

學校編號：563544

質素評核報告

東華三院洪王家琪幼兒園

新界粉嶺祥華邨祥和樓地下 104-108 及 113-115 號

二零一三年二月二十五日、二十六日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年二月二十五日、二十六日及二十八日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 辦學機構為學校提供充足的教學資源與專業支援。學校通過參與聯校教師培訓與分享交流活動，推動教師專業發展。領導層有效的帶領和監察，能匯聚各教學團隊力量，提升教育質素。校長與主任服務學校多年，均具備豐富的行政和課程發展經驗，又持續進修以增進專業與領導能力，彼此欣賞與信任，在日常事務與學校發展各方面，都顯現他們的工作熱誠和默契。管理層尊重與關愛員工，以開放的態度與他們溝通，分工細緻，安排妥善，能讓員工發揮專長，亦給予機會讓他們在不同崗位，發展領導才能。學校關注員工身心健康，增添人力資源和運用行政安排，讓教師每天有整理課室設置的時間，並給予他們適當支援，讓他們得到工作與生活的平衡，增強對學校的歸屬感，共同致力推動學校持續發展。

1.2 學校積極跟進上次評核報告建議，加強員工對自我評估的認識、幫助他們掌握自我檢視的技巧和能力，有策略地進行自評工作。團隊依據自評結果，共同訂定每年學與教範疇的關注事項。學校本學年延續英語教學的發展，以及促進兒童的科學與科技的學習經驗，目標清晰而部署適當。管理層有效發揮督導與監察功能，帶領團隊共同反思課程的設計及推行，並能適時給予回饋，又鼓勵教師持續進修，並善用外間專業資源，進行培訓和參與支援計劃，帶動團隊進行同儕觀課與行動研究等活動。學校已孕育分享文化，成功建立一支穩定、同儕互助、不斷求進的學習型團隊，以兒童為中心為教育目標，努力提升學與教的效能。

1.3 學校貫徹「有教無類」的辦學精神，對兒童悉心照顧，並提供富營養的膳食，關注兒童的行為和情緒表現，會因應兒童需要和家長意願，提供專業支援及轉介服務，以及積極支援有特殊學習需要的兒童。學校努力推動家長工作，如舉辦家長講座和「自尊自信成長樂」親子課程，提供親子互動輔導服務，幫助家長掌握培育子女的技巧。學校安排家長協助帶領學習活動，設計多樣化的親子活動，包括親子閱讀、親子家居遊戲、感知肌能活動等，並透過校訊、班本資訊及家長會等渠道，讓家長了解學校的教育理念和兒童學習的情況，加深家長對優質教育的理解，有助他們與學校建立夥伴關係。本學年，學校更有系統地成立家長義工隊，進一步凝聚家長的力量，得到家長的信任及支持，為家校協作奠立良好的根基。

2. 學與教

2.1 學校參考教育局《學前教育課程指引》和辦學機構提供的課程大綱，以「兒童在生活中學習」的理念規劃校本課程。各級課程以主題編排，運用故事串連教學內容，能照顧兒童認知、情意、體能、美感及群性發展，涵蓋全面及均衡，配合全班、小組及個人形式的學習活動，能為兒童提供豐富及多元化的學習經歷。

2.2 學校除設有課程小組統籌及協助課程的推行外，更有辦學機構所提供的教育心理學家，對課程給予專業意見及支援，有助課程的推展。管理層積極跟進上次評核報告建議，加強督導及監察的角色。校長通過審閱各級的教學計劃及觀課，監察課程的推行情況，並能給予改善建議，回饋課程的策劃。教師亦會就主題教學活動的設計與推行情況、興趣角布置的效能和兒童的學習表現等，作出詳盡檢討及反思，予以跟進和改善。

2.3 學校能善用課室內外展示兒童的作品，增強兒童的滿足感，也讓他

們同儕間互相欣賞及促進美感發展。教師更能緊扣學習主題布置課室及設計多樣化的興趣角活動，提供豐富的學習材料，能提升兒童自主學習的興趣。配合學校本學年加強兒童科學與科技學習經驗的關注事項，教師除積極豐富課室內探索角的內容，增加科學及科技的學習元素，更共用其中課室內的科學園地，讓兒童就所學課題進行較深入的探究，有助提升兒童的探究能力。

2.4 學校積極培養兒童對語文學習的興趣，課室內放置大量與主題相關的中、英文圖書，再配合親子閱讀計劃，有助提升兒童對閱讀的興趣及能力。觀察所見，學校的閱讀氣氛濃厚，在上課前及自選活動時段，均見兒童自由愉快地閱讀。學校更以加強英語學習環境作為近年的發展重點，積極參與校外英語教師培訓計劃，進展良好。在專業支援下，本學年由已受訓教師，帶領其他教師通過共同備課、同儕觀課、教師間互相分享等，逐步增強團隊的英語教學技巧。教師大都能利用故事、兒歌及遊戲，誘發兒童學習英語的興趣。此外，學校亦關注兒童的體能發展，除增添訓練大肌肉的運動器材外，亦增加兒童參與體能活動的機會，如增加早操的時間、參與相關的專業發展計劃，由專人到校為兒童進行律動遊戲，加強兒童的身體發展和肢體協調能力。惟部分教師尚須改善體能活動的安排，讓兒童安全和有效地進行不同的體能遊戲。

2.5 教師態度親切，以「多讚賞、多鼓勵」方式，培育兒童的自信心。教師教學準備充足，教學目標明確，步驟清晰，活動設計能連繫兒童的生活經驗，並善用不同的教學策略，引導兒童觀察，刺激他們作探究。為進一步提升小組教學的效能，教師尚可按教學內容，靈活處理分組安排和時間，並且增加兒童間的互動機會，以便更有效鞏固及延展兒童的學習。教師重視兒童的情意發展，經常引導及鼓勵兒童表達自己的感受，亦積極培養他們群體相處的能力。照顧學

習差異方面，教師能監察兒童的學習進展，並與兼收教師保持緊密溝通和協作，以照顧不同能力兒童的需要。

- 2.6 兒童活潑愉快，與同學相處融洽，有禮和友善，自理能力良好。他們喜愛閱讀，課堂學習表現專注及投入，口語表達能力不俗，亦喜愛參與英語學習活動，樂意回應教師的提問。進行探索活動時，兒童能用心觀察，樂意參與討論，並作簡單記錄，對所見現象能作合理的分析及推論。
- 2.7 學校的課業安排適切，類型多元化，能配合兒童的發展需要。幼兒班的線條練習編排切合兒童發展，有趣和生活化；低班及高班有資料搜集、新聞分享、周記等課業，能促進兒童語言能力的發展及增進他們對社會時事的關注，課業設計顯心思。此外，各級課業附有清晰而詳盡的家長指引，讓家長能協助延展兒童的學習。
- 2.8 學校備有清晰的學習評估政策，教師通過平日的觀察及家長評估，綜合兒童的學習表現，每月按主題的學習內容，向家長報告兒童的表現。學校並於學期終將資料綜合，參照辦學團體提供的兒童發展及學習準則，評估兒童各學習範疇的表現，附以照片、兒童學習記錄和評述，存放在兒童學習檔案，讓家長掌握兒童的學習進展。學校更能將相關數據詳加分析及跟進，回饋課程策劃及教學。

3. 促進學校自我完善的建議

學校洋溢關愛兒童、和諧協作、努力求進的氣氛，亦已建立自評文化。在辦學機構的領導和支援下，學校可繼續帶領團隊在教與學範疇，通過自我評估、同儕觀課、共同反思和分享等，持續完善教程設計與教學技巧，進一步提升整體的教學效能。