學校編號：**564176**

質素評核報告

東華三院群芳幼兒園

九龍黃大仙竹園南邨富園樓地下 **120-129** 號

二零二四年六月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年六月二十四日、二十五日及二十七日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層匯聚機構屬下幼稚園團隊的專業能量，通過舉行跨校工作小組會議、聯校互訪觀摩等，幫助各校定期交流課程推行和教學的心得，達至協同效應，促進學校發展和教師專業成長。管理層於學校任職多年，熟知校情和日常事務的運作，憑着豐富的行政管理及課程規劃經驗，有效發揮專業領導，引領團隊持守以兒童為本的理念，為區內兒童提供教育和照顧服務。學校穩中求進，持續提高團隊教學質素，針對重點發展方向和教師需要，引入外間資源和組織校內的專業學習社群，讓教師藉研習、應用所學和檢視效益，有策略地強化推動從遊戲中學習的專業知識。新任教師則由資深教師啟導，在教學編排上有充足機會與富經驗的同儕合作，以掌握教學要求，及早適應工作環境。整體而言，團隊具工作默契，緊密協作，互相砥礪，盡心支援兒童學習及成長所需。

1.2 學校已建立良好的自評文化，充分貫徹自評循環理念於日常工作中。管理層帶領全體教師有系統地分析兒童評估、教師檢討、家長意見等資料，不斷優化策略以提升各項工作的效能。學校綜合考量校情和兒童需要等因素，訂定通過遊戲引發兒童的探索精神為近年的關注事項，並就計劃釐定具體明確的目標，從教師培訓、課程規劃、家長教育等層面，部署全面而周詳的推行措施，按部就班地發展切合校本特色的遊戲模式。教學團隊定期檢視計劃進展，共商改進方案，為兒童帶來充滿探索、愉快而深刻的學習體驗，計劃達到預期的工作目標。

1.3 學校以有教無類的精神，悉心關懷不同背景和需要的兒童，訂立清晰的辨識和轉介機制，使有特殊需要的兒童儘快獲得支援，又創建關愛和接納的校園氛圍，讓兒童在共融的環境中健康成長。教師與跨專業服務團隊保持聯繫，商討照顧兒童多樣性的策略，又按兒童的能力調適教學和評估內容，以配合他們的發展步伐並促進其學習。此外，學校為初入學及即將升讀小學的兒童分別編排富彈性的適應期及合宜的幼小銜接活動，協助他們在情緒和心理上作好準備，以順利過渡到新的環境與成長階段。

1.4 學校積極推展家長工作，除了為新生家長提供完備的親職課程，幫助家長掌握培育兒童的基本技巧，又舉辦各類型的講座和親子活動，增進家長對兒童發展特徵、情緒管理、品德教育等方面的知識。學校也善用多種渠道，如家長會、工作坊和季刊等，讓家長知悉學校的課程特色和發展重點。家長支持和信賴學校，對學校具歸屬感，樂於擔任家長義工，如到校向兒童分享自己的職業，以及協助戶外學習和大型活動的推行，是推動學校持續發展的重要協作夥伴。

2. 學與教

2.1 學校根據機構擬訂的課程大綱，採用圍繞主題和貼近兒童生活經驗的繪本故事設計綜合課程，培養兒童正面的價值觀和積極的態度，建構其技能和知識。學校鼓勵兒童從實踐中累積對周遭事物的認知和加強自理能力，藉多元化的小手肌活動及日常學習中的小任務，幫助兒童建立自信心，並逐步懂得照顧自己和服務別人。學校又通過推行中國傳統美食的研習活動，安排參觀富中國建築特色的廟宇等，引導兒童認識和欣賞國家的文化。日程方面，學校的編排適切而均衡，每天為兒童提供音樂、體能、美藝和自選

活動，促進他們的全面發展，並設有混齡學習時段，讓兒童有更多機會與不同年齡的同伴互相協作，提升社交能力。

2.2 學校按照各範疇的學習目標訂立主題的評估項目，教師採用持續觀察的方式，評估兒童在不同方面的表現，並於學期完結時總結其發展情況，也適時讓家長知悉兒童的成長進程，並向家長提供促進兒童學習的具體建議。學校因應近年的重點工作，就兒童在遊戲中主動探索的能力撰寫觀察記錄，並詳細分析有關資料，以確切了解兒童的概況和關注事項的推展效能，作為翌年調整課程規劃及推行策略的依據。

2.3 管理層發揮課程管理的職能，藉審閱教學文件、參與會議和進行觀課等，充分掌握課程的推行和關注事項的落實情況，並帶領教師優化教學計劃和環境設置，給予他們合適的指導和支援。教師持續反思，完成教學後，妥善記錄兒童表現和活動情況，有系統地總結成功經驗，並就有待改進之處，提出對焦的改善及跟進方案，不斷提升學與教的質素。

2.4 學校近年銳意加強遊戲中的探索元素，先通過參與外間支援計劃提高教師的專業能力，又借鑑友校設置環境和物料的心得，以了解各種遊戲活動設計的特色，進而考慮校本情勢和兒童的特徵，落實可行的安排。學校上學年試行在部分體能活動中加入更多遊戲，教師於實踐過程持續調整教學策略和安排，循序漸進地培養兒童主動探索的興趣和能力。本學年，學校增加體能活動的遊戲時段，又讓兒童在自選活動中探索與日常生活相關的不同物料的特性和用途。觀察所見，兒童於建構角運用各種環保物品及大積木自由地進行建構，與同伴構思新奇的玩法，又即興利用廢紙製作玩具，如汽車、滅火工具等，雀躍地布置所想像的情境，投入地進行扮演遊戲。在體能遊戲時段，教師讓兒童揀選多元化的物

料自行創作遊戲。兒童表現具自信且有主見，亦通過彼此協商，不斷就擺放材料的方式和數量提出修訂設計的方案，最後達成共識，合作建設具挑戰性的賽道。兒童又互相激勵，靈活操控身體，在賽道上努力跨越障礙物到達終點，並嘗試探索提升遊戲難度的方法，展現積極認真的學習態度。

2.5 教師悉心設計生活自理角，擺設不同層次的教具發展兒童的生活技能，例如倒水、開鎖、插花等，有助強化兒童控制小手肌和手眼協調的能力。教師配合主題，把模擬角布置為飛機機艙或巴士車廂，讓兒童穿上制服扮演飛機師、空中服務員或巴士司機，並在遊戲過程中學習與交通工具和職業相關的知識。圖書角融入情緒教育的元素，兒童在安舒的環境下閱讀，或操弄情緒冷靜箱內的物件，通過感官探索的體驗，學習放鬆心情。

2.6 教師愛護和耐心教導兒童，運用合宜的策略照顧他們的情緒和需要。進行教學活動時，教師善用有關的圖片和實物吸引兒童專心聆聽和觀察，經常以提問鼓勵兒童表達想法，並讓兒童重溫在戶外學習時的經歷，提出值得回味和可作進一步探討的地方。教師在體能遊戲後的回顧環節，邀請兒童分享自創遊戲的發現和感想，仍可增加幫助兒童總結所學的機會，延伸其學習。自選活動時，兒童喜歡進行大筆畫自由創作，或在畫紙上利用沾上顏料的食物、掌印等造出圖案，展現豐富的想像力。音樂活動中，教師帶領兒童唱歌及參與律動，又加入遊戲幫助兒童發揮創意。兒童主動自發，喜愛與人溝通協作，期待提出意見時仍懂得讓別人先發言，遊戲時亦會勉勵和欣賞同伴，彼此關係融洽，群性發展良佳。學校成為師生融和共處的大家庭，管理層和教師努力在校園營造互助互愛的氛圍，同心扶育兒童在愛中茁壯成長。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊秉承辦學宗旨，致力建立關愛、和諧的環境，妥善照顧和培育兒童，為他們的學習和成長奠下良好的根基。學校在推動兒童從遊戲中學習和主動探索方面已取得顯著的成效，可繼續善用「策劃—推行—評估」的自評循環理念，不斷提高教育質素，精益求精，邁向卓越。