、物料等提出建議或記錄所用的教學策略。管理層尚可鼓勵團隊多就教學成效作交流和檢討，並提出具體和有效的建議以進一步提升教學成效。
- 2.3 學校配合課程目標制訂兒童學習經驗評估內容。教師以持續觀察的方式記錄兒童的表現，於學習歷程檔案收錄主題評估、觀察記錄、期末評估等資料，作為兒童發展的佐證。教師定期發放資料讓家長知悉兒童的學習情況，亦同時參考評估資料跟進個別兒童的需要。
- 2.4 學校校舍明亮整潔，校園四周張貼兒童活動的照片和美藝作品，讓

兒童回味遊戲、探索和創作的樂趣。圖書角設有沙發、手偶等，並擺放不同種類的圖書，吸引兒童閱讀。圖工角分類擺放不同材料，方便兒童選用，兒童用心作畫，享受創作。學校配合有關遊戲的關注事項，舉行親子遊戲日，加強家長對遊戲的認識，並鼓勵他們讓兒童在家運用不同物料，發揮創意自行設計遊戲。教師於區角設計小實驗，讓兒童先預測結果，然後反覆測試，兒童於活動中樂於探索，展現好奇心。教師又提供不同物料如車輪、積木等讓兒童自行決定玩法。觀察所見，兒童與友伴一同愉快地建構和參與角色扮演。他們操弄物料，包括以積木砌出圍牆，或模擬飼養動物的情境，關注事項的成效漸見。教師於自選活動時觀察兒童的表現，間中提供指示和引導。他們尚可適時參與兒童的遊戲，增加師生互動，進一步激發兒童的想像力和創意。在遊戲後，教師可與兒童作回顧，協助他們整理學習經驗和引發進一步的思考。

2.5 教師和藹親切，鼓勵和引導兒童實踐好行為，師生關係良好。主題活動時，教師有運用提問協助兒童表達意見，惟講述的比重稍多，建議可提供更多機會讓兒童動手操作，以提升兒童的參與和學習效能。就提升音樂活動的效能，教師在培訓後，合力設計不同的音樂活動，包括帶領兒童在聆聽音樂後想像，引導兒童以不同的姿勢或動作表達音樂的內容，或讓他們操弄樂器，兒童享受其中，計劃成效已見。兒童在體能活動中進行多種大肌肉活動，舒展身心，運動量充足，身體協調能力良好。惟個別的體能活動不切合兒童的需要，如仰臥起坐和掌上壓，管理層尚須帶領團隊檢視及修訂體能活動的設計，以配合兒童的發展需要。

2.6 兒童熱情有禮，活潑開朗。他們聽從教師指示，學習時態度專注，喜歡表達所想。兒童間相處融洽，展現不俗的社交能力。他們在校園生活中表現獨立，能自行穿脫鞋子，協助整理午睡物品，完成活

動後會自行把用具收拾妥善，有良佳的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校通過檢討以制訂下學年關注事項。為提升自評的效能，在評估工作計劃時，學校應避免只以持分者問卷正面的數據肯定計劃的效能，管理層尚須帶領團隊全面分析所有蒐集得來的資料，以確切掌握校情和需要，為未來制定關注事項作參考。在日常工作上，管理層尚宜以全體參與模式，帶領教師落實「策劃—推行—評估」的自評循環，以助學校持續發展。
- 3.2 學校團隊歷人事變動，工作默契有待提升。管理層宜通過不同的策略，例如觀課、出席會議等，深入了解課程的實施情況和學與教的效能。除就教師的教學表現作個別回饋外，亦可安排同儕或跨校觀課，小組研習等以促進團隊間的專業發展。
- 3.3 學校須刪除高班稍深的課業，修訂遊戲日和小一模擬活動的日程，以配合兒童的發展需要。教師尚須檢討及取消不適切的體能活動，並宜於主題活動為兒童提供更多動手操作的機會。自選活動後，教師可進行回顧，以助兒童總結學習經驗和引發思考。管理層宜鼓勵團隊多就活動的成效作檢討，並提出及落實建議，以持續改善學與教。