

學校編號：563552

質素評核報告

東華三院方肇彝幼兒園

九龍龍翔道天馬苑商場 2 樓 F12 號

二零一九年十一月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十一月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校領導層具遠見，有清晰的辦學理念和目標，能就學校的年度計劃給予意見，並促進學校與辦學機構屬校之間的聯繫和協作，使能互相借鑑成功經驗，推動學校發展。管理層持續審視校情，掌握發展機遇和挑戰，能迅速回應學校的當前需要，如通過支援計劃和交流活動，凝聚團隊共識，一起擬訂適切的發展方向。教師的工作職分和權責清晰，除日常教學外，亦於不同的功能小組擔當工作，與管理層緊密溝通，群策群力促進學校進步。學校的文件有系統地編排存檔，是團隊工作的重要參照，使日常事務的推展更有效率。
- 1.2 辦學機構重視教師的專業成長，為他們制定每年參與專業發展計劃的目標。管理層鼓勵教師與時並進，除安排他們參與機構和校本的培訓活動外，亦就教師個人的發展方向提供意見和資訊，推薦教師參與配合其興趣和工作需要的課程。學校關顧新任教師的適應情況，推行啟導和協作計劃，幫助他們儘快熟習工作環境和常規，讓教師能在教學、家校溝通和其他實務工作上互相支援。此外，機構屬校主任組成地區網絡小組，藉會議討論學校發展的策略，分享督導和支援教師的心得，以及交流教學技巧等，能加強主任的領導能力，提升工作成效。學校的教師培訓制度完善，有助學校建立專業的團隊，讓教師的工作能配合學校發展。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，調整了教師同儕觀課的安排，亦改善了音樂活動的流程。學校已建立妥善的自評機制，團隊持續進行自評，會運用客觀的指標評鑑工作，在日常會議報告和檢討各項計

劃的進度，並於學期結束時總結經驗，編訂來年的工作重點。學校近兩學年均以建立團隊精神、推行品德教育和發展音樂活動為關注事項，並藉分析校情的變化和兒童的表現，建基學校的發展和教學實踐經驗，設定具體而切合校本需要的預期目標。學校與外間團體協作，引入教師培訓和教學資源，有序地開展工作。部分年度間的關注事項呈連貫性，如培養兒童品德發展的計劃，反映學校能藉評鑑回饋下一學年的策劃工作，落實自評的循環理念，讓計劃得以持續發展，使學校的教學質素不斷提升。

- 1.4 學校與家長保持緊密溝通，又為他們安排聚會，讓他們能互相支援，分享育兒心得。學校舉辦家長講座，為家長提供資訊，提升他們的親職效能。此外，學校組織家長義工活動，旨在讓家長認識學校的課程、年度計劃的推展和兒童的學習情況，目標明確。學校關顧兒童的多樣性，善用外間資源，發揮跨專業的協作力量，又藉會議商討課堂分組策略和調適教學內容，有效支援兒童的個別需要。學校已建立辨識和轉介有特殊學習需要兒童的機制，運作流程清晰有序，能幫助兒童儘早獲得所需的服務。學校幫助高班兒童做好個人自理和情緒方面的準備，迎接小學生活，理念正確，安排恰當。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構提供的課程大綱和教學主題，再按照兒童的能力、興趣和生活經驗，選取生活化的題材和故事，發展校本課程，涵蓋各學習範疇，內容全面。學校的日程編排有序，提供足夠機會讓兒童每天進行音樂、美藝、體能和自選活動，促進兒童的均衡發展。學校能因應兒童的發展需要，配合兒童的不同起步點或學習步伐，訂定適切的學習目標。教師為兒童靈活編排全班、小組及個人的學習機會，並採用富彈性的教學方式施教，以提升教學成效，有

效照顧兒童學習的多樣性。

- 2.2 管理層通過會議與教師共同討論學習重點、教學策略和環境設置，並因應本學年的發展計劃重點，在每個主題滲入相關的品德教育內容。管理層藉觀課和審閱課程文件，掌握課程推展的成效。管理層又會按需要進行示範教學，並安排聚焦的同儕觀課，提供機會讓教師觀摩學習，通過分享和交流，提升教學成效。教師有不錯的反思能力，能對應學習目標檢視兒童的表現，並提出具體的教學改善建議。管理層會審閱教師的教學檢討，亦提供適切的回饋。
- 2.3 學校配合兒童的發展需要，於上學年以幫助兒童認識個人情緒，努力培養他們的公德心為關注事項，教師檢視結果顯示兒童會嘗試尋求師長或友伴的幫忙，處理負面情緒，亦懂得愛護公物。建基於去年的成果，學校於本學年在學習主題內加入品德教育的元素，為兒童安排職務，引發他們互相幫助的行為，有助培養他們的責任感。觀察所見，兒童相處融洽，亦懂得彼此尊重和合作。
- 2.4 學校已跟進上次質素評核建議，善用音樂室，安排兒童分組進行音樂活動，讓兒童有充足的空間進行律動。學校為了加強音樂活動的效能，在本學年以提升教師帶領音樂活動的技巧為關注事項。教師掌握設計流程和運用合適的技巧，幫助兒童體驗配合音樂的肢體創作的樂趣，過程中兒童表現投入，亦能掌握學習內容，達到預期的學習成效。
- 2.5 教師配合教學主題，將課室布置成不同的學習區，兒童每天都有足夠的機會，選擇不同學習區的活動。各個學習區的物料豐富，活動設有不同深淺層次，內容富趣味。觀察所見，兒童能按自己的興趣和能力，選擇喜愛的學習材料和遊戲，從操弄教具的過程中建構知識和掌握技能。兒童能夠挑選不同的物料製作立體圖工，他們懂得協作分享，會與同伴一同拼砌積木。兒童在模擬角內與友伴一起進

行遊戲，如參加生日會，一起交談和玩耍，表現投入。

- 2.6 教師教學態度認真，經常運用實物、多媒體教材等輔助教學，有效維持兒童的學習興趣，並善用提問，引發兒童多思考、多表達。教師經常給予兒童正面的回饋，有助他們建立自信。在自選活動時段，教師會觀察兒童的表現，亦會與他們一起遊戲，促進兒童學習。教師掌握兒童的不同發展需要，調適學習目標、內容和策略，有效照顧兒童的多樣性。觀課所見，兒童踴躍回應教師的提問，善於表達個人的想法和感受，亦有良好的自理能力，活動後懂得收拾物品。
- 2.7 學校配合課程目標制訂兒童學習經驗評估的政策和內容，當中包括清楚的評估項目和準則，讓教師能客觀地評核兒童的表現。學校以持續觀察和記錄的方式進行兒童評估，適時向家長報告兒童的表現。學校會邀請家長分享兒童在家的表現，有助教師掌握兒童在家的表現和整體發展狀況。學校已為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童在主題評估、軼事記錄和總結性評估的資料。教師每年會因應兒童的學習表現，提交課程檢討，指出兒童在學習過程中所遇到的困難，作為機構修訂課程的參考，有助回饋課程規劃。
- 2.8 學校重視兒童在進行體能活動時要有足夠的活動量，在場地放置多樣化的遊戲設施，讓兒童分組進行技巧訓練或遊戲，確保兒童有足夠參與活動的機會。教師亦會鼓勵兒童調整活動的難度，挑戰兒童的能力和培養他們勇於嘗試的學習態度。整體而言，學校的體能活動對兒童的大肌肉發展有裨益。

3. 促進學校自我完善的建議

學校在領導層和管理層的帶領下，能妥善規劃工作目標和策略，推動學校進步。學校又能因應兒童發展需要，持續優化校本課程，提升學與教的成效。學校宜探討持續發展的方向，使教育和服務質素更趨完善。