

學校編號：325767

質素評核報告

東華三院方樹福堂幼稚園

香港柴灣小西灣邨第一期 A 座瑞喜樓地下

二零一四年一月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年一月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校管理架構清晰，領導層清楚了解學校的實況，有效督導學校發展，又能適切地提供專業支援和額外資源，讓學校策劃合宜的發展工作，改善教學環境和教學資源，提升教育的效能。學校積極面對轉變，因應發展需要，有計劃地編排不同類型的培訓項目，裝備教師，促進他們的專業交流，使能逐步修訂課程和學習經驗評估的內容，以及探討適切的學與教策略，提升兒童的有效學習。學校擬定團隊建立為上年度的關注事項，新管理層和教師能藉多渠道的溝通，凝聚共識。教學團隊合力推展各項工作，達至預期效果。
- 1.2 學校循序漸進地推展自評工作，能從恆常工作中累積經驗，建立自評反思的習慣。管理層與教師一起檢視工作成效，能參考檢討結果，擬定跟進工作，適切地調整推行的策略。學校發展計劃切合校情和兒童的需要，本年繼續以發展非華語兒童的中文學與教，以及加強教師帶領音樂活動的技巧為關注事項，部署合宜的推行策略，能結合校外專業支援，促進校本課程發展和教師專業成長。
- 1.3 學校致力加強與家長的聯繫，家校合作方面見成果。學校有計劃地通過親職教育、家長觀課、家長義工等，加深家長對學校課程的認識，引導他們運用合適的方法輔助兒童學習和成長。家長信任學校，認同學校的教育理念。學校尊重多元文化，接納不同教育需要的兒童，提供合適的關顧服務，讓他們在和諧共融的氣氛中愉快學習。

2. 學與教

- 2.1 學校的課程全面而均衡，涵蓋不同的學習範疇，以主題結連相關學習內容，並按兒童興趣和能力，安排多樣化學習活動，讓兒童從生活經驗中學習知識、技能，以及培養正確態度。學校認真跟進上次質素評核建議，調適課程內容和教學進度，增加兒童進行音樂和自選活動的機會。學校又引入校外專業支援，按部就班地推行綜合藝術計劃，通過有趣的繪本故事和藝術活動，引發兒童就相關主題進行探索的興趣，培養他們的主動學習能力，豐富兒童的學習經驗。此外，學校重視環保教育，並能融入學習生活中，如運用環保物料布置校園及進行美藝活動，舉辦環保作品設計比賽，讓兒童學習珍惜資源和培養愛護環境的生活態度。學校尊重多元文化，讓兒童認識彼此的文化習俗，促進兒童間互相接納，建立融和的校園氣氛。
- 2.2 學校已建立課程管理機制。管理層與級組長共同統籌和監察課程，並通過觀課、備課、審閱報告等，了解教學實況，給予教師適切的回饋與支援。學校重視教學團隊的專業交流，通過會議檢討教學情況和進行教學反思；又藉機構的聯校觀課活動，拓寬教師的視野，促進他們互相的學習。近年，學校更善用參與協作計劃的機遇，推動校內同儕觀課，營造開放的互動交流氣氛，對改善教學起着正面的影響。管理層可進一步帶領教師依據擬定的教學目標，深入探討活動的實際效果，了解兒童的學習進展，使能更對焦地回饋課程的策劃和教學的設計。
- 2.3 學校引入大專院校的支援計劃，協助非華語兒童學習中文，計劃初見成效。本年學校將計劃擴展至兩級，讓教師累積經驗，繼續修訂教材和調整推行方案。學校安排全體教師參與培訓，能幫助他們了解非華語兒童學習需要，以及加強語文教學的知識和技巧。

支援計劃導師和種籽教師緊密合作，逐步修訂語文學習內容，嘗試不同的教學策略，如通過圖書閱讀、兒歌、合作遊戲等，讓兒童在合適的情境中學習和理解日常用語，聆聽故事，認識文字結構，並促進口語表達能力。教師用心備課，布置合適語言環境，善用圖卡、實物、兒歌等輔助教學，設計生活化的情境和趣味遊戲，引導兒童留意生活相關的文字，加強他們對語文學習的興趣。部分教師有效運用提問和總結時段，讓兒童表達個人感受和想法，鞏固學習。

- 2.4 學校修改了工作紙的設計，加入圖像和生活情境，協助兒童理解所學。至於課業方面，學校逐步減少字詞的抄寫，能讓兒童從情境和遊戲中，循序漸進地掌握所學。學校為幼兒班兒童安排線條練習和小肌肉訓練，為幼兒日後執筆寫字作好準備，亦設計親子遊戲的教具，既能延展兒童的學習，也讓家長參與和了解兒童的學習。家長認同經修訂的課業安排，能促進兒童的學習興趣和學習效果。
- 2.5 學校本年以加強兒童音樂學習為另一個關注事項。學校改善音樂室環境及設備，並安排全體教師參與音樂培訓。教師努力嘗試運用培訓所學，結合故事創作、遊戲、音樂欣賞等元素，編排生動活潑的音樂活動，內容富趣味，能吸引兒童投入學習。
- 2.6 學校明白環境對兒童學習的重要，悉心布置校舍，營造富啟發性的學習環境。教師善用兒童的個人作品、合作畫、立體製成品，布置校園，能培養兒童對藝術的興趣和欣賞能力。學校又設置「自然角」和「繽紛藝術廊」，擺放玩具、模型和學習材料等，促進兒童從操作、模仿及探索中學習。課室內亦提供不同的圖書及閱讀材料，內容配合主題，能延展兒童所學。
- 2.7 學校洋溢和諧關愛的氣氛，教師關顧兒童，態度親切，耐心聆聽

兒童的表述，作出適當回應，給予讚賞和鼓勵。教師能提供個別的支援和指導，調整課業或活動的要求，協助有需要的兒童參與學習。教師安排足夠的自選活動的機會，兒童能自主地選擇活動，各自享受獨自玩耍或學習，又能與友伴一起遊戲和探索，樂在其中。教師帶領美藝活動時，能啟發兒童的創作靈感，並提供豐富的物料和合適的指導，引導兒童表達意念。兒童投入美藝創作，作品形式多樣化而各具特色。

2.8 兒童喜愛上學，守規受教。本地和非華語兒童都能參與學習，彼此接納，互相幫助。高班非華語兒童普遍能以粵語與本地兒童交談，同儕間經常結伴遊戲，相處融洽。兒童的自理能力良好，於活動及進食後能主動清理及收拾物件。

2.9 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，並為他們建立學習檔案，儲存相關評核表、觀察活動記錄及兒童作品。學校跟進上次質素評核的建議，修訂了評估項目和內容，且設定評估準則，使能更客觀地評鑑兒童的發展情況。此外，學校邀請家長觀察兒童日常行為和習慣，以能全面了解兒童的發展，有助家校探討幫助兒童發展的方法。

3. 促進學校自我完善的建議

學校通過策劃、推行、評估的自評循環，辨識發展定位和兒童的發展需要，規劃合適的發展計劃。隨着團隊的穩定和專業支援計劃的推展，管理層宜帶領團隊總結經驗，進一步探討可行的校本策略，有系統地回饋整體課程規劃和各級教學設計，繼續促進兒童的有效學習，照顧他們的不同需要。