

學校編號：564176

質素評核報告

東華三院群芳幼兒園

九龍黃大仙竹園南邨富園樓地下 120-129 號

二零一六年十一月二十九日、三十日及十二月二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十一月二十九日、三十日及十二月二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校辦學目標清晰，多年來持守有教無類的精神，遇有需要支援家庭的兒童，更會優先取錄，為他們提供優質的服務。機構領導層按校本的發展方向，為學校提供具前瞻性的意見，協助擬訂發展計劃及策劃多面向的教師培訓，又鼓勵學校善用機構及社會資源，以強化發展計劃的效益，促進兒童學習。校長抱有教育理想和熱誠，熟悉兒童發展需要，能帶領團隊不斷臻善，實踐兒童為本的辦學理念，又藉聯校協作計劃促進教師的專業成長，團隊士氣良好。學校能總結發展計劃所得，且致力傳承經驗，在教學及照顧服務上精益求精。
- 1.2 學校已將自評融入恆常工作中，教師以坦誠的態度共同檢討工作效能，自評文化已植根於學校。學校有系統地收集資料，客觀地分析學校的表現及發展需要，從而制訂符合校情的發展計劃。近年，學校與機構專家協作，為有言語學習困難的兒童提供個別評估和跟進治療；上年度進一步促進兒童在社交方面的發展，並以此作為學校的關注事項。學校通過培訓增強教師輔導兒童處理社交情緒的能力，教師仔細觀察和記錄有需要兒童在這方面的表現，與專家一起分析，為個別兒童推行社交小組，並在課室增設情緒角和讓兒童借閱情緒教育的圖書，配合相關的家長教育活動，從多個渠道促進兒童的情意及群性發展。此外，學校上年度以持續提升兒童的小肌肉活動能力為另一關注事項，教師在機構專家的支援下，共同研討如何通過有系統的環境設置及教具設計，強化

兒童小肌肉發展，計劃已見成效。承接去年的發展經驗，學校本年度進一步將小肌肉訓練及美藝活動結合，以期擴展兒童練習小肌肉的機會及照顧他們的學習差異。整體而言，學校能從多角度部署計劃，在教師培訓及環境設置方面周詳考慮，也能運用兒童表現評鑑計劃成效，再策劃下一階段目標，通過自評循環，務實地推動學校持續發展。

- 1.3 學校大部分兒童在早期階段已入讀學校的嬰幼兒部，家長及兒童對學校均有強烈的歸屬感，家校已建立互信互助的夥伴關係。學校與家長保持緊密聯繫，且收集及妥善跟進家長的意見，積極提升服務質素。學校舉辦多元化及配合發展重點的家長教育活動，例如家長小組、到校觀課和富趣味的親子遊戲，主題涵蓋親子溝通、兒童情緒和大小肌肉發展等，能針對家長的需要讓他們認識子女的成長進程。教師對兒童的觀察入微，善用機構提供的資源讓有需要的兒童及其家庭儘早獲得專業支援服務。學校的關顧服務完善，校園洋溢關愛共融的氣氛。

2. 學與教

- 2.1 學校與機構轄下幼稚園根據教育局《學前教育課程指引》，共同制定中央課程，包括各年齡層兒童的學習目標建議、課程大綱、教學計劃和兒童學習經驗評估等，教學資源完備。學校運用全語文圖書的故事作為主題，按不同年齡組別兒童的發展階梯，配合兒歌和多元化的教具，發展出各學習範疇的內容，涵蓋全面，能讓兒童從探索和體驗中學習，綜合效果良好。教師每學期選取一個主題，以方案的方式與兒童進行較大型的延展活動，兒童藉不同形式的學習活動，對學習內容有更深刻的經驗。管理層充分掌握課程的推行情況，適時支援教師的需要，一起檢討改善，共同優

化學與教的成效。學校善用機構的中央課程作校本調適，課程全面均衡、深淺適中，切合兒童的興趣、能力和需要。

2.2 機構數年前推行教師培訓，強調教師配合兒童喜愛工作的特性為他們準備環境，正切合學校一貫讓兒童自主自發地學習和推行感知肌能訓練的校情；兒童在校生活多年，一向悠閒自得地在混齡的模式中學習，學校也是他們的「家」，與此教育方法的特色相仿，故決定全力推展。除持續推行有關的教師培訓外，校長與教師一起為每份教具編寫教案，有效釐清教師對此教學策略的理念，鞏固所學。學校又配合主題，以校本和聯校的方式設計了大量富趣味性的生活技能和文化活動的教具，能與原有課程結合，讓兒童通過重複探索及操作，提升自理和操作工具的能力和技巧，並從中培養兒童合群盡責的良好態度。

2.3 學校在校內生活中提供充足的機會讓兒童發展小肌肉和上肢的能力，幼兒班兒童嘗試使用刀叉切水果、高班兒童會合力收疊睡床。學校去年獲得外間資源，推行小肌肉發展計劃，編訂具體的小肌肉發展範疇目標和評估指引，教師精細地分析現有教具的小肌活動元素，再因應兒童的需要設計遊戲，例如加強兒童上肢肌力和進行視覺感知訓練，並增添恰當的教具。兒童樂於操弄物料，普遍能靈活自如地控制雙手進行一連串複雜的動作，對自理、繪圖及教具操作充滿信心，坐姿和執筆方法亦已見改善，計劃具成效。學校通過計劃進一步掌握兒童小肌肉的發展進程，並善用相關的資料整理原有兒童學習經驗評估的內容，有效回饋課程設計。在此良好的基礎上，學校今年持續優化美藝及區角活動，按由淺入深的原則編排活動，運用兒童的作品分析他們小肌肉的能力，又通過入角記錄掌握兒童對活動的興趣，讓教師作跟進，計劃進展順暢。

- 2.4 學校善用有限的空間作整全的規劃，也能借用社區和機構的設施，有效擴展兒童的活動範圍；學校調撥資源，為兒童編排揉合音樂和體能的肢體動作活動，發展兒童多方面的能力。兒童有機會在大草地上無拘無束地奔跑，也可以使用優良的大肌肉器材和攀爬設施，增強視覺、觸覺、運動知覺和時間性等動作意識，訓練身體的協調能力，發展移動性活動的技巧。兒童配合故事情景發揮想像，運用不同感官體驗身體、空間和方向的關係，藉身體舞動進行探索和創作。
- 2.5 學校課室環境的設置能按兒童成長的規律作周詳的考慮，教師具創意，運用日常物料設計有趣的遊戲，例如以計時器測量不同玩具車穿越自製山洞的速度，可供兒童選擇玩耍的活動種類甚為充裕，物料非常豐富。幼兒班兒童可取用多樣化的美藝材料，區角也備有各式工具和參考資料，以激發兒童創作；低、高班兒童參閱附有筆順的字詞小冊子自由寫作，培養自主自學的良好習慣。
- 2.6 教師具教學的熱誠，準備充足，能把握課時讓兒童有效學習。兒童自選活動時，教師會細心觀察，適時指導或介入兒童遊戲，配合情境營造氣氛，或挑戰兒童作更多的嘗試。新到職的教師在短時間內已掌握兒童的需要，樂意嘗試運用不同的技巧，照顧兒童的個別差異。團隊尊重兒童的獨特性，陪伴他們經歷從跌跌碰碰中學習的成長進程，建立兒童的安全感，又給予適當的引導，讓他們學會反思不當行為的後果，並預備他們堅強自信地面對各種挑戰。
- 2.7 兒童自理能力極佳，除值日生負責插花、抹桌子等，兒童也主動整理物品、清潔教具，熱愛分擔「家」中的工作。兒童的語言理解和表達能力出色，幼兒班兒童樂意與成人溝通，低班兒童會用不同結構的句子表達意思，高班兒童認讀中、英文全語文圖書的

能力甚佳。兒童意念豐富，會留意報章上有趣的新聞；思考能力高，能理解和分析較複雜的語境，作適當的回應。兒童臉上掛着滿足的笑容，普遍與友伴相處融洽，經常自發一起玩耍、一起看書，也會互相幫助，享受開心快樂的校園生活。

- 2.8 學校採用持續觀察評估，每主題設各範疇學習檢核表，教師每年一起訂定觀察重點，以相片記錄和文字描述分析兒童的表現，並請家長回應。教師每學年總結兒童的學習情況，向家長匯報。學校運用日常通訊、家中感知肌能訓練冊和兒童學習評估等資料，向家長提供適切的建議，協同家長共同輔助兒童成長。學校善用相關資料跟進個別兒童的需要，調適整體課程和訂定發展方向。

3. 促進學校自我完善的建議

學校以兒童福祉為發展的首要考慮，能善用各種資源，通過「策劃－推行－評估」的自評循環持續優化各項工作。管理層引入新思維，按校情所需以合理的步伐，不斷提升服務質素。學校可循此方向繼續發展，以力臻完善的精神，通過團隊的專業探研和交流，優化學與教，促進兒童健康成長，並傳承經驗，與業界同工分享成果。