

學校編號：563579

質素評核報告

東華三院羅黃碧珊幼兒園

九龍何文田愛民邨保民樓地下 425 – 434 室

二零二二年七月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年七月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 學校穩中求進，致力提升教育質素。學校善用辦學機構的支援推展各項工作，並與機構轄下的幼稚園聯繫，如共同進行課程研討、分享教學資源等，運用跨校協作的成果促進學與教的發展，以回應幼稚園教育的趨勢。管理層配合校本發展需要，鼓勵教師參加機構培訓、引入外間支援及組織校內教學分享和交流，加強教師的專業能力。校長於本學年上任，與部分教師在校共事多年，熟悉學校發展進程和課程特色，了解教師能力和專長，能恰當編排職務，適切賦權具潛質的教師帶領及統籌工作，發揮領導才能；安排不同資歷和經驗的教師合作，促成團隊互相啟發和學習。學校團隊頗穩定，工作氣氛融洽和諧，教師對學校有歸屬感，積極在不同專業範疇裝備自己，努力改善工作效能，同心協力推動學校持續發展。

1.2 教學團隊掌握自評理念，有效運用「策劃—推行—評估」的循環開展或完善工作。學校綜合分析問卷調查、教學檢討、兒童評估等資料，評鑑工作效能，檢視整體校情，從而了解可改善的空間和發展方向，制訂年度關注事項，並規劃工作計劃。學校一直着力照顧兒童的多元需要，近年配合教育政策和兒童的需要，在教師培訓、活動設計、環境創設等多方面推行合宜的策略，加強支援不同發展步伐的兒童。上學年，學校重點探討促進兒童積極參與音樂活動的教學技巧，教師於本學年應用培訓所學，修訂活動設計和內容，豐富區角的音樂元素，並善用同儕觀課的回饋，優化教學策略和安排，成功提升兒童參與音樂活動的動機和興趣，工作取得成效。

1.3 團隊富愛心，與兒童關係良好，與家長聯繫緊密，關愛共融文化已植根於校園。學校善用資源，包括與辦學機構的專業團隊及專責人員攜手協作，為有特殊需要的兒童提供到校評估、學習調適、個人或小組訓練等適切的服務；近年參與外間支援計劃，提升教師的專業能力，加強協助非華語兒童學習中文和融入校園。家長欣賞學校的關愛文化，樂意與學校溝通和合作，參與親職教育或親子活動，支持和信任學校。觀察所見，兒童喜愛上學，不分彼此，相處融洽愉快，樂於與師長分享所見所聞，投入校園生活。

2. 學與教

2.1 學校參考辦學機構提供的課程大綱規劃校本課程，內容涵蓋各個學習範疇。教師選取圍繞兒童生活和興趣的故事，設計多元化的遊戲，採用主題模式推行綜合不同學習範疇的活動，促進兒童全面發展。教師關注兒童的多樣性，觀察兒童表現、參考評估資料，因應兒童的能力調適教學目標和策略，並配合不同層次的活動及彈性的分組安排，適切支援兒童的學習和成長。活動日程的編排均衡、恰當，學校每天為兒童提供足夠的時間進行各類型活動，並給予他們獨自探索或與朋輩一同遊戲的機會，讓他們從中建立和實踐正面的價值觀和積極的態度，學習和應用相關的知識和技能。

2.2 學校近兩個學年以提升教師設計及帶領音樂活動的技巧為重點工作之一，作出整全部署，引導兒童享受和投入音樂活動，成效良好。學校設立專責小組，安排教師參與辦學機構的培訓，以強化組織及設計音樂活動的專業知識和技能。專責小組於共同備課會議分享所學，並帶領同儕逐步優化各級音樂教案內容，包括規劃清晰的課堂結構、增添活動中的音樂和感官元素、加入律動和創意表達活動。學校配合工作的落實情況，推行對焦的同儕觀課，適時了解工作進

展和成效；教師透過觀課互相觀摩學習，改善教學設計和策略。觀察所見，音樂活動與學習主題扣連，兒童能連繫所學，迅速融入生活化的情境，配合音樂旋律唱歌，操弄樂器合奏，又按節拍和意境進行律動創作。教師用心選取樂曲，演繹生動活潑，能引領兒童投入活動進行想像。兒童普遍積極參與，唱歌時顯見自信，創作肢體動作亦展現創意。

2.3 教師悉心規劃和布置學習環境，善用課室空間設置多個興趣角，並提供多元化的教材、玩具和物料，部分教具更富不同層次，讓兒童按自己的能力和興趣進行學習和探索。興趣角的設計和兒童作品的展示皆與學習主題相呼應，有助兒童延伸或深化所學。教師除了陳展兒童的創作成果，供他們互相欣賞外，還將兒童作品用作教具或遊戲材料，能增添兒童的歸屬感。配合關注事項的推展，課室增設「音樂角」，擺放了樂器、音樂圖書和紗巾、彩帶等教具，以增加兒童接觸音樂的機會和提升其學習興趣。自選活動時段所見，兒童按自己的喜好，主動進行各類活動，遵守入角規則，活動後亦會自發收拾教具。他們喜愛結伴於「幻想角」模擬到沙灘暢泳，或到「音樂角」一同嘗試按照教師製作的簡易樂譜，運用樂器敲奏兒歌旋律，愉快地唱遊。過程中，教師觀察兒童的表現，以提問引導他們解難或表達，亦與兒童共同遊戲，促進他們投入學習。活動後，教師邀請兒童分享入角的數目和類型，尚可鼓勵他們分享經歷和感受，並給予適切的回饋，幫助兒童整理和鞏固所得的知識和技能。

2.4 學校的兒童學習經驗評估政策清晰，評估內容配合課程目標，項目涵蓋各學習範疇，評估準則亦適切，有效反映兒童各方面的發展。教師定期為兒童進行主題評估，通過持續觀察和記錄，掌握兒童在不同學習範疇的表現，並適時讓家長知悉主題學習的目標和內容，使他們能更了解子女的學習情況。於學期終，教師總結兒童的表現，

肯定他們的能力和進步。學習歷程檔案收納兒童的評估資料、觀察記錄、學習作品等，妥善保存兒童的發展記錄，能為家長和教師對兒童的成長提供重要參考。學校善用評估資料，分析學與教成效，辨識兒童的能力和需要，為兒童提供適切支援，亦作為調適課程和教學的依據。

2.5 管理層帶領教師按課程大綱編訂各級教學內容，並通過定期會議、審閱教學文件、觀課等，適時監察和支援課程的推展。教師共擬教學計劃，預設明確的學習目標和清晰的施教步驟，有助他們順暢地推行活動。每個學習主題完成後，教師進行教學反思，檢視學習內容和活動安排。學校本學年亦着意加強音樂活動的成效檢討，以提升工作效能。教師能按兒童的表現，認真探討教學計劃的優缺，並嘗試提出跟進方案，仍須針對教學難點，構思對焦的應對策略，以提升教學效能。

2.6 教師親切和藹，富耐性和愛心，清楚兒童的能力和需要，與兒童建立良好關係。兒童敬愛師長，活潑有禮，活動時表現守規，轉換活動場地過程順暢。他們懂得自行穿上及脫下鞋襪、存取個人用品等自我照顧的技巧，低班及高班兒童更能協助教師分派茶點、清潔桌面和分類收拾餐具，自理能力良佳。進行小組學習時，教師準備充足，利用實物、圖片、故事等引發兒童的學習動機。部分小組活動的師生和生生互動良好，教師有效運用提問了解兒童對學習重點的掌握，亦能按兒童的回應提出延伸問題，鼓勵兒童作進一步的探究或討論；兒童專心聆聽教師的講解和提問，積極回應和主動分享生活經驗，語言理解和表達能力不俗。於體能活動時段，兒童樂於參與集體遊戲，與朋輩合作完成小任務，亦享受進行不同的自選活動，對體能活動感興趣，展現活潑好動的一面。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校關顧兒童的多元需要，多年來制訂各項支援策略，照顧兒童的多樣性，當中具有成效的工作已作恆常推展，並持續優化。在此基礎上，學校宜對準發展重點，以多角度分析工作表現，聚焦評鑑成效，並總結經驗，以回饋策劃。
- 3.2 團隊定期進行教學檢討，有助改善課程和教學計劃。教師各有所長，管理層可進一步加強團隊的專業交流，如安排教師互相分享教學心得，並共同探討聚焦的跟進方案，以提升教學反思的成效，持續優化學與教。