

學校編號：564133

# 質素評核報告

## 東華三院方樹泉幼兒園

香港銅鑼灣福蔭道七號銅鑼灣社區中心地下

二零一三年四月九日、十日及十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年四月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校已建立自我評估的機制，每年就不同範疇的工作，安排教師輪流負責檢視，通過集體討論，訂定工作計劃。學校近兩年均以提升兒童的自理能力和教師帶領音樂活動的技巧為關注事項，切合學校發展需要。學校能善用多元化渠道蒐集資料憑證，如教師教學檢討和兒童學習經驗評估的資料，經整理和分析後，對焦檢視工作計劃的成效，從而提出具體改善建議，並訂定多項策略跟進，持續提升學與教成效。學校能善用辦學機構提供的培訓和與機構轄下屬校合作，發展培育兒童自我照顧能力的課程，添置合適的教材，促進兒童學習。此外，學校又能回應教師需要，安排校本培訓和同儕觀課，加強教師帶領音樂活動的能力。學校能實踐「策劃—推行—評估」的自評理念，有規劃地落實各項工作計劃，促進學校發展。
- 1.2 學校重視家長對兒童學習的參與，跟進上次質素評核的建議，以多元化的策略積極推動家長教育。在辦學機構的支援下，學校鼓勵家長參與聯校的家長講座和自學課程，加深他們對親職教育的認識。學校致力推動家校合作，舉辦不同類型的親子活動、家長觀課、家長會等，並加入家長對兒童表現的評估，提升他們對子女學習的了解。家長樂於擔任義工，參與和協助學校籌辦活動。家長對學校的支持和認同能推動學校持續進步。

## 2. 學與教

- 2.1 學校的課程大綱由辦學機構的中央課程小組編擬，內容涵蓋各兒童學習範疇，全面而均衡。學校會根據校本情況調適課程編排，切合兒童的學習興趣和發展規律。學校以主題作綜合課程設計，配合戶外參觀和節日慶祝活動等，能給予兒童統整的學習經歷和豐富的生活經驗。學校重視兒童的全人發展，每年以不同主題推展「生活教育」，通過不同的渠道，與家長攜手培育兒童自我照顧能力。學校每天為兒童安排全班、小組和個人學習時間，動靜活動交替進行，日程設計合適。
- 2.2 學校參考兒童學習經驗評估的資料，於近年以「提升兒童的自理能力」為關注事項。學校引入外間資源，為教師提供適切培訓。教師應用培訓所學，設計配合各級兒童發展需要的小肌肉活動及教具，提升兒童的基礎技能、照顧自己和照顧環境的能力。教師於課室設置日常生活學習區，擺放多樣化教具，又會有系統地進行示範，演示清晰。大部分兒童能按施行步驟自行操作教具，表現專注和獨立，兒童的自理能力得以提升。
- 2.3 學校着意提升教師帶領音樂活動的技巧和能力，近年安排多項音樂培訓。本年學校又安排校內具音樂資歷的教師擔任統籌工作，帶領教師訂定各級音樂活動的教學目標和整理課程內容，以能更切合兒童的發展進程。教師能安排多元化的音樂活動，如律動、敲擊樂器、拍打節奏等，能增強兒童參與音樂活動的興趣。教師能逐步優化音樂活動的編排，成效初見。
- 2.4 學校有明確的課程管理機制。學校於本年度着意改善音樂和體能的課程設計，訂定更清晰的教學目標，加強各級課程銜接；又會試行新修訂教學編排，以循環模式推行音體活動。學校宜繼續以兒童的表現作憑證，持續檢視此音體活動模式的效能，並作出適

切跟進。管理層通過觀課、參與課程會議、審閱教學文件等，能監察課程的推行情況，並給予教師適時回饋。教師用心檢討教學效能，會檢視教學目標的達成情況、活動設計的適切性等，並提出具體的改善建議，能收持續提升教學質素之效。

2.5 教師能按主題設置學習環境，角落物料豐富，種類多元化。大部分的活動設計配合兒童的能力和發展需要。教師能設置空間充足的角落，又會安排合作性活動，讓兒童能與友伴一起遊戲，進行模擬和對話，發揮想像力和創意，並促進群性發展。大部分教師會於自選活動時段觀察和巡視兒童活動，並提供適時的指導和支援。學校於每個課室設置探索角，並備有不同物料供兒童觀察和辨別。教師宜優化探索活動的設計，設定清晰的探索目標，放置合適的工具，讓兒童通過預測、操弄、驗證等技巧，建構新知。

2.6 教師教學態度認真，備課充足，講解清晰，能經常展示圖片和實物，促進兒童理解學習內容。教師以遊戲為教學策略，安排有趣的課堂活動，能提升兒童的學習興趣。教師能貫徹執行課室常規，引導兒童守規知禮，課堂秩序大致良好。教師會經常提問，鼓勵兒童表達意見。教師尚可多採用開放式提問，刺激兒童思考，促進他們的語言發展。教師能按兒童的能力設計合適的體能活動，示範清晰，惟於兒童活動時，教師尚須加強觀察兒童的表現，作適時指導；並宜善用場地的活動空間以增強兒童的活動量，促進他們的體能發展。

2.7 兒童喜歡上學，積極回應教師提問，對學習感興趣；敬愛師長，與友伴相處融洽，社交發展理想。兒童喜愛閱讀，會主動借閱和朗讀圖書，表現良好的認讀能力和閱讀習慣。兒童能自行進食、穿脫鞋子、收拾用具等。學校宜按食物類別，安排合適餐具供兒童使用，進一步提升兒童的自理能力。

2.8 學校採用持續觀察和記錄的方式評估兒童的身心發展和學習表現，評估政策恰當。教師能對應學習目標訂定清晰的評估項目，全面反映兒童的能力。學校定期向家長派發評估資料，又與家長進行個別面談，讓家長知悉兒童的學習進程，以能作出適時跟進。學校和家庭通過緊密溝通和協作，共同培育兒童成長。學校會整理和分析各級總結性評估的資料，以回饋整體課程規劃。

### 3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校為加強教師帶領音樂活動的能力，計劃推行同儕觀課，策略選取得宜。學校可考慮將同儕觀課列為恆常的校本培訓項目，按着課程發展和教學需要安排重點觀課，通過教師間的交流討論，互相砥礪，持續提升教師於教學技巧、課程檢討和環境設置等各方面的能力，促進教學團隊的專業成長。

3.2 學校能將自評理念落實於日常工作。管理層和教師會於會議中檢討學校活動的推行情況，也會蒐集家長意見作為佐證。學校可進一步有系統地整合家長問卷調查的資料，作為日後舉辦同類活動的參考，由「評估」帶動「策劃」，持續發展學校的自評文化。