

學校編號：564095

質素評核報告

東華三院捷和鄭氏幼兒園

香港柴灣柴灣道 338 號柴灣市政大廈三樓

二零一八年十二月三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十二月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校已建立成熟的自評機制，教學團隊抱持「策劃—推行—評估」的自評循環理念，積極應用於日常的工作，不斷努力求進。學校堅守兒童為本的精神，就兒童的不同學習能力和需要，在課程的策劃和推行上作有系統的調適，並通過適時的檢視，加強學與教的效能，讓每位兒童的學習和發展得到裨益。學校已跟進上次質素評核的建議，管理層能夠帶領團隊作有效的專業交流，為教師提供適切的培訓。團隊共同檢視校情，分析各持份者的需要，近年以提升教師創設兒童學習環境和調適校本課程的能力為學校的發展計劃，能有效照顧兒童的個別差異。學校亦於本學年以促進兒童的情意發展和培養兒童良好品德為發展計劃。學校能夠部署合適的策略，按部就班地推行，並持續檢視計劃的成效，推動學校的發展。
- 1.2 學校得到辦學團體的支持，管理層帶領教師共同努力，為區內的家庭提供具質素的教學與照顧服務。管理層的權責清晰，通過多元的渠道，了解教師的工作情況和需要，同時樂於聆聽教師的意見，以作適時的跟進和支援。教師有充足的機會，按各人的經驗和需要，接受專業培訓。學校亦已建立專業交流的文化，通過會議、同儕觀課等，讓教師經常互相分享教學、課堂管理、關顧兒童等心得，提升團隊的專業能量。
- 1.3 學校靈活運用外間資源，支援兒童及家長的需要。學校關顧兒童的家庭和成長背景，在兒童入學前和入學初期以問卷方式，向家長了解兒童的情況。學校在兒童入學後會仔細觀察他們的學習和發展，

依據機制，為有需要的兒童提供適切的轉介服務和進行跟進工作，並悉心為新入學和升小一的兒童安排合適的活動。學校能夠通過多元的渠道，與家長有密切的溝通和聯繫，家長參與不同的親職活動，或借閱家長資源角的資料，逐步掌握育兒知識。學校同時安排觀課、義工活動予家長，讓他們親身參與兒童的學習，有助家長了解子女在幼稚園階段的發展需要。學校獲得家長的信任和支持，家校攜手，共同輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構的課程大綱，貫徹兒童為本的教育理念，選取合適的繪本和兒童感興趣的生活題材，以主題綜合各學習範疇，制訂校本課程。學校安排兒童進行「設計活動」，鼓勵兒童就感興趣的題材作深入探究；組織節慶和參觀活動，並讓高班兒童嘗試參與社區服務，豐富兒童的學習經歷。學校的課程內容全面，活動配合兒童的日常生活經驗，富趣味和多元化，能夠促進兒童的全人發展。日程方面，學校安排兒童每天有充足的時間進行音樂、體能和藝術活動。兒童亦有足夠的機會進行自選活動，促進他們自主學習。
- 2.2 學校根據課程目標設定涵蓋全面的兒童學習經驗評估內容，以持續觀察和記錄的方式評估兒童的表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的主題評估資料和兒童作品，每學期為兒童在各方面的表現作總結性評估，與家長面談，讓家長知悉子女的學習進展，並為家長提供促進兒童學習和發展的意見。此外，學校會整理及分析兒童學習評估資料，作為調適照顧兒童學習多樣性的策略和回饋課程的依據。
- 2.3 學校有妥善的課程統籌、監察和檢討機制。管理層通過巡課、觀課、參閱課程文件，適時向教師作出回饋，有需要時會進行示範教學，

確保課程能有效推行。上年度，學校以關注兒童的多元學習需要，提升兒童的學習能力為關注事項。管理層帶領各級教師因應兒童的發展特徵、已有知識和多樣需要進行共同備課，擬訂主題和體能活動的學習目標，以及相對應的學習內容和評估項目，並商討適當的教學策略，有效照顧兒童的個別差異。教師更會根據兒童表現反思活動成效，靈活調整教學，提升兒童的學習效能。學校正部署將上述的做法，推行到其他的學習活動，規劃方向正確。

- 2.4 學校本學年以促進兒童的情意發展和培養兒童良好品德為關注事項，增添相關的圖書，讓教師藉故事引導兒童了解和處理自己的情緒，並建立同理心，展現好行為。教師掌握各級兒童的情意發展特徵，在日常活動中滲透情意教育。教師設置情緒角，讓兒童能夠在安靜的地方與教師或同伴傾訴內心感受，又鼓勵兒童與友伴共同學習和遊戲，提升人際交往的能力。觀察所見，兒童普遍能有禮貌地說出與友伴一起遊戲的意願；感到不開心時能在教師的安撫和提醒下平靜下來，再次參與學習活動。學校安排高班兒童服務社區，用行動向身邊的人表達關愛，有助建立正面的價值觀和積極的態度。
- 2.5 學校着重兒童的體能發展，善用場地和創設有趣味的情境，為兒童設計合適的體力遊戲。兒童在早操時跟隨教師舒展筋骨，在愉快的學習氣氛下開展每天的學習。他們喜愛拍球，踏單車，練習拋接、投擲等動作，也投入參與教師安排的集體遊戲，融洽地與友伴合作。教師設計的音樂活動包涵不同元素，如聆聽音樂、練習音準、玩樂器等，有助培養兒童對音樂的興趣；部分教師能以綜合方式把以上各個元素有效串連，並帶領兒童按樂曲的節奏而進行律動。管理層可帶領教師藉同儕觀課和評課，加強在帶領音樂活動方面的經驗分享和交流，提升整體音樂活動的效能。
- 2.6 上年度學校以提升教師規劃課室環境的能力為另一關注事項。教師

配合各級的主題設置多元化的區角活動，角內物料種類豐富，包括生活化的小肌肉訓練材料、玩具和教材，活動均具不同的深淺層次，操作性高，讓不同能力的兒童運用感官自由探索。教師善用空間展示兒童的作品，亦會運用兒童活動相片或家庭照，營造和諧的學習氛圍。兒童能按喜好選擇區角活動，主動探索不同的物料，定時為植物澆水，與友伴到模擬角扮演不同的角色，又會一起砌積木，並加入喜愛的小配件，創作自己的遊戲。教師能觀察兒童遊戲時的表現，適時給予鼓勵和合適的引導，也會與兒童重溫當天的學習內容和檢視完成區角活動的情況。教師尚可在活動後多邀請兒童分享箇中的經歷和感受，幫助他們整理學習的經驗。

- 2.7 教師能運用實物、布偶、玩具等輔助教學，吸引兒童的興趣和專注。他們留意兒童的個別需要，在教材上會加入圖像，並運用語言提示和調適提問層次，配合分組策略，促進兒童的學習。教師常以恰當的肢體動作向兒童表達關愛，用親切的說話鼓勵和讚賞兒童，尊重和接納兒童的多元需要。兒童信任教師，遇到困難時會主動向教師尋求幫助。教師能以生動有趣的手法與兒童說故事，跟兒童有良好的互動。觀察所見，兒童喜歡唸兒歌，樂於回應教師的問題，自發地與同伴溝通和交流，對學習滿有熱情和興趣。

3. 促進學校自我完善的建議

教學團隊用心教導兒童，接納和關顧他們的不同需要，與家長保持密切的溝通，並盡力給予支援，對兒童的健康成長和全面發展起了關鍵的作用。在此基礎上，教師可繼續交流教學和照顧兒童的心得，並在管理層的領導下持續提升整個團隊的專業能量，同心為促進兒童的福祉作出貢獻。