

學校編號：325414

質素評核報告

東華三院黎鄧潤球幼稚園

九龍黃大仙天馬苑商場地下

二零一八年五月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層有效發揮監察和督導的職能，提供充足的支援，推動學校的發展。學校與機構轄下的幼稚園聯繫緊密，協力舉辦教師培訓、家長教育等活動，達到資源共享的效果。管理層重視團隊的專業成長，安排同儕觀課、友校互訪觀摩等，鼓勵教師交流學習；了解員工的能力和興趣，編配合適的工作，通過賦權問責，使他們能盡展所長。管理層態度開明，設立多元渠道與團隊溝通，能接納員工的意見，以及給予適切的支援，得到員工的信任。教學團隊工作有默契，對學校有歸屬感，合力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，管理層帶領教師以集體議事方式檢視各範疇的工作，以及制訂年度工作計劃，讓他們更全面和深入地了解學校的發展。學校上學年和本學年均以提升兒童的探索能力為關注事項，學校運用外間專業支援，加強遊戲中的探索元素、豐富學習環境的設置和增加兒童探索的時間，能配合兒童的學習需要。學校近兩年又以豐富兒童的美藝經驗為關注事項，制訂合宜的工作計劃和策略，運用合適的檢討工具，並能適時檢視和修正，工作計劃推展順暢且見成效。
- 1.3 學校視家長為合作夥伴，通過多樣化的渠道與家長保持溝通，如面談、家長觀課等，有效加強家長對兒童學習的了解。學校會留意不同兒童的需要，適時提供協助和轉介服務，使兒童能及早獲得合適的支援。學校重視家長教育工作，舉辦講座和工作坊，令家長增進認識學校的課程和教養子女的方法。家長支持和信任學校，樂意參與學校活動和擔任義務工作，如借還圖書、協助戶外

和參觀活動等，家校已建立良好的關係，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校按兒童的能力、興趣和生活經驗，選取合適的繪本作學習材料，以故事作切入點，為兒童設計多元化的學習活動。課程內容全面，以綜合方式設計，涵蓋各學習範疇。學校重視兒童在學習過程中的參與，鼓勵他們通過觀察、探究、親身體驗等建構知識，又善用社區資源，安排出外參觀、探訪等活動，讓兒童有多樣化的學習經驗。學校近年致力豐富兒童在美術方面的學習，讓他們接觸不同的藝術作品和參與創作活動，在藝術的薰陶下培養想像力和創意思維。學校編排均衡的日程，每天為兒童提供全班、小組和個人模式的學習機會，亦編訂足夠的音樂、體能和自選活動時間。

2.2 學校近兩年致力加強遊戲中的自由探索元素，提升兒童的探索和社交能力，並以此作關注事項。學校上年度著意提高教師觀察兒童的能力，以及加強環境設置，引導兒童按自己喜好和能力，選擇各式各樣的物料，以設計遊戲的玩法。本年度學校訂定各級兒童的群性發展目標，教師設計多樣化的互動遊戲，促進他們的群性發展。學校除在自選活動時段外，也會安排兒童在體能活動時，自由選用和配搭物料設計遊戲。觀察所見，室內遊戲場備有豐富而多樣的物料和設置，包括大積木、體能器材、小舞台等，兒童會獨自或邀請友伴一起探索不同的遊戲玩法、合力建構大積木等。他們表現自信，勇於作新嘗試。體能遊戲時，教師尚宜鼓勵長時間進行靜態遊戲的兒童進行具運動量的活動，促進他們大肌肉的發展。學校亦安排全日班的兒童於下午時段到室內遊戲場進行混齡自選活動。兒童會到小舞台表演唱歌跳舞，與友伴一同模擬彈奏電子琴、照顧嬰孩和到髮型屋理髮，或創作體能遊戲等，各適

其適。兒童相處融洽，部分兒童更主動邀請年幼的同伴一起玩耍，有良好的群處能力，反映工作計劃成效良佳。

- 2.3 學校的課程管理機制妥善，管理層帶領級長統籌各級課程，並通過會議、審閱教學文件和巡課，掌握課程的推行情況，適時給予指導和支援，發揮管理層督導的效能。同級教師溝通緊密，適時按兒童的需要和興趣調整教學安排。各級教師定期檢討課程設計、學習活動等，全面評鑑各學習範疇的成效，以回饋課程規劃。學校因應關注事項訂定觀課焦點，通過評課和討論，促進團隊的專業交流，有助持續優化校本課程設計。
- 2.4 教師善用校園環境陳展兒童各式各樣的美藝創作，有立體的田園、人像、小鱷魚等，也有色彩和構圖豐富的平面作品，各有特色，反映兒童無限的創意。課室設置配合學習內容的區角，物料充足且具操作和探索功能，活動設計有趣，能誘發兒童的學習動機。區內有視覺提示，引導兒童進行活動，延伸所學。兒童已建立自選活動的常規，能自行入區進行活動，態度認真專注，他們尤其喜歡利用圖工或廢棄物料進行自由創作。完成活動後，兒童會把用品收拾，並妥善放回原處，展現不俗的自理能力。教師觀察兒童進行遊戲時的情況，適時介入、支援和參與他們的活動，能提升兒童自主學習的效能。
- 2.5 教師和藹可親，經常面帶笑容，教學準備充足，善於運用實物、圖片和資訊科技進行教學，引發兒童的學習興趣。主題活動時，兒童有不少參與活動的機會，也樂於回應教師的提問和分享經驗。教師說話清晰有條理，能以開放式提問刺激兒童思考，個別教師更會以提問鷹架兒童的學習。教師間協作良好且有默契，他們會一起示範活動、講述和演繹故事情節等，幫助兒童掌握所學。學校安排兒童以小組形式進行教學活動，期盼加強師生互動學習。惟當兩組教學活動同時在課室進行時，聲浪會互相干擾，影響活

動的學習效能和兒童的專注。教師宜與兒童建立小組活動的常規，引導他們養成輕聲說話的習慣。學校亦宜善用校舍空間，靈活調配場地，改善小組活動的安排。學校能為兒童創設豐富的語文環境，讓兒童接觸普通話和英語，教師發音準確，是兒童的語言模範。惟進行活動時，教師偏向主導活動，兒童大部分時間都是聆聽教師說話、依指示進行活動或認讀字詞，說話的機會略嫌不足。管理層應帶領教師設計多元化的活動，以提高兒童的學習興趣。

2.6 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習表現，並為他們建立學習歷程檔案，儲存兒童作品、主題評估表、總結性評估表等資料。教師能實踐近年培訓所學，具體描述和分析兒童的美藝作品，以評鑑他們的美感發展。主題評估表內容全面，有清晰的評估準則，能客觀地評鑑兒童在各學習範疇的進展，讓家長適時了解子女在校的學習情況。學校以主題評估表的平均分和文字總結兒童的整體表現，惟計算平均分的方式未能確切反映兒童階段性的發展情況，學校現正計劃改善有關做法，以完善兒童評估制度，方向正確。學校善用兒童評估資料，並配合教學檢討所得，回饋課程規劃，以達促進兒童學習的目的。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已能掌握「策劃—推行—評估」的自評理念，管理層帶領教師檢視學校各工作範疇表現，按情校訂定發展方向，不斷提升教育與照顧服務的質素。現階段，管理層宜帶領教學團隊改善小組活動的安排，以及完善兒童學習經驗評估制度，持續提高學與教的效能。