

學校編號：158054

質素評核報告

東華三院李黃慶祥紀念幼稚園

新界屯門山景邨第三期景麗樓（第九座）地下 A 及 B 翼

二零一九年三月二十五日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年三月二十五日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構屬下幼稚園聯繫緊密，安排教師參與聯校專業交流活動，擴闊教師視野，增強他們的專業知識，有助推動學校的發展。管理層掌握學校情勢，按教師的專長和發展需要，妥善調配人力資源和工作，使行政事務運作暢順。管理層願意聆聽教師的意見，與他們保持雙向的溝通。教學團隊樂於配合學校發展，互相協作，共同提升教育的質素。
- 1.2 學校在日常工作中實踐「策劃—推行—評估」的自評循環的理念，根據持份者的意見和兒童的需要而訂定跟進方案。上學年，學校以促進兒童從自由遊戲中學習為關注事項，引入外間專業支援和組成校內核心小組，通過共同備課、觀課和評課，增強種籽教師對推展遊戲的專業能量。學校建基去年工作的經驗，調整推行策略，讓種籽教師帶領其他教師設計各級的遊戲，並經常檢討策略的成效和提出改善意見。學校跟進上次質素評核的建議，已改善場地運用，教師能編排合適的大肌肉活動，並以促進兒童體能發展為本學年另一關注事項，通過教師培訓，提升體能活動的效能。學校能配合兒童的需要，訂定目標明確的關注事項，策動教學團隊按部就班地推行計劃，使發展工作能暢順地進行，已見明顯的成效。
- 1.3 學校接納及關顧有特殊需要的兒童，運用辦學機構的專業支援服務，同時調配教師人手，以能適時照顧有特殊需要的兒童。學校通過不同途徑與家長保持聯繫，並安排家長觀課和講座，讓他們

了解學校的發展動向和認識教育子女的合適方法，既提高親職效能，也能幫助家長配合學校的發展共同輔助兒童的成長。學校重視家長意見，已設立家長義工小組多年，除讓他們協助籌辦親職活動，也通過義工小組代表蒐集和反映其他家長意見，有助學校的發展。學校能重視家校的夥伴關係，獲得家長的支持。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套的資料，選取生活化的題材，亦加入合適的繪本，以綜合形式設計課程。學校課程內容全面，涵蓋各個學習範疇，並安排多元化的活動，如參觀和節慶活動等，豐富兒童的學習經驗。在日程方面，學校安排兒童在充裕的自選活動時段內運用多感官進行自由探索，而音樂、藝術和體能活動時間均足夠，能促進兒童的均衡發展。然而，學校編擬的部分高班工作紙內容艱深，當中包括語文練習和操練式計算，須予改善。
- 2.2 學校配合課程目標，制訂符合兒童身心發展的學習經驗評估內容，以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現。學校亦鼓勵家長觀察子女的日常生活的表現，讓教師了解兒童在家中的表現。學校於每學期終結時總結兒童的整體表現，亦備有學習歷程檔案，妥善儲存評估資料和作品，並適時向家長報告子女的整體表現和發展進展。教師能分析兒童評估資料，作為調適學習內容和教學策略的依據，並回饋整體的課程規劃。
- 2.3 學校設有機制統籌和監察課程的實施效能。管理層通過巡課、審閱課程文件等，了解課程的推行情況和成效。近兩學年，管理層配合工作計劃，善用外間資源，安排教師參與專業發展活動，藉以增加他們對設計體能活動和遊戲的知識和能力，發揮專業領導的角色。教師進行共同備課，商討活動設計和教學策略，也會反

思教學成效，但尚可就發現的問題提出具體的改善建議，以助提升學與教的效能。

2.4 為推動兒童從遊戲中學習，管理層以此為關注事項，帶領全體教師因應兒童的需要和興趣，有策略地幫助教師成為兒童遊戲的促進者。教師能為兒童供應多樣化的低結構物料，如積木、膠樽、紙盒等，讓他們按自己的想法設計遊戲，體驗兒童主導學習的樂趣。教師普遍能觀察兒童表現，並作合適的引導，也會在遊戲後帶領兒童分享經歷和感受，鞏固他們從遊戲中所獲得的知識和技巧。兒童主動探索物料的特性，靈活運用各樣材料為遊戲的工具，並加入自己的想法，展示豐富的想像和創意。兒童喜與友伴一起遊戲，能自信地表達自己的意念，展現良好的語言表達和與他人相處的能力。

2.5 學校以促進兒童的體能發展為本學年的另一關注事項，加強教師培訓，通過共同備課、觀課和評課的專業發展活動，提升設計體能活動的能力。教師根據兒童的能力而設計適切的體力遊戲，發展兒童拋擲、跳、平衡等基本體能動作。觀察所見，兒童在熱烈的學習氛圍下，積極參與各式各樣的體力遊戲和嘗試挑戰不同難度的活動。教師藉參與外間支援服務，試行新的教學策略，群策群力，使計劃順利推行，並獲不錯的成效。

2.6 學校善用環境空間，把校園創設成為充滿啟發性的學習場地。學校設有布置舒適的圖書區，放置了數量充足且種類多樣的圖書，有助培養兒童的閱讀習慣和興趣。教師在課室創設了不同種類的興趣角，擺放了富趣味的玩具和教材，美藝材料亦豐富。兒童自由取用各樣物料，享受藝術創作的樂趣。此外，兒童樂於參與建構和模擬遊戲，從觀課所見，他們專注地砌大積木，投入扮演不同的角色，趣味盎然。

2.7 教師講解主題內容時，會配合表情和動作，引起兒童的注意。部分教師也能有效地運用合適的實物和圖卡等輔助教學，引起兒童的學習動機。教師多能運用提問引發兒童回應，但卻往往規範兒童回答教師預設的內容。為提升兒童互動學習的效果，教師宜靈活地調整教學步伐或策略，增加兒童自由表達的機會。在音樂活動方面，兒童樂意跟隨教師的引領，投入地唱兒歌，並隨旋律拍打節奏，或創作肢體動作，享受與同伴一起參與音樂遊戲。教師接納和尊重兒童的不同需要，尚能因應他們的需要進行適時的個別指導，並讓兒童在和諧的氣氛下成長和學習。學校可繼續探討和制訂照顧有特殊需要兒童的校本策略，並加強教師有關的知識和技巧，逐步提升支援的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校認同自評對推動學校進步的理念，帶領教師在日常工作中進行自評工作。管理層宜繼續領導團隊檢視學與教的成效，提出改善建議，如鼓勵教師探討有效的教學策略，以能幫助兒童表達自己的想法和意念，並須改善課業的設計，包括取消高班的語文練習及操練式計算，調整學習內容，使能符合兒童的發展需要和能力。

3.2 學校建造共融和諧的學習氛圍，讓兒童在安全的環境下學習。管理層可進一步加強教師對照顧兒童特殊需要的專業知識和技巧，推動團隊共同探討和分享有效促進兒童學習的策略，促進兒童的學習與健康成長。