

學校編號：563560

# 質素評核報告

## 東華三院方麗明幼兒園

新界大埔墟鄉事會街大埔社區中心六樓及天台

二零一七年十月十六日、十七日及十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉持辦學宗旨，讓兒童在安全、關愛、接納的環境下，獲得全人教育的服務。學校善用辦學機構的資源，安排教師參與各類型的培訓活動，增進教師的專業能力，亦經常與機構屬校聯繫，例如共同籌辦大型活動，促進資源共享。校長和主任在校服務多年，熟悉學校的辦學理念和運作，彼此合作無間，以開明坦誠的態度，和員工建立互信關係。管理層通過向教師作教學示範，鼓勵同儕之間觀摩交流，共同提升專業能力。團隊氣氛融洽，能彼此協調和支援，對學校有歸屬感，是推動學校持續發展的一大優勢。
- 1.2 學校營造關愛共融的校園環境，教師關顧兒童情感需要，在需要時給予安慰，並時常與兒童擁抱，建立他們的安全感。教師接納和尊重兒童的學習差異，按他們不同的能力和需要，調適支援策略和輔導方法。學校關注兒童的情意和群性發展，上學年以兒童適應學習環境為關注事項的主題，通過優化適應小相冊、區角設計、活動流程圖等措施，加強對新入學和升班兒童面對環境轉變時的情緒支援，有效舒緩他們的焦慮。學校藉自評不斷改善教育質素，亦已跟進上次質素評核的建議，發展同儕觀課，以及帶領教師有系統地檢討教學成效。學校從自評檢討資料中，洞悉加強兒童大肌肉發展的需要，並以此為上學年另一發展計劃。學校檢視和改善體能活動的設計，着意提高兒童的興趣和參與度，逐步提升兒童身體活動的能力。本學年，學校期望在學習活動中加強

遊戲的元素，進一步培養兒童的學習自主性和探究的興趣，計劃尚在起步階段，成效待見。學校能從教師、兒童和家長等不同方面，為發展計劃作周詳的部署，有助提升計劃成效。

- 1.3 學校視家長為重要的持分者，廣納家長的意見，並積極跟進；通過多元的溝通渠道，如面談、通告、家長茶座等，與家長保持緊密聯繫。學校又舉行家長觀課，讓家長親身了解學校的課程特色和兒童的學習情況。學校安排適切的家長教育講座，讓家長學習育兒的知識。家長認同和信任學校，積極參與學校的義務活動，成為學校重要的支援夥伴，家校關係良好，能同心輔導兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校按機構提供的課程大綱，並配合兒童的學習需要編擬課程。課程以故事書作骨幹，學習元素涵蓋各學習範疇，內容全面均衡，兼顧知識、技能的學習和態度的培養。學校為課程作整全規劃，會安排生活體驗活動，如讓兒童協助籌備生日會、製作小食、外出參觀等，提高學習果效。學校每天規劃足夠的音樂、體能活動，使兒童舒展身心；自選活動時間充足，有效推動兒童的自主學習；在下午時段安排混齡遊戲，讓不同年齡層的兒童體驗群體學習生活。學校課程貫徹兒童為本的教育理念，能配合兒童成長需要。
- 2.2 學校已建立課程管理機制。管理層藉巡課、觀課、審閱文件等渠道監察教學情況，並經常與教師討論交流，以提升教師教學技巧。學校在編擬教案時，能規劃清晰的教學活動及豐富的環境設置。教師定時進行教學反思，檢視和改善教學技巧，持續提升專業能力，惟部分教師尚宜多留意兒童能力及反應，以調節及檢討教學，照顧兒童的學習差異。

- 2.3 學校上學年的關注事項旨在促進兒童的大肌肉發展。學校安排教師培訓和同儕觀課，鼓勵教師設計多元化大肌肉活動。教師會先檢視兒童在不同成長階段的發展所需，有系統地修訂體能活動的設計。教師善用體能活動設置，讓兒童通過爬、跳、跑等活動，加強四肢力度、身體協調等各種能力。觀察所見，體能活動多元化，編排得宜，能配合主題內容，兒童有充足的活動參與及訓練機會，投入遊戲，充滿活動能量。學校亦舉行親子感知肌能活動，家校攜手協助兒童健康成長。此外，學校又在日常生活中，提供充足機會讓兒童通過自理及清潔工作，如拿水壺斟水、膳食後清理環境、抹地等協調大小肌肉的動作。計劃已見成效，兒童的體能發展和大小肌肉的活動協調能力良好。
- 2.4 學校妥善規劃環境，促進兒童的學習。校內四周貼上兒童作品及家庭照片，營造溫馨融洽的環境，加強兒童的歸屬感及安全感；課室劃出充足空間讓兒童進行自選活動，並設計多元化及有趣的區角遊戲，如角色扮演、感官探索、生活自理等遊戲，讓兒童自主地探索及從操弄中學習。學校提供豐富多樣的美藝物料讓兒童進行創作，例如運用環保物料作立體圖工設計，兒童慣於運用不同的物料作出各種嘗試，享受創作的樂趣。校舍四周放置配合主題的圖書及兒童的自製書刊，吸引兒童翻閱，有效培養他們閱讀的興趣。教學團隊尚宜思量如何鼓勵兒童進入主題延展學習區角，促進他們均衡的學習。
- 2.5 教師態度親切友善，對兒童有愛心和耐性，常常正面鼓勵兒童。教師為兒童提供自主的學習環境，讓兒童在自選時間獨自或與友伴一起遊戲，培養兒童創作、語文、社交等能力。例如兒童能按自己意念運用大積木拼砌滑梯，並嘗試滑下；扮演茶樓廚師、侍應及食客等角色。教師善用自選時間和兒童一同遊玩，通過適時

的交談及發問，促進兒童的學習。部分教師課堂管理技巧良好，明確表達對兒童的要求，有助維持良好的課堂秩序及提升教學效能。惟部分教師的秩序管理技巧尚有改善空間，管理層可加強對教師的支援，以及促進同儕間的經驗交流，提升教師的課堂管理技巧。

2.6 兒童喜愛學習、閱讀及創作，會踴躍回答教師問題。兒童習慣自主學習，會為自己安排活動，自由地進行不同的遊戲。兒童喜愛和友伴及師長交談，會提點及幫助友伴。兒童自理能力良好，會自行收拾餐具、穿脫鞋襪等。

2.7 學校訂立妥善的兒童評估制度。教師依據清晰的評估指引及準則，以持續觀察的方式記錄兒童的表現，作主題評估及觀察記錄，並在每學年總結兒童的學習情況，把評估資料整合於兒童學習歷程檔案。學校會邀請家長回應評估內容，有助家長與教師更全面了解兒童的發展情況，教師適時向家長提出育兒建議，家校協力輔助兒童健康快樂地成長。學校能善用評估資料回饋課程及關注事項的發展，以提升教學質素。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校已建立自評機制，團隊間營造了開放溝通的氛圍，能通力合作，推行發展計劃。在此良好的基礎上，管理層可進一步帶領團隊，訂立更具體的工作目標和成功準則，使能更有效推展計劃和檢討成效。教學團隊宜進一步加強教學反思，留意兒童的反應以適時調節教學安排，進一步提升學與教成效。