

學校編號：564109

質素評核報告

東華三院南九龍獅子會幼兒園

新界沙田馬鞍山頌安邨頌和樓地下

二零一九年一月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年一月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校貫徹辦學宗旨和目標，悉心照顧兒童，促進他們的全人發展。學校善用辦學機構提供的專業支援，有效推動課程發展、兒童支援和家長教育等工作。領導層與學校保持緊密聯繫及溝通，協力推動學校持續發展。學校通過與辦學機構屬校互訪觀摩、參與同區學校的支援網絡等，促進教師專業交流。學校亦因應近年有不少新入職教師，本年度以加強啟導工作為重點，編排適切的培訓活動，讓新教師掌握校本課程及工作常規，又有策略地安排主任和資深教師作為啟導者，藉教學示範和專業交流分享，有效幫助他們掌握教學技巧。管理層彼此溝通緊密，重視與員工溝通，關懷及尊重團隊。團隊能同心合力，互相支持，促進學校持續發展。
- 1.2 管理層帶領教師運用觀察所得、持份者的意見、兒童評估資料等檢討工作的成效。學校綜合不同的資料，檢視學校的發展基礎，並按兒童需要和校情，訂定關注事項。學校上年度以增加兒童生活體驗的機會為關注事項，通過活動發展兒童的不同能力，包括強化兒童大小肌肉能力的發展，提升他們的自理能力。學校能從教師培訓、兒童活動、家長教育等部署適切策略，有效推展工作。
- 1.3 學校接納兒童的多元需要，能營造和諧共融的氛圍。學校為教師提供適切的培訓，並會安排教師與機構轄下的學校交流照顧有特殊需要兒童的策略，增加他們對關顧及支援工作的認識，提升專業能力。學校能及早識別兒童的需要，為他們作出轉介和跟進。學校與專業人士緊密溝通，策劃有效的輔導工作。教師能調適校本課程和教學

策略，照顧兒童的需要。學校與家長保持緊密聯繫，有利共同跟進兒童的需要。學校重視家長教育，通過多元的親職教育講座、工作坊等，讓家長了解子女的成長需要，提升育兒技巧，並促進親子關係。學校邀請已畢業學生的家長回校分享，有助其他家長幫助子女適應小學生活。家長認同學校的辦學理念，與學校互相信賴，對學校富歸屬感，支持學校的發展。

2. 學與教

- 2.1 學校秉持以兒童為本的教育理念，參考機構的課程大綱，並按照兒童的發展情況及需要作調適，發展校本課程。學校選用合適的主題和故事書設計綜合的課程，涵蓋各學習範疇，內容全面而均衡。學校重視兒童從生活中學習，為兒童提供多元化的戶外活動和參觀，幫助他們認識社區及藉不同的體驗活動豐富學習經歷。學校安排動靜交替的日程，能每天讓兒童有足夠機會參與音樂、體能及藝術活動，促進均衡發展。學校近年亦逐步增加兒童自選活動的機會，促進他們的自主學習。
- 2.2 學校配合課程目標訂定清晰具體的評估準則，有效採用持續觀察的模式，全面評估兒童在各學習範疇的表現。學校在每個學習主題訂定觀察焦點，具體反映兒童的發展概況。教師於學期完結時，會整理及綜合有關資料，讓家長全面了解子女的學習和階段性進展，亦會向家長提出幫助兒童發展的方法，促進家校合作。學校運用評估資料進行分析，作為檢討教學策略、調適課程及支援兒童的依據，有效運用評估促進兒童學習。
- 2.3 管理層帶領校本課程的發展工作，與教師共同商討課程的調適和教學活動的設計。管理層藉參與會議、巡課及入班協助教學，了解課程的推行情況，並能適時給予教師教學建議。教師能依據兒童的學

習表現，檢討教學活動的設計和教學策略的適切性，探討如何有效提升兒童學習效能的改善建議，以幫助兒童鞏固及延展出所學。管理層尚宜修訂高班小一銜接活動的安排，確保兒童在活動期間每天有足夠的音樂、體能、藝術和自選活動的機會。

2.4 學校重視兒童從生活中學習，上年度以增加兒童生活體驗的機會為工作重點，通過多元化和有趣的活動發展兒童的不同能力，包括強化兒童大小肌肉能力的發展，提升他們的自理能力。學校每周設外出散步時段，安排兒童在戶外進行體能遊戲、體驗活動等，能善用資源，讓兒童多運動和發展大肌肉能力。學校又增加兒童「動手做」的機會，安排兒童往附近商場內的店舖購買茶點材料，讓他們運用簡單工具製作小吃，發展他們的小肌肉能力和生活自理能力。學校本年度繼續推展活動，觀察所見，兒童在活動中表現認真投入，教師亦會從旁引導，讓兒童多觀察和探索。兒童的大小肌肉能力發展不俗，能表現良佳的自理能力。兒童能自行舀湯及取食物，也會運用課室擺放的掃帚及抹布等工具自行清潔，起床後摺疊被鋪。此外，兒童也處處表現樂於服務他人的精神，會主動幫助課室同伴和協助教師搬枱椅。整體而言，計劃已具成效，可融入課程為恆常工作。

2.5 學校環境整潔，校園四周展示了兒童作品及活動時的照片，增加兒童對學習環境的歸屬感。學校設有多元化的興趣角活動，當中包括幫助鞏固兒童學習語文和數概的教具，訓練手眼協調的小手肌遊戲，也有發揮創意的拼砌活動。學校亦已跟進上次質素評核的建議，優化活動的設計，讓兒童通過預測和測試，增加他們對探索不同事物的興趣。部分興趣角活動的設計具有不同的深淺層次，兒童可按自己的興趣選擇活動及邀請玩伴一起遊戲。觀察所見，兒童會運用圖畫及文字表達心情，也會與同伴進行扮演遊戲，兒童相處融洽，常有溝通合作，享受自選活動的樂趣。教師會與兒童一同遊戲，並作

適時指導。教師尚可引領兒童總結自選活動的經驗，鼓勵他們分享當中的發現及解決問題的方法，幫助他們鞏固所學。

2.6 學校洋溢關愛和諧氣氛，教師悉心照顧兒童。教師掌握兒童的發展需要，按兒童能力擬訂學習目標。教師又能按兒童的特性調節教學內容及步伐，亦會協助個別兒童的需要，有效照顧不同發展步伐的兒童。教師尊重兒童，耐心聆聽兒童的回應，經常鼓勵及讚賞兒童，亦會與兒童一起遊戲，師生及生生互動良佳。教師細心規劃體能活動，既為兒童提供足夠運動量，也讓他們藉多元化的活動促進體能發展，增強體魄。教師為兒童安排多元化的技巧練習，例如爬行、拋接等，以循環遊戲形式進行，促進兒童大肌肉能力的發展。學校本年度更在體能時段加入自由遊戲，嘗試減少遊戲的規範，並為兒童提供豆袋、大積木、大皮球等不同用具，讓他們自訂遊戲的玩法。觀察所見，兒童能按自己的喜好進行遊戲，惟學校安排兒童進行自由遊戲的空間稍嫌擠迫，宜進一步靈活調動場地，讓兒童有足夠的空間進行自由探索。

2.7 兒童經常面帶笑容，待人有禮，積極回應教師的提問，樂於表達所想。兒童喜歡上學，對周邊事物的觀察力強，勇於發問，面對問題時會思考解決方法。兒童喜歡與同伴一起遊戲，群性發展不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

學校認同自評理念，能參考不同的資料和檢視學校的發展基礎訂定關注事項，以實證為本檢討工作成效。學校可在穩固的發展基礎上，繼續通過自評，將已具成效的策略融入恆常的學與教工作中，並帶領團隊訂定更聚焦的發展目標，推動學校持續向前邁進。