

學校編號：156744

質素評核報告

東華三院高德根紀念幼稚園

新界屯門友愛邨愛明樓地下

二零一八年四月二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年四月二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層掌握學校的發展基礎，對學校的持續發展有明確的目標和方向。管理層發揮專業領導，按教師的經驗和專長適當地編配工作，並配合學校發展需要，成立功能小組，賦權展能。學校的管理架構清晰，團隊各司其職，共同推展學校各項工作。管理層重視教師的專業成長，善用機構和校外資源，因應學校發展和教師的需要籌劃培訓活動，又安排同儕觀課、校內專業分享等，讓教師藉觀摩交流，持續提升專業能力。學校團隊已建立專業交流的文化，管理層樂意聆聽、接納和尊重教職員的意見，團隊群策群力，共同推動學校邁步向前。
- 1.2 學校積極跟進上次質素評核的建議，靈活運用分組的形式進行活動，豐富兒童的學習體驗和增加人際互動的機會。學校的自評機制穩健，各功能小組在日常工作中蒐集憑證，從不同角度分析和評鑑學校在各方面的工作成效。管理層能帶領團隊建基於課程的發展基礎，制訂明確適切的發展計劃。學校本學年因應兒童的發展和學習需要，以提升兒童閱讀能力和加強品德教育為關注事項。學校致力加強家校合作，因應各級兒童的不同需要，安排多元化的學習活動，以提高計劃的成效。學校適時跟進和調整工作計劃，使能達到預期的目標。
- 1.3 學校關愛和接納兒童，訂立清晰的機制，及早識別他們的需要和安排轉介服務，又善用社區的專業支援，為有需要的兒童提供幫助，並為教師安排培訓，使兒童能獲得適切的照顧。學校從不同渠道蒐集家長意見，跟進他們的建議。學校經常籌劃家長講座，

與家長緊密溝通，以增加教師對兒童的了解，更建立家長支援網絡，促進家長互相交流親職教育的經驗，能幫助家長了解子女的成長規律。學校邀請家長擔任義工協助學校推行活動、參與觀課，又與家長教師會協辦活動，增進家長對學校課程的認識和增加他們參與子女學習的機會。家長對學校有歸屬感，成為推動學校發展的動力。

2. 學與教

- 2.1 學校採用繪本及參考教材套設計課程，內容生活化，涵蓋各學習範疇，全面而均衡。學校的日程動靜交替，切合兒童的發展需要、能力和興趣，促進他們的全人發展。學校貫徹綜合課程的設計理念，近年進一步規劃跨範疇的學習活動，例如組織音樂和藝術綜合活動、戶外體驗和探索大自然活動等，讓兒童通過感官刺激和多元化的學習經歷，能有效地拓寬視野和提升學習效能。
- 2.2 本學年學校制訂發展計劃以加強兒童的閱讀興趣。學校安排家長培訓，鼓勵家長與兒童共讀，並推動戲劇活動，由兒童閱讀感興趣的故事開始，逐步發展美術創作、故事演繹等活動，活動設計揉合閱讀和藝術的元素，豐富兒童的閱讀體驗。兒童主動到閱讀角看圖書，喜歡與友伴分享故事，他們口語表達清晰，表情、聲線生動有趣。此外，學校亦於本學年加強對兒童的品德培育，制定如禮貌、責任感、孝順等的德育重點。學校在日常教學中融入德育元素，如在早會加入德育戲劇、邀請故事爸媽為兒童分享德育故事、推行獎勵計劃等，因應各級兒童的不同需要安排活動，培養兒童的正確的價值觀和態度。兒童待人友善，每天主動向師長問安。他們喜歡與教職員和友伴交談分享，低、高班兒童有責任感，樂於幫助友伴和教師。兒童在關愛洋溢的氛圍中學習和成長。

- 2.3 學校已建立妥善的課程管理機制，能運用「策劃—推行—評估」的自評循環理念改善日常教學，推動課程持續發展。管理層帶領教師整合每年的課程檢討資料，分析和評鑑課程成效，並提出改善建議和修訂課程大綱，作為下學年的參考。各級的級長通過共同備課及審閱教案，協助管理層就教師的日常工作給予指導和支援。管理層除帶領課程會議和審閱課程文件外，會通過觀課及巡課，了解課程推行的情況，適時給予教師教學指導和建議。教師已建立反思教學的習慣，團隊經常交流，檢討教學策略，並且分析兒童學習表現，因應他們的學習基礎和興趣，調適活動設計和課程內容。管理層尊重教師意見，一起研習和實踐不同的教學方法，提升教師的專業素養和教學效能。
- 2.4 教師設計的教學計劃有明確目標，活動內容適切而富趣味。教師的教學準備充足，蒐集相關的實物讓兒童操弄。兒童對學習感興趣，能通過親自體驗和發現，建構概念。教師的教學指示清晰，能引導兒童觀察和思考。兒童喜歡參與各類活動，踴躍分享觀察所得和回應教師提問，能有信心地表達自己的所思所想，師生在課堂上有良好的互動。學校累積了推行發展工作的經驗，能提高綜合藝術活動和體能遊戲的效能，觀察所見，音樂、體能和綜合藝術活動內容豐富，教師創設不同的情境引發兒童學習興趣，藉着有趣的遊戲、人際互動等，帶領兒童積極投入活動，兒童享受與友伴一起創作和遊戲的樂趣。
- 2.5 學校能善用空間創設學習環境，如展示兒童藝術作品和學習活動照片，張貼他們設計的環保或德育標語等。課室環境能配合兒童的學習需要，並設多元化的區角遊戲，引發兒童的探索興趣。學校關顧兒童的差異，設計具不同深淺程度和操作性的教具。區角的物料充足而多樣，擺放整齊，方便兒童取用和存放，有助他們發展自理能力。兒童的自理能力良好，完成活動時懂得收拾用具。

他們可因應自己的興趣和能力自由選擇教具，積極參與個人或小組遊戲。兒童有好奇心，喜歡接觸新事物，會專注地運用不同物料進行創作或裝飾自己的藝術作品，發揮創意和想像力。教師會參與兒童的遊戲，時刻了解他們的學習情況，鼓勵他們作更多的嘗試。兒童對區角活動感興趣，入角和轉換活動時自律守規，低班及高班兒童更會每天規劃和檢視自己的自選活動內容，展現自主學習的能力。

2.6 學校制定合適而有效的兒童學習經驗評估。學校配合課程大綱和學習進度，制定各級評估項目和準則，教師持續觀察兒童日常表現以評估他們各方面的發展。學校蒐集主題評估資料，分析兒童的活動表現和作品等，定期向家長報告兒童的學習進展，佐證兒童的成長。學校鼓勵兒童回顧自己的學習態度和群處等表現，幫助他們認識和欣賞自己，並適時邀請家長就子女的表現提供意見，有助家長了解子女不同時期的表現。學校能恰當地蒐集家長和兒童的回饋，從各方面了解和評估兒童的學習經驗，並能善用各類兒童評估資料作分析，回饋課程及為有需要兒童作個別跟進，促進兒童學習。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層能充分發揮專業領導的角色，有系統地策劃教師培訓，促進他們的專業成長，傳承校本課程發展的經驗。自評文化已植根於學校，教師團隊能以實證引證工作成效，並通過專業交流與協作，優化校本課程。管理層可建基學校累積的經驗與優勢，帶領學校持續發展與創新，使教育質素更臻完善。