

學校編號：564141

質素評核報告

東華三院香港鑪峯獅子會幼兒園

新界葵盛西邨十座地下

二零一三年五月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年五月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在領導層的鼎力支持下，努力實踐以兒童為本的教育理念，與屬校共享充足的資源，發揮協同效應，提供多元化的學習和遊戲活動，致力培養兒童得到全面發展。領導層帶領教學團隊集思廣益，共同籌劃課程發展，拓展網上平台，讓屬校分享教學研習成果，並且通過舉辦聯校培訓及參觀交流活動，促進教師的專業成長。學校善於運用外間資源，為校舍進行翻新和維修工程，保持兒童學習環境的舒適和整潔；又提供豐富的興趣活動，以及安排家長和社區義工，支援兒童學習。學校的工作得到家長的認同和支持。
- 1.2 學校的行政架構精簡，工作指引明確，分工清晰，日常事務運作暢順。員工已建立互相信任和同心協力的團隊文化。校長行政經驗豐富，清楚掌握社區、家庭的需要和學校發展的基礎，並接納和尊重員工的意見，通過賦權展能，促進教師的專業自主能力。教學團隊充滿熱誠，教學態度認真，彼此坦誠溝通，互勵互勉，為兒童提供適切的教育和照顧服務。
- 1.3 學校以全校參與模式，推動教師群策群力，進行自評工作。學校通過不同渠道蒐集持分者的意見，並以教學團隊的活動檢討、教學反思和兒童的學習表現等憑證，全面檢視和評鑑學校的工作效能。學校上學年因應新教師的加入，訂立發展計劃，銳意促進員工之間的溝通，提升團隊的工作默契。學校有策略地部署，成立質素小組和召開功能小組會議，凝聚團隊力量，改善日常工作流

程；引入新的教學元素，提升教學質素。學校亦能承傳計劃的顯著成效，於本學年確立另一關注事項，進一步增強教師的同儕互動和協作，推動學校持續臻善。

2. 學與教

- 2.1 學校重視兒童知識、技能的學習和態度的培養，為兒童編訂全面而均衡的課程。教學團隊能綜合各學習範疇的內容，靈活編排和調適課程的重點，以故事引入主題，設計教學活動，內容切合兒童的生活經驗和能力。學校編排動靜交替的日程，包括個人、小組和全班學習，兒童每天均有足夠的時間進行音樂、體能、藝術和自選活動。學校亦能因應兒童的興趣和發展需要，安排參觀體驗和增潤活動等，豐富兒童的學習經驗。
- 2.2 學校持續優化課程的管理機制，校長通過參與課程會議、協助教學和審閱教學文件等途徑，了解課程的推行；又帶領教師善用兒童學習評量結果，檢視教學活動的適切性和具體成效，並着意關注兒童與同伴、教師和環境互動的情況。教師擁有自省能力，認真進行教學反思，檢視兒童能否達到預訂的學習目標，也根據個別兒童的學習差異，提供具體的跟進建議，並付諸行動，作出改善。學校仍可通過現有的同儕觀課活動，進一步讓教師聚焦檢視教學技巧，持續提升整體的教學質素。
- 2.3 學校本學年訂立關注事項，建立教師的專業交流文化，豐富課程內容和改善教學環境，並與家長合作推動情緒教育。學校在課程中融入與情緒有關的學習元素，教導兒童認識和接納自己，學習主動表達需要和感受，並且以積極的態度去解決問題。教師通過故事與「每日心情」分享、處境討論和情境遊戲等活動，引導兒童建立正面的人生觀和生活態度。在教師與家長的通力合作下，

計劃成效理想，兒童能夠欣賞生活中美好的事物和愉快的經歷，懂得運用不同的方式抒發情感，學習關心和幫助別人，情意和群性發展良好。

- 2.4 為提升兒童的語文能力，學校邀請專家與教師合作，提供聆聽、朗讀故事和創作童詩等活動，啟發兒童的語言理解、表達和創作能力。教師又在課室四周陳展豐富的語文字彙及圖片，並用心布置圖書角，為兒童選擇配合主題和有趣味的圖書。此外，學校推行親子閱讀計劃，有效提升兒童的閱讀興趣和能力。課室內經常可見兒童在圖書角與同伴翻閱圖書、互相講述故事和分享經驗。他們創作的童詩，充滿柔情和童真。學校安排兒童以混齡形式進行大型節日活動，讓他們學習互相照顧，享受共同學習的樂趣。
- 2.5 教師悉心規劃和創設學習環境，學習角的活動多元化，具互動和創作功能，不但能延展主題學習的內容，也能增潤兒童的生活常識，豐富他們的溝通話題，效果良好。觀課所見，幻想角提供生活化的情境，能刺激兒童發揮想像力，進行角色扮演和促進朋輩溝通。兒童也在探索角細心觀察和比較事物的異同，進行小實驗和記錄結果。在教師特意安排的小組遊戲中，兒童互相禮讓和彼此合作，學習氣氛融洽。學校有效運用環境激發兒童的學習潛能，讓兒童養成自我管理的良好習慣。教師能適時介入和參與兒童的自選活動，仍可繼續運用探索活動，提升兒童的解難能力。
- 2.6 教師的教學計劃有適切的目標，亦詳細編排教學內容和活動步驟。教師認真教學，願意接納意見，努力創新求變，提升專業水平。他們親切和藹，會耐心聆聽兒童的問題，給予適切的回應，也能有效利用提問技巧，加強師生互動。教師進行小組教學和講故事時，能善用身體語言吸引兒童的注意，講解生動有趣，指示清晰有條理。教師能有效管理課室，對兒童的感受表示理解，並

時常給予兒童安慰和鼓勵。學校能提供豐富和有意義的情境，幫助兒童理解概念和認識文字，又安排適量的課業，提供機會讓兒童運用所學。學校的「感知肌能」親子課業包括一系列簡單和富趣味的遊戲，為促進親子關係提供良好的平台。

2.7 教師為各級兒童設計不同層次的體能活動，鍛鍊體魄。兒童認真地進行暖身和舒鬆活動，在跳躍、攀爬和集體遊戲中，表現專注，充滿信心，展現出良好的肢體協調能力和充沛的活力。學校的音樂活動充滿動感，教師能運用情節起伏的故事內容，引領兒童欣賞旋律多變的樂曲，又安排兒童跟隨兒歌的內容進行角色扮演。兒童喜歡唱歌，也會運用樂器一起合奏，展現出良好的節奏感。學校提供多元化的圖工物料，鼓勵兒童發揮創意。兒童喜愛繪畫，作品展現出細緻的生活情節，以及表達對師長和家人的關懷。

2.8 學校能貫徹有教無類的精神，教職員關愛兒童，重視兒童的身心健康，於校內營造和諧共融的氣氛，接納有不同學習需要的兒童，也能為家庭有困難的兒童提供轉介和支援服務，又給予他們恰當的個別輔導，使兒童發揮潛能，愉快成長。學校有系統地編排生活訓練的學習活動，教師亦能在早會、茶點和排洗等日常活動中，隨機施教，培養兒童良好的生活習慣。兒童排洗時秩序井然，又會輪流刷牙、自行進食和收拾物品，已建立自律和自我照顧能力。兒童愉快開朗，守規有禮，樂意定時照顧課室內飼養的小動物，盡顯愛心。他們積極參與學習活動，主動發表意見，語言理解和表達能力穩步發展。

2.9 學校按照屬會幼兒園共同訂立的兒童學習經驗評估制度和指引，持續觀察和記錄兒童的學習情況，並全面檢視兒童的身心發展。學校運用主題評估檢核表、兒童發展報告和觀察記錄等，有系統地向家長展示兒童的成長進程，也邀請家長評估兒童在家中的表

現。教師能在觀察記錄中，因應學習目標，仔細分析和評鑑兒童在不同範疇的情況，又能歸納兒童各方面的學習成果和有待發展的空間。學校能整合兒童的評估資料，總結各班級兒童的學習效益，並善用資料規劃課程的發展方向。

3. 促進學校自我完善的建議

學校努力推展家長教育工作，舉辦親子活動、家長講座和組織家長義工，仍可按需要，安排如家長觀課等的活動，讓家長通過不同渠道了解幼稚園教育的理念和子女的學習過程，俾能家校攜手培育兒童。