

學校編號：614920

質素評核報告

東華三院李賢義伉儷幼兒園

香港灣仔謝斐道 158-172 號及菲林明道 20 號
東基大廈地下至 1 樓 A-C 舖

二零二二年十月十七日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十月十七日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校秉持機構的辦學宗旨，實踐照顧及培育兒童的使命。管理層善用機構設立的網上平台，讓團隊與友校的同工分享教學心得，促進跨校專業交流。管理層配合教育發展趨勢和校本需要，靈活運用資源，在課程規劃、教師培訓等方面探討可持續發展的策略，帶領團隊積極求進。學校鼓勵員工外出進修，亦設特定專業發展時段，按團隊需要舉辦校本培訓活動，有助提升教師的專業能力。教師投入工作，彼此關係融洽，各司其職，令學校的日常事務順利推展。
- 1.2 學校在日常工作中實踐自評理念，管理層帶領團隊按時檢討各項事務和計劃的成效，從而規劃優化工作的策略以推動學校發展。學校跟進上次質素評核的建議，改善教師帶領兒歌和朗讀故事的技巧，近年又以加強教師組織音樂活動的能力為關注事項，探討有效引發兒童學習興趣的方法。學校安排教師參與機構提供的培訓，並組織校內討論和同儕觀課，讓教師商討設計音樂活動的策略，逐步落實工作計劃。本學年，學校以加強遊戲中的自由探索元素為另一個關注事項，藉專業培訓和跨校觀摩等，協助教師認識相關理念，有利工作的推展。
- 1.3 學校積極推動關愛文化，本着有教無類的辦學精神，接納不同背景和有特殊需要的兒童，並致力營造共融氛圍，讓兒童在和諧友愛的環境下學習。學校設立有效的辨識和轉介機制，又運用不同策略和引入外間專業服務，為有需要的兒童提供適切支援。學校在照顧非華語兒童學習方面有豐富的經驗，教師積極應用培訓所學，靈活運

用如分組方式、改善教具設計等多元策略吸引兒童學習，增加學習的效益。學校重視家校溝通，善用不同渠道與家長保持緊密聯繫，促進彼此的了解，以便共同商議有利兒童成長的措施。學校能兼顧非華語家長的需要，採用雙語方式推展家長工作，如派發學校通告和舉辦家長教育活動等，讓家長掌握學校的最新消息和育兒資訊，提升親職效能。家長信任和認同學校，有助家校攜手培育兒童愉快學習和健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構的課程目標和大綱，選取合適的故事作為學習材料，再按兒童的能力和需要，設計圍繞兒童生活經驗的校本課程。課程內容涵蓋各個學習範疇，全面而均衡；重視培養兒童的學習興趣，讓兒童在生活中應用語文，持續提升他們聽、說、讀、寫的能力。學校協助兒童從日常學習中建立正面的態度，掌握技能和建構知識，也善用社區資源，不時為兒童安排參觀和體驗活動，帶領兒童認識社區，豐富兒童的學習經歷。日程方面，學校每天為兒童安排足夠的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，促進兒童均衡發展。
- 2.2 學校配合課程目標制訂評估內容，教師以持續觀察和記錄的方式為兒童進行評估，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存評核表和觀察記錄等資料，以不同角度展示兒童的成長。學校也定期邀請家長分享兒童日常在家的生活情況，以全面知悉兒童的發展。教師因應非華語兒童的能力調適部分評估項目，使評估項目更有效反映他們的學習表現。學校在每個學期整理兒童的評估資料，讓家長了解兒童的整體發展狀況，也按需要給予家長培育子女的建議。管理層適時帶領教師善用評估的分析資料檢視課程推行的成效，回饋課程規劃。

- 2.3 管理層帶領校本課程的發展工作，通過參與各級的課程會議，與教師商討教學活動的設計，協助教師按兒童的能力調適教學策略，以照顧兒童的多元需要。管理層又通過日常巡課、審閱教案和教師的反思，了解課程推行的狀況，並適時給予教師回饋讓他們改善教學，發揮監察和支援課程的角色。教師已建立反思的習慣，以兒童表現評估活動效能，部分教師亦提出改善和跟進活動的建議。團隊定期檢視課程推行的成效並作出相關跟進，有助提升教學質素。
- 2.4 學校近年以加強教師組織音樂活動的能力為關注事項。教師積極應用培訓所學，組織教學流程清晰、編排有序的音樂活動。觀察所見，教師運用樂器帶動活動氣氛，讓兒童從遊戲中熟習歌曲。兒童表現投入，歌聲嘹亮，也能配合音樂簡單操弄樂器。惟教師仍可改善部分音樂活動的設計，豐富當中的音樂元素，帶領兒童通過感受音樂的強、弱、快、慢等，抒發情感和表達創意，進一步提升音樂活動的效能。
- 2.5 學校有規劃地組織各類活動，協助兒童認識中華文化、培養國家觀念和建立正面的價值觀和態度。學校通過定期舉行升國旗儀式，讓兒童認識國旗和國歌，從小培養他們的國民身份認同，教師也善用主題學習及設計活動，帶領兒童就農曆新年等傳統節日作探究，讓兒童了解節日的起源和習俗、品嚐傳統小食及體驗各種慶祝活動。學校邀請家長參加部分節慶活動，讓他們與兒童一起感受節日氣氛，認識和欣賞中華文化。教師亦在帶領參觀活動時，教導兒童遵守規則和愛護公物，加強兒童的公民意識。
- 2.6 學校悉心規劃和布置校舍環境，營造溫馨親切的校園氛圍。走廊和課室貼有不少兒童的作品和活動照片，兒童不時駐足欣賞，回顧所學。課室的區角貼有教師與兒童共同訂定的遊戲規則，兒童樂於遵守。教師用心設計配合主題的區角，提供多元化且符合兒童能力和

發展需要的遊戲材料，讓兒童按興趣參與自選活動。自選活動的氣氛輕鬆愉快，娃娃角創設為家庭場景，兒童模擬回家後脫鞋和掛衣服等情境，在扮演中學習生活技能，並從與同儕互動中提升社交技巧。圖工角備有多種材料，兒童自在地進行剪貼和摺紙活動，或以大畫筆塗鴉，發揮獨特創意。探索角放置了魚缸，讓兒童輪流餵食和照顧魚兒，培養責任感；設有小實驗和提示，引領兒童認真觀察和探索，並自行記錄有關浮沉和磁力等測試的結果，學習探究事物的技巧。部分課室擺放多本由兒童自製的小書，有效吸引兒童閱讀；設有信箱，鼓勵兒童以簡單圖畫或文字互傳心意，在有意義的情境下應用中文。教師經常觀察兒童，並在遊戲後與兒童總結經驗，幫助兒童整理所學和延續他們對遊戲的興趣。

2.7 教師和藹可親，經常以具體的讚賞強化兒童的良好行為，師生關係良好。兒童於活動中遇到困難時，教師多以鼓勵和陪同的方式與兒童一起面對，能關顧兒童的感受。教師不時提供機會讓非華語兒童與華語兒童一起遊戲和學習，又善用生活上的日常交談和分享時間讓兒童學習互相欣賞，營造正面的氛圍。本學年，教師嘗試加強體能活動的自由探索元素，讓兒童按喜好選擇使用場地內的遊戲設施，惟部分活動未能有效促進兒童的大肌肉發展，須作改善。部分兒童的安全意識較薄弱，教師可在與兒童商討遊戲規則時加強其安全意識，確保兒童遊戲時的安全。

2.8 兒童喜歡上學，能依循指示進行各種學習活動，展現積極踴躍和投入專注的態度。兒童相處融洽，能互相分配遊戲角色進行扮演，展現良佳的群處能力。非華語兒童能以簡單中文回答教師提問，粵語表達能力不俗。兒童在如廁後認真清潔雙手、活動後也主動收拾用品和玩具，自理能力良好。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層尚可以全體議事的方式，鼓勵教師就學校發展等不同方面提出意見，以便凝聚團隊共識，訂定關注事項的優次。
- 3.2 管理層須帶領教師改善音樂和體能活動的設計，加強音樂活動的音樂元素，以及確保兒童在體能活動的運動量，以進一步提升學與教的效能。