

學校編號：157384

# 質素評核報告

東華三院馬陳景霞幼稚園

新界沙田新翠邨新月樓地下

二零一五年六月九日、十日、十一日及十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年六月九日、十日、十一日及十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層能為學校提供多方面及充足的支援，並且帶領機構轄下幼稚園協作推展課程，組織聯校教師培訓，促進屬校間互動交流，更將各校具成效的教學活動設計輯錄成冊，作為共享的教學資源。管理層態度開明，尊重和聆聽員工的意見，每年編排教師輪流協助行政事務和參與不同的工作小組，讓他們通過實務增強專業能力。學校團隊穩健，大部分員工在校服務多年。教師熱誠投入工作，群策群力，推動學校與時並進。
- 1.2 學校重視家長教育，安排講座、觀課、親子活動等，讓家長了解學校的課程特色和加強認識育兒技巧。「家校夥伴互動委員會」經常就學校的決策及舉辦的活動表達意見，並且組織家長義工協助學校推行活動。學校設立多種渠道與家長溝通，與家長建立良好的夥伴關係。家長欣賞學校關愛兒童，能為兒童提供多樣化的學習經驗，以促進全人發展。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，加強教師對表現指標的理解，並根據學校自評結果制訂年度的工作計劃；在學與教方面，已改善活動日程編排和兒童學習經驗評估機制。學校近年着意配合課程發展需要而引入專業支援，有效提升學與教的效能，而本年度兩個關注事項，分別是建設安全校園、加強照顧有學習差異和非華語兒童學習。學校制訂明確的工作目標，從不同的工作範疇策劃有關工作，善用校內外資源，並以實證為本的方式檢視工作計劃的成效，從而制訂下年度的跟進工作，推動學校持續發展。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂課程，同時按不同級別兒童的能力和興趣，選取合適的繪本圖書作為學習材料，以主題作綜合課程設計，組織多樣化的學習活動。學校積極帶動家長參與兒童學習，推行親子閱讀計劃，邀請家長協助帶領兒童出外參觀，增潤兒童的知識和生活經驗，又與家長協辦廢物、衣物回收和親子環保樂器創作活動，培養兒童環保節約的習慣。學校近年持續推行創意綜合藝術活動，為家長編輯有關資料，鼓勵親子進行創意遊戲，將兒童學習延展至家中。學校課程內容全面，活動日程編排均衡，兒童能學習知識、技能和培養正確的生活態度。
- 2.2 學校有策略地推展校本課程，多年前引入繪本教學，待教師掌握以繪本故事作切入點組織學習活動後，近年帶領教師在活動中融入更多創意藝術的學習元素，有效促進兒童在思維能力、情意、群性和美感方面的發展。學校積極建立專業學習社群，設立「課程規劃組」，甄選教師協助帶領課程檢討、策劃和統籌教師培訓等工作；管理層參與各級課程會議，組織校本、跨校形式的教師同儕觀課，以及境外考察學習活動。教師共同備課，樂於表達意見，協力提升學與教的質素。
- 2.3 學校本年度着意建設安全校園，為園舍做好安全預防措施，課程融入安全和健康的學習元素，同時通過多種渠道發放信息，提高教職員、兒童、家長的安全意識，共建安全的學習環境。學校另一個關注事項是支援有學習差異和非華語兒童學習，學校制訂輔導計劃，包括調適學習內容、增加個別指導、提供家居遊戲練習等，並且記錄兒童的學習進展，與家長保持聯繫，也會按兒童的需要提供轉介服務。在照顧非華語兒童方面，學校引入外間支援，設有針對需要的學習活動，提升有關兒童的語文能力。觀察所見，

兒童相處融洽，各按不同的發展步伐愉快學習；非華語兒童融入校園生活，他們明白教師指令，會運用簡單的粵語與人溝通。

- 2.4 園舍布置配合學習目的。校園內外種有不同類別的植物以綠化校園，兒童認讀植物名稱和協助澆水，增進對植物的認識和培養種植的興趣。學校設有環保回收箱和廚餘機，在遊戲場和課室張貼環保標語，又推行節約活動，教導兒童實踐源頭減廢，珍惜資源。兒童洗手間以故事場景布置，能引發兒童想像，牆上貼有兒童以圖文繪製的標語，提示保持環境衛生清潔。課室和走廊通道張貼兒童個人和合作完成的作品，讓兒童觀摩學習和重溫學習成果。
- 2.5 學校提供足夠設施，讓教師使用遊戲場、唱遊室和課室進行音體活動。教師編排全班或小組活動，按兒童能力設計音樂和體力遊戲，也會帶領兒童跟隨節拍進行肢體律動，利用身體去演繹音樂的節奏和旋律，同時促進大肌肉的發展。惟教師帶領體力遊戲時，仍要多留意場地設施，靈活調整活動的分組安排，減少兒童輪候的時間，讓他們有更多參與活動的機會。
- 2.6 教師善用師生或親子的美藝創作，配合主題布置課室，營造充滿趣味和美感的學習環境。室內興趣角放置多樣化的感官遊戲，吸引兒童主動操弄和觀察。兒童用不同的物料和技巧進行圖工，又會與友伴閱讀圖書、拼砌積木。自選活動後，兒童自行記錄所參與的遊戲，並將完成的課堂作品放入所屬小組的盛物盆內，有良好的自我管理能力的。觀課期間，幼兒班兒童與友伴利用螞蟻和大樹的模型，進行想像遊戲；憑嗅覺辨別不同的水果。低班兒童在家庭角進行角色扮演；觀察有花的植物枝條在吸入不同顏色的水後，花朵色澤的變化。高班兒童取用小紙張記下喜歡學習的字詞；與友伴模擬小學生在小賣部購買零食，或是穿上不同的民族服飾進行遊戲。教師為兒童提供獨自或合作形式的遊戲，尚可讓兒童

在探索活動中有更多自我發現的經歷，以獲得更大的滿足和樂趣。教師為高、低班兒童編排進度合適的寫字練習，又能指導兒童學習正確筆順，但部分兒童的執筆姿勢欠正確，學校宜探討成因，並作出適當跟進。

2.7 教師親切有笑容，教學準備充足，會使用多媒體的器材輔助教學，適當運用語氣、聲線、表情說故事，也會按需要組織小組學習活動，增加師生互動。教師在檢視教學成效時，可進一步探究部分兒童稍欠專注的原因，並作出跟進處理。兒童合作守規，神情愉快，樂於承擔責任，會協助清潔桌面、分發和收拾物資，有良好的服務精神。

2.8 學校在兒童手冊設有持續觀察的評估項目，教師和家長會分別評鑑兒童在校和在家的表現，家長更會引導兒童每學期反思自己的學習態度。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存持續觀察的評估資料，也有校長、教師和家長給予兒童的勉勵語。每個學期，教師綜合評估資料，總結評述兒童各範疇的學習進展，讓家長知悉兒童良好及尚待改進的事項，有助家長與學校配合，共謀策略，合力輔導兒童健康成長，而兒童的學習評估資料，亦作為學校檢視課程的依據。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校近年引入多項專業支援，有效提升學與教的效能，在此良好的基礎上，可持續深化所習得的知識和技能，以傳承所學，溫故知新。另一方面，學校可多從兒童的課堂表現檢視教學成效，按需要調整教學安排，進一步提升兒童的學習效益。