

學校編號：157511

質素評核報告

東華三院呂馮鳳紀念幼稚園

新界沙田隆亨邨賞心樓地下

二零一三年六月十日、十一日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年六月十日、十一日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構十分重視教師的專業成長，聯校教師培訓小組定期安排各式各樣的培訓活動，如境外交流、友校同儕觀課、聯校教學分享會等，有效推動屬校不斷進步。學校配合領導層的帶領，傳承過往的發展基礎，並有效運用外間資源和專業支援服務，嘗試將新學習元素滲入日常活動中，持續優化繪本教學。學校近年分別以戲劇教育和科學探究活動作為關注事項。本年度配合機構培養兒童創意思維能力的發展方向，學校銳意在課程中加入更多藝術創作活動，鼓勵兒童運用多種不同物料表達自我。教學團隊能配合學校的發展方向，樂於接受挑戰，又積極將培訓所學實踐，學習型團隊文化已植根學校。管理層以坦誠開放的態度與教師溝通，了解他們的需要，並提供足夠的支援，這樣不但能建立團隊的歸屬感，也促進教師的專業成長。校內員工上下一心，群策群力，推動學校持續臻善。
- 1.2 學校對自評抱持正面和積極的態度。管理層與教師以實證為基礎，認真檢視各項計劃的成效，以及學校各方面工作，從而制訂下一階段的發展計劃，貫徹「策劃 - 推行 - 評估」的自評循環理念。發展計劃目標明確，具周詳的部署，能考慮不同持分者的需要。學校能善用適切策略，有步驟地推行計劃，亦定時檢討，審視工作的成效和按需要作出跟進。學校有效推展自評工作，規劃妥善，成效顯著。

2. 學與教

- 2.1 學校按不同級別兒童的能力和興趣，選取合適的繪本圖書作為學習材料，並以故事內容為骨幹，編擬多樣化的學習活動。學校亦能善用故事情節中兒童感興趣的題材，與他們進行專題研習，讓兒童有更多主導學習的經驗。此外，學校積極推行親子閱讀計劃，又安排戶外參觀和節日活動，學習形式多樣化。整體來說，學校課程內容涵蓋全面，兒童能通過參與各式各樣的活動，學習多方面的知識和技能，以及培養良好的生活態度。
- 2.2 學校逢周五編有特別活動，每周有不同的學習重點，例如土風舞、科學探索、體力遊戲等，又會邀請家長義工到校說故事，配合推廣校內閱讀風氣。當天的活動日程和學習內容與平日不同，教師會因應各級兒童的學習基礎，設計相同主題但層次不同的活動，讓他們在更輕鬆愉快的氣氛中學習，策略得宜。惟學校尚須檢視當天活動所涵蓋的學習範疇，俾使兒童有均衡的學習。此外，全日班兒童在每天午睡後有稍多靜態的學習活動，學校宜為他們安排適量體力遊戲，以促進兒童大肌肉的發展。
- 2.3 學校這兩年引入校外支援，強化教師組織科學探究活動的能力。本年度學校將計劃擴展至全校，承接去年高、低班教師的經驗，各級種籽教師共同備課和檢討活動設計，同級教師積極搜集資料，適當地將科學元素滲入每個學習主題中。學校給予教師充分支援，添購有關科學活動的書籍和教學器材，供教師參考和使用。自選活動時，兒童會主動到學習區角進行觀察、操弄或小實驗，從發現中學習，教師也會運用提問引導兒童思考，激發他們學習的好奇心和動機，計劃成效良好。
- 2.4 管理層積極發揮課程和專業領導的角色，一方面有步驟地帶領教師檢視和修訂課程大綱，使能以螺旋進度方式編排各級的學習內

容；另一方面鼓勵教師實踐培訓所學，例如將戲劇教學元素融入課堂活動，又藉故事引發兒童在藝術方面的創意思維。管理層帶領教師共同備課和檢討教學成效，亦配合故事內容，布置可引發兒童想像和培育美感的學習環境；另一方面，通過家長教育和編排親子美藝活動，有效促進家校合作，共同培養兒童美藝創作的的能力。兒童喜歡聆聽故事，在教師和家長的引導下，他們會運用多樣化的圖工材料和家居循環再用物料，製作各式各樣的美藝作品。兒童能演繹或表達對故事情節的感想，學習效果理想。

2.5 學校認真規劃校內空間的運用和創設學習環境，大堂設有模擬遊戲和科學探索活動，遊戲室備有足夠的體力遊戲用品，唱遊室有多樣化的音樂器材；課室內各活動區的牆壁掛有具操作功能的遊戲，有利兒童進行各樣活動。兒童可輪流於上課前，到校內不同場地進行遊戲，有助擴闊他們的活動空間。學校推行音體綜合活動，以唱遊室和遊戲室為主要活動場地。由於場地的空間有限，學校宜安排兒童以小組形式進行活動，同時加強音體活動的綜合性，確保兒童每天有足夠的機會享受音樂帶來的樂趣，以及進行具運動量的活動，促進他們的全面發展。

2.6 課室配合繪本故事內容布置，營造富趣味的學習環境；室內設立多個活動區角，物料具互動和操作功能，擺放整齊，方便兒童取用和存放，有效培養他們主動學習和自我管理的習慣。兒童間相處融洽，他們每天有足夠的自選活動時間，獨自或與友伴一起閱讀、遊戲、製作圖工等。教師巡視兒童學習的情況，大都能適時給予鼓勵或提示，促進他們學習。自選活動後，兒童能自行收拾用品、清潔桌面和作入角記錄，有良好的常規表現。

2.7 教師認真準備教學，會運用圖片、實物和故事引起兒童學習的動機；善用資訊科技和不同的感官學習活動，幫助兒童建構知識概

念；又會耐心聆聽兒童說話，能因應他們提出的疑問而隨機施教。教師普遍具良好的課室管理技巧，能適時糾正兒童不當的行為，協助兒童學習與人相處的應有態度；又經常給予兒童讚賞，強化良好行為和增加他們的學習信心。課室秩序井然，學習氣氛理想。課業方面，教師能設計適量課業鞏固兒童學習，亦會按兒童的個別需要調適課業。教師觀察敏銳，能有效鑑別和記錄兒童異常的表現，並與家長保持緊密聯繫，積極跟進；也會轉介有需要的兒童接受評估和輔導，使其獲得專業的支援。

- 2.8 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，教師從多方面蒐集兒童的學習能力和發展表現資料，如主題評估、作品分析等；又邀請家長觀察和評鑑兒童的日常行為和習慣。教師定期整理多方面的質性和量化評估資料，並將有關資料儲存於兒童學習歷程檔案，作為兒童成長的佐證；另每學期總結評述兒童的學習進展，並因應評鑑結果，給予家長跟進的建議，使能家校攜手共同幫助兒童健康成長。學校會分析兒童評估結果，以回饋課程規劃和與教學相關的工作計劃，有效達至促進兒童學習的目的。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能配合機構的帶領和本身的發展需要，運用合適的策略，推動校本課程發展。現階段學校應改善日程的均衡性，以及提高音體綜合活動的效能，從而促進兒童的全人發展。