

學校編號：157384

質素評核報告

東華三院馬陳景霞幼稚園

新界沙田新翠邨新月樓地下

二零二三年五月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年五月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校善用辦學機構的支援，就行政事宜、課程發展和照顧兒童等方面諮詢專業意見，制訂和落實各項學校政策。管理層有豐富的行政管理經驗，掌握機構文化和校情，有策略地編排教師擔任不同崗位，使能各司其職，發揮所長。管理層關顧教師的發展需要，規劃定期培訓，安排教師參與校內和聯校的專業交流活動，有助團隊提升專業能力，與時並進。學校備有清晰的工作指引，又妥善存放文件，能幫助員工掌握工作的要求，以及匯集和傳承經驗，讓日常工作有序推展。
- 1.2 學校實踐「策劃—推行—評估」的自評理念，已跟進上次質素評核的建議，通過不同渠道蒐集如兒童表現、教學反思、家長意見等憑證，檢視各項工作的成效，也作出適當跟進，並以全校參與模式制訂年度發展計劃。學校近年以加強推廣國民教育為關注事項，從教師培訓、課程編排、家長參與等層面部署合宜的策略，並適時檢討和調整活動安排，讓工作有效達至預期目標。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，密切留意他們的發展和學習情況，及早為有特殊需要的兒童提供適當的照顧和轉介服務。學校為非華語兒童設立支援小組，協助他們學習中文，並提供翻譯版本的通告，以便家長接收學校資訊，有利照顧兒童的多樣性。學校以多元策略協助新入學的兒童適應校園生活，如按需要調適上學日程和在開學前舉辦親子遊戲活動等，讓兒童逐步建立安全感。在幼小銜接方面，學校已計劃於本學年取消高班小一模擬面試安排，

並繼續設計其他活動，幫助高班兒童提升自理和社交能力，為升讀小學作好準備。

- 1.4 學校重視家校溝通，本學年以加強家長教育和家校聯繫為另一關注事項。學校善用校內網絡平台上載兒童的學習花絮，讓家長時常緊貼校園動態，並與家長保持緊密溝通，使他們充分了解子女在校的情況。學校通過獎勵計劃鼓勵家長參與各類講座、工作坊和義工服務，藉此促進他們的身心健康及對兒童成長需要的了解，有效提高親職效能。學校已成立龐大的家長義工隊，家長喜愛參與學校活動，經常幫助學校消毒圖書，打理園圃，或在特別活動主持攤位遊戲等，對學校有歸屬感。學校通過家長教師會收集家長意見，並推動家長參與策劃和推展學校活動，有效凝聚家長力量。家長信任和支持學校，與學校同心同德，攜手培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校以培育兒童的全面發展為目標，按兒童的生活經驗選取合適的繪本開展主題，引發兒童的學習動機。教師有系統地綜合各學習範疇的教學內容，致力培養兒童正面的價值觀和態度，亦幫助他們增進技能和知識。學校重視兒童的品德發展，每月訂定品格主題，於早會及午會向兒童講述品德故事，解說禮貌、尊重、正直等德行，並推行獎勵計劃，以鼓勵兒童持續實踐好行為。學校又藉日常教學介紹惜物減廢的概念，培養兒童的環保意識。此外，學校為兒童提供學習英語和普通話的生活化語境，豐富兒童的語文學習經驗，培養他們對學習的興趣和表達的信心。
- 2.2 學校根據課程目標制訂評估內容，教師持續觀察和記錄兒童在各個學習範疇的表現，並邀請家長與教師一起撰寫鼓勵兒童的說

話，也共同製作兒童學習歷程檔案，佐證兒童的成長歷程。教師通過定期與家長面見和派發評估資料，讓家長知悉子女的學習進度，又按兒童的發展情況給予家長具體的跟進建議，以支援兒童的學習和成長。學校總結各級兒童的評估資料，作為回饋課程設計的依據，能達到善用評估促進兒童學習的目的。

2.3 學校設有清晰的課程管理機制，管理層帶領教師按過往的檢討資料、兒童的生活經驗等共同編排課程大綱，並通過備課會議商討各個主題的活動內容和環境布置。管理層從觀課和審閱教學文件中掌握課程推展的情況，適時提出改善建議和支援教師。教師經常進行專業討論，不時反思教學。他們能按兒童的表現檢討活動成效，相應地調適策略以回饋教學。學校高班下學期的部分課業內容稍深，將作檢視及刪除，以配合兒童的發展需要。

2.4 為配合教育發展趨勢和校本需要，學校近年以加強推廣國民教育為關注事項。教師在不同主題滲入有關元素，如在高班分享與兒童生活經驗相關的成語故事，讓兒童從小接觸中華文化。學校又為兒童安排拼砌面譜、繪畫水墨畫和寫揮春等活動，體驗傳統藝術；在農曆新年、中秋節等參與慶祝活動，既感受喜慶氣氛，也了解節日背後的意義。教師在課程會議中互相探討有效推動國民教育的策略，彼此汲取經驗，藉以提升教學效能。環境方面，各班課室增設中華文化角，按中國傳統節日張貼圖片和資料，又放置教具和遊戲物料，增進兒童對祖國的認識。此外，學校安排兒童在重要日子舉行升國旗儀式，和在每星期的早會及午會奏唱國歌，觀察所見，兒童在過程中能遵守禮儀，如保持肅立和舉止莊重等，展現良好的國民素養。

2.5 教師用心布置校園，以不同方式邀請兒童參與環境設置，增加他們主動學習的動機。除了不時邀請兒童蒐集遊戲物料，教師也在

課室及走廊牆壁張貼兒童作品和活動照片，讓兒童互相欣賞及回顧所學。課室貼有兒童訂立的規則，有效提示兒童自律守規；圖書角按主題擺放兒童製作的資料簿，讓兒童於自選時段主動翻閱，拓寬視野。兒童也喜歡通過小信箱互傳心意，抒發個人感受，提升語文能力。區角設計普遍能讓兒童自行核對答案，並設有不同程度的玩法，協助兒童按各自的能力和步伐從遊戲中學習。教具中亦滲入強化小手肌的元素，有助兒童作好寫前準備。兒童每天有充足時間按喜好參與不同區角的活動，他們投入探索和記錄浮沉現象，模擬照顧嬰孩，或從操弄中掌握幼兒數學的概念等，樂在其中。

2.6 教師關愛兒童，經常給予兒童鼓勵和讚賞。教師彼此協作良好，他們的講解和教學示範清晰，亦通過提問引領兒童思考，有助兒童掌握學習內容和活動要求。教師配合繪本的故事情節設計各類活動，又擅於運用聲線和語調，生動地進行角色扮演，有助兒童投入體驗活動。教師時常安排兒童表達和分享，讓兒童通過介紹個人或親子作品的創作意念和製作過程等，提升口語表達能力。教師觀察兒童進行遊戲的情況，適時提供協助，並在兒童遇到學習困難時，引導他們思考解決問題的方法，從而建立解難能力和自信。教師仍須改善現時音體綜合活動的設計，以兼顧充足的音樂和體能學習元素，確保每天活動的均衡性。

2.7 兒童喜歡上學，主動有禮，經常興致勃勃地參與活動，亦熟習課室常規。他們踴躍回應教師的提問，按指示分組，進行簡單分享和報告，也耐心地向他人解釋自創的遊戲意念。兒童思考靈活，具解難能力；經常結伴遊戲，彼此相處融洽，展現良好的群性發展。他們喜歡藝術創作活動，於自選時段使用各類物料作畫，過程專注用心，小手肌操控能力亦見靈敏。兒童在遊戲後把物品收

拾整齊，在排洗後整理衣物，午睡後自行摺被和穿鞋襪，自理能力良好。

3. 促進學校自我完善的建議

學校致力促進兒童愉快成長，團隊已建立良好的自評文化，可繼續通過自評循環優化課程，改善音體綜合活動的設計，並按計劃刪除高班下學期部分稍深的課業內容和小一模擬面試安排，以進一步為兒童提供優質的幼稚園教育。