

學校編號：156752

# 質素評核報告

東華三院廖恩德紀念幼稚園

新界沙田禾輦邨美和樓地下

二零一五年十二月十四日、十五日及十七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十二月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校管理層與機構轄下幼稚園聯繫緊密，通過聯校會議，與其他校長分享行政經驗，共同籌辦聯校教師培訓和家長講座，也曾合作引入外間資源，推行配合校本需要的協作計劃。領導層定期到訪學校，又組織境外和屬校間的觀摩交流活動，促進團隊的專業能力。學校得到領導層充足的支援，又與屬校彼此合作，達至資源共享之利，為學校持續發展奠下穩固基礎。
- 1.2 學校已建立有效的自評機制，管理層帶領教師依據持分者問卷調查結果、教師日常觀察和兒童評估資料等檢視校情，制定合宜的發展計劃。學校近年的發展以學與教為主，上學年的關注事項為加強各級教學內容的銜接和教師帶領音樂活動的技巧。今學年學校分別以加強教師的戲劇教學技巧及提升科學活動的探究元素為關注事項。學校制定明確的工作目標，從教師和家長的層面策劃相關工作，按部就班地推展計劃，並作階段性檢討，使計劃有序地開展。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，提升教師辨識和照顧有特殊需要兒童的能力。教師關顧兒童的學習需要，在會議分享照顧兒童的經驗，又會因應個別兒童的需要，調整課業內容和增加個別指導，讓兒童能按其發展步伐學習。學校重視家長教育，安排講座、工作坊和觀課，加強家長認識學校的課程及教導子女的方法。學校的「家長教師會」凝聚了一群熱心的家長義工，他們積極協助學校籌辦親子活動和講座等，又就學校的事務表達意見，而學校也

作出適切的跟進。家校能緊密合作，同心協力培育兒童成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校能配合辦學宗旨和《學前教育課程指引》制訂課程，注重啟發潛能和培養品德。課程涵蓋知識和技能的學習，以及態度的培養，內容全面而均衡。學校以主題作綜合課程設計，教師選擇故事書和兒童日常生活常見的事物為題材，編排配合兒童能力、興趣和發展需要的學習活動。低班和高班每學期進行一次設計活動，教師與兒童商討感興趣的題材進行研習，帶領兒童進行探索，並依據兒童的興趣和回應，修訂翌日學習活動的編排，而家長也協助收集資料，從中參與兒童的學習。兒童對研習的課題感興趣，投入參與，從活動過程中運用所學和獲取不同的學習經驗。
- 2.2 學校為兒童編排均衡的日程，兒童有全班、小組及個人的學習活動，每天又有足夠的音樂、體能和自選活動時間。學校配合教學主題為兒童安排社區學習和戶外參觀，豐富兒童的識見。各班在部分學習主題完成後舉行展示會，放映活動花絮片段和展示兒童美藝作品，並邀請家長到校欣賞兒童的歌唱和話劇表演，使能增進家長對子女在校學習情況的認識，促進家校合作。
- 2.3 學校重視培育兒童美藝創意，讓兒童於自選時段在圖工角進行創作活動，又每月安排一次的美藝日，介紹不同的畫家和繪畫技巧，並編排仿畫和創作等活動，培養兒童的美感和創意。此外，學校注重兒童的品德教育，選用合適的中國文學作品，向兒童傳遞孝親尊師的美德；將環保健康教育滲入日常的活動中，鼓勵兒童運用可循環再用的物料做圖工，參加舊衣回收活動，以及安排教師與兒童和家長一起在校舍外的園圃栽種植物，培養兒童愛護環境和尊重自然的態度。

- 2.4 學校積極推動課程發展，每年根據上學年的自評結果，制訂該年度的課程發展方向。學校上學年以加強各級課程銜接為關注事項，在每個主題完成後，主任帶領同級教師按兒童的學習表現，審視主題內六個學習範疇的內容，由橫向角度檢視每級課程編排。校長、主任和三位級長再定期召開會議，商討各級課程進度，從縱向角度加強各級課程間的銜接，令課程內容更配合兒童的能力。學校上學年另一關注事項為加強教師帶領音樂活動的技巧，管理層為教師提供培訓、進行觀課、並安排導師與教師一起備課和檢討。觀課所見，教師能選取配合兒童能力和興趣的歌曲，帶領兒童唱歌、進行想像和肢體律動，讓兒童感受音樂活動的樂趣。
- 2.5 管理層帶領教師統籌課程，校長和主任通過觀課、參與課程會議和查閱教學文件，了解課程的落實情況。學校累積了課程發展的經驗後，今學年深化計劃，以完善科學與科技學習範疇的教學設計為發展計劃，亦繼續加強教師戲劇教學的技巧，以讓兒童更投入和主動地參與課堂活動為另一發展計劃的目標。學校為教師安排培訓，又運用優質教育基金的資源，舉辦有關戲劇教學的教師工作坊和家長講座，令家長了解學校課程的發展。兩項計劃的推行策略適切，進展順利。
- 2.6 學校通過家校協作，促進兒童語文發展。課室閱讀角布置舒適，有配合兒童能力和興趣的讀物，還放置兒童和親子製作的圖書。學校以故事書作為教學主題，編排延伸活動，如圖書朗讀，又推行親子閱讀計劃，邀請家長到學校講故事，設計不同活動以提升兒童閱讀興趣。學校為幼兒班編排適切的親子小肌肉遊戲，能促進兒童的小手肌的發展，而線條練習方面，須改善部分較規範的設計。
- 2.7 學校的教學資源充足，課室布置整齊，備有多元化的教學用具。

課室設置不同的興趣角，活動包括美勞、科學探索、模擬活動、小手肌訓練及語文等，布置能配合兒童發展的能力和需要，讓兒童進行探索、發揮創意，並促進社交、語言和小肌肉協調等方面的發展。在照顧兒童的學習差異方面，部分興趣角的活動有不同層次的遊戲方法，讓兒童按自己的學習能力進行活動或挑戰自己的能力。

2.8 教師講解清晰，運用實物、圖片及資訊科技輔助教學，並配合適當的表情和動作，吸引兒童留心聽講。教師鼓勵兒童表達意見，運用問題協助兒童闡釋己見，又給予適時的回饋。活動中教師能觀察兒童的學習進展，為個別有需要的兒童提供支援。教師在設計活動中為兒童編排合作的機會，如兒童合作製作餐廳招牌、巴士模型、戲劇布景等，能促進兒童群性的發展。教師又適時給予兒童讚賞和鼓勵，師生關係良好，兒童表現愉快。

2.9 兒童用心學習，掌握學習內容，說話流暢，樂於回應教師的提問，溝通能力良好。兒童能依循教師指導參與活動，享受自選時段，到各興趣角與友伴一起遊戲，學習氣氛融洽愉快。高、低班的兒童喜歡利用文字或圖畫記下觀察結果和寫信給友伴，應用文字的能力不俗。兒童清楚物料擺放的位置，自選時小心取用，完成活動後自行收拾整理，並能配對標誌放回原處，全日班兒童用膳後亦自行收拾餐具，自理能力良好。

2.10 學校適當地利用觀察方式評估兒童的學習表現，並且為兒童建立學習歷程檔案，蒐集和整理兒童的活動資料。學校於完成每個學習單元後，利用檢核表評估兒童六個學習範疇的表現；還以照片及文字，記錄及分析兒童在不同活動中的表現，提供量性和質性的資料，讓家長更了解兒童的發展。學校每個學期通過分析兒童日常表現，及整理家長提供的觀察資料，用文字總結兒童在四個

發展目標的情況。學校定期約見家長和派發兒童的綜合評估報告，向家長報告其子女的整體表現和學習進展。學校正預備進行兒童評估資料數據化的工作，藉此深入分析兒童的學習成效，進一步提升評估回饋教學之效。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校在自我評估的工作上已建立良好的基礎，團隊宜繼續檢視學與教的推行情況及效能，持續發展配合兒童能力和興趣的校本課程，進一步追求卓越。