

學校編號：563579

# 質素評核報告

東華三院羅黃碧珊幼兒園

九龍何文田愛民邨保民樓 425-434 室地下

二零一三年六月二十四日、二十五日及二十七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年六月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校運用「策劃-推行-評估」的理念，以全校參與模式進行自評工作。近年學校以兒童語文學習為發展重點，從提升環境與兒童互動的質素、兒童語文發展及教師培訓等方面，整體檢視工作成效，根據自評結果和學校現況，擬訂改善計劃，能對應學校和兒童需要，促進兒童學習。學校能善用辦學機構豐富的培訓和教材資源，循序漸進地推行有關計劃，又能協助教師提升教學技巧及編寫教學計劃的能力。教師能運用「幼兒學習環境評量表」，檢視師生互動和學習環境效能，在自評過程中反思改進，成效漸見。機構設立聯校資源共享平台，提供感知肌能教材，讓兒童運用多感觀學習，亦有助學校推行兒童語文的學習。
- 1.2 管理層提供的支援能配合學校發展需要。管理層通過觀課及與教師專業分享，以提升教師的教學效能，又安排新入職教師導向課程如認識「故事書為本」的課程，有助新教師認識校本課程特色和教學策略。管理層編排資歷較深的教師與新教師協同教學，讓新教師儘快適應學校生活。
- 1.3 學校重視家校協作，邀請家長到校觀察「敢動生活律動課程」的推行，以及通過講座、親子遊戲小組及校訊，有效幫助家長認識子女學習和成長。學校持續推行機構的「自尊自信成長樂」家長教育課程，促進家長和教師之間的交流，有助家長掌握如何與子女溝通的技巧。學校也善用機構提供的專業支援，協助教師辨識有學習需要的兒童，給予適當跟進，使兒童能儘早得到適切的支

援。此外，學校因應少數族裔兒童的學習需要，利用分組時間進行個別指導，協助他們學習中文；也能利用社區支援，幫助兒童和家長學習中文，融入學校生活。學校能營造和諧共融的氣氛。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構提供的課程大綱，以主題編排並運用故事串連教學內容，取材及活動設計能切合兒童的生活經驗，課程全面。學校主要以小組及自選形式的學習活動，配合不同的參觀，能為兒童提供多元化的學習經歷。學校重視兒童品德的培育，課程滲入關愛、公民意識等德育元素，能培養兒童建立正確的價值觀和生活態度。學校關注兒童身心健康發展的需要，活動編排能達至動靜交替，且兼備全班、小組與個人學習的時間。兒童每天均有音樂及體能活動，自選時間亦見充裕。日程的安排能讓兒童有足夠時間和機會進行各樣活動，促進他們均衡發展。
- 2.2 學校課程管理機制有效。校長通過審閱各級的教學計劃及參與課程會議，監察課程的推行情況，並能給予改善建議，發揮監察的職能；教師會就教學推行情況、興趣角布置的效能和兒童的學習表現等，作出詳盡檢討及反思，並提出具體的改善建議，有效跟進和回饋課程的策劃。校長又通過巡課和觀課，了解各級的教學情況，能有效回饋教師的表現，指出學與教需要改善的地方，有助提升教學效能。教師藉着同儕觀課，互相交流教學經驗和技巧，促進專業成長。
- 2.3 學校近年以語文為關注項目，教師使用不同的語文活動策略如創作及演繹故事、詩歌創作、朗讀故事活動等培養兒童對語文的興趣。學校設立具吸引的圖書角及閱讀獎勵計劃，培養兒童閱讀興趣，觀察所見，兒童在上課前及自選活動時段，會自由愉快地閱

讀。學校設計數量適中的課業，有助培養兒童良好的書寫習慣。兒童運用恰當話語與別人溝通，有良好的溝通能力。他們會說出自己創作的故事或詩歌，能運用不同的詞彙表達意念；會運用簡單的圖畫、符號和文字記錄所思所想。

2.4 學校善用外間資源，為校舍定期翻新及保養。課室配合主題布置，各種遊戲設置適當，並適時更換，活動角有多樣化的學習材料，如形狀配對、娃娃角、扮演角等能配合不同能力的兒童。學校又能提供足夠空間和材料供兒童一起活動，互相學習，提升學習的層次。兒童既有認知學習機會，又有社交群處的機會。觀察所見，兒童喜歡在幻想角扮演醫生；在油站扮演工人，與友伴一同遊戲，樂也融融。他們從遊戲中體驗和學習待人處事應有的態度。兒童亦喜歡玩拼砌玩具及語文遊戲，能獨自或一起進行學習及創作活動，亦能與友伴分享成果。

2.5 教師親切有禮，耐心教導兒童禮貌及常規。教師通過環境的設置和提示，幫助兒童自我管理，又能誘導兒童自行糾正不恰當行為。教師運用提問，引導兒童傾聽友伴分享生活經驗。教師安排合適的體能活動，有各類攀爬、平衡和擲接等遊戲，兒童的身體協調能力良好。學校提供足夠人手安排，讓教師能分組進行活動，然而，小部分教師可進一步提升傳意技巧，增加兒童學習的趣味性，增強他們互動及學習效能。

2.6 兒童對學習有興趣和愛主動探索。兒童積極參與和專注投入活動。他們樂於表達意見及與人分享經驗，在群體活動中能與友伴愉快地遊戲，時有合作，亦懂得尊重別人，彼此相處融合。兒童有良好生活規律，自行收拾食具及玩具；自理能力良好，又懂午睡及起床後的整理收拾；不偏食，養成良好的飲食和衛生習慣，實踐健康的生活。在體能活動時，兒童通過肢體探索不同的舞蹈

元素和創作，增加他們對自己的自信。

2.7 學校有清晰的兒童評估政策。教師通過持續觀察及記錄評估兒童的發展，內容全面；有依主題教學的持續性評估，亦有總結性的學期評估，客觀地記錄和評價兒童的學習表現。學校備有學習歷程檔案，收錄兒童作品、家長心聲及軼事記錄，顯示兒童不同範疇的發展表現，並通過不同途徑讓家長得知子女各方面發展。學校分析兒童學習經驗評估的資料，作為改善課程設計、學習環境、教學和跟進個別兒童需要的依據，提升學與教效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校能配合辦學機構訂定的課程發展路向，以及因應學校本身發展的基礎，以語文為今年發展重點，有清晰的方向。而學校在擬定成功準則時，可從不同持分者的角度探討工作成效，繼續改善搜證系統，令評估更具客觀性和反映工作效能，發揮自評推動學校持續發展。