

學校編號：563587

# 質素評核報告

東華三院伍尚能紀念幼兒園

香港灣仔軒尼詩道 199-203 號東華大廈二樓

二零一七年十二月十二日、十三日及十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十二月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層與學校聯繫緊密，提供足夠的資源及專業支援，推動學校持續發展。校長態度親和，了解幼稚園教育發展的趨勢，帶領教師回應兒童和家長的需要，制定適切的工作計劃。學校恰當地運用資源為教師安排培訓，包括給予新入職教師合適的指導，通過定期進行示範教學、同儕觀課等交流活動，促進他們專業成長。教師認同學校的教育理念，彼此合作，互相支援，協力促進學校的發展。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，在制訂發展計劃時，擬訂合適的推行策略及工作進度。學校因應校情，這兩年以支援非華語兒童學習中文為關注事項，上學年致力按兒童能力調適課程，以及加強教師教導兒童學習中文的能力。學校延續去年的經驗，本學年針對兒童的學習難點，進一步調整教學計劃的內容，並有策略地編排初入學兒童的適應活動，使他們能儘早融入校園生活，計劃已順利開展，成效不錯。
- 1.3 學校尊重兒童的不同需要，善用機構和外間資源，及早識別有特殊需要的兒童，提供適時的轉介及跟進服務，並因應兒童的需要，調整課程和提供個別輔導，照顧他們的學習。學校與社區不同團體建立良好關係，共同組織活動，幫助兒童開拓眼界。學校尊重不同文化背景和學習需要的兒童，能營造關愛共融的校園氛圍。
- 1.4 學校視家長為合作夥伴，通過不同渠道與他們保持緊密的聯繫；舉辦親職教育活動、安排觀課及邀請家長協助出外參觀活動，讓

他們認識兒童的發展及學習情況。學校關顧非華語家長的需要，將課程文件、兒童評估資料、活動資訊等翻譯成英語，又以英語進行講座和工作坊，得到家長的支持和讚賞。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考機構提供的課程資料，以主題作綜合課程設計，選取有趣的故事作為學習材料，題材能配合兒童的能力、興趣和生活經驗，內容涵蓋不同的學習範疇。學校配合教學需要，安排多元化的活動，包括戶外參觀、節日慶祝、小食嘗試等，豐富兒童的學習經驗。學校的日程編排得宜，每日為兒童提供個人、小組及全班學習的機會，又編訂足夠的音樂、體能和自選活動時間，促進兒童全人發展。
- 2.2 學校的課程統籌、監察和檢討機制具成效。教師一起討論和擬定主題的學習目標，並參考過往的教學反思，調整教學流程、活動設計等，使能配合兒童的學習需要。管理層通過巡課、參與會議、審閱課程文件等，掌握課程推行的情況，了解教師在教學上遇到的挑戰和困難，給予指導和支援。教師能按學習目標和兒童表現作教學反思，提出改善建議及適時作出跟進。學校組織同儕觀課，鼓勵教師互相交流學習，推動課程持續發展。
- 2.3 學校近年致力支援非華語兒童的學習需要，提升他們學習中文的興趣和能力。上學年，教師從培訓中逐步掌握照顧非華語兒童的知識和技巧，他們在日常教學過程中配合兒童能力調適課程，又運用講述、朗讀和分享的方法進行故事活動，使兒童有更多聆聽和說話的機會。教師創設豐富的語文環境，讓兒童在生活情境中學習中文。本學年，學校延續上學年的經驗，持續調整教學計劃和活動，更設計不同層次的教具，以配合兒童的需要。觀察所見，

大部分非華語兒童樂意運用粵語與教師和同伴溝通，他們愉快地一起遊戲和學習，相處融洽，計劃已見成效。

2.4 學校善於規劃校園空間作為體能場地，活動場地充裕，有利教師設計多樣化的體能活動和集體遊戲。教師按兒童的身心發展，編排合適的體力遊戲，包括球類、攀爬、技巧訓練等。各級兒童每天早上一起做韻律操，然後自選體能活動，精神奕奕地開展一天的學習。觀察所見，兒童活力充沛，大小肌肉發展不俗，展現不錯的攀爬、肢體調協等能力。兒童參與集體遊戲時，能遵守遊戲規則，與同伴互相合作，群性和自我管理能力良好。

2.5 學校重視培育兒童自主學習的態度，教師用心創設學習環境進行小組學習，又配合主題設置興趣角，擺放足夠且多樣化的物料。兒童在自選時段，可按興趣到不同的角落進行創作和探索。美勞角備有豐富的物料，教師引導兒童選用不同美勞物料進行創作，兒童能製作立體的聖誕吊飾布置課室，又會自由繪畫，作品色彩繽紛，題材展現生活見聞。模擬角配有合適的道具，兒童與友伴投入扮演聖誕老人布置聖誕樹和整理禮物，又模仿家庭成員吃火鍋，輕鬆愉快地遊戲。兒童會進行穿珠、夾小球、拉拉鍊等活動，小手肌操控能力不俗。學校尚可增加探索性質的遊戲，以激發兒童的求知慾。活動後，兒童主動收拾用具，整齊擺放原處，有良好的自理能力。

2.6 教師態度和藹有耐性，經常溫柔地與兒童溝通。教師會在自選時間觀察兒童活動的情況，又會參與他們的遊戲，師生互動充足。教師講解有條理，能清晰指導兒童活動的步驟。惟部分教師進行兒歌和朗讀故事時，偏重唸讀字詞和句子，未能引發兒童的學習興趣，宜加以改善。教師帶領音樂活動時，會編排歌唱、節奏樂等活動，惟活動略嫌重複及欠趣味性。管理層宜加強教師帶領音

樂活動的技巧，設計富趣味性的活動，引導兒童對歌唱、律動和節奏的掌握，以培養兒童對音樂的興趣。

2.7 學校採用持續觀察和記錄方式評估兒童的學習，並為他們建立學習歷程檔案，收錄評估資料、觀察記錄、作品等。教師定期記錄兒童在校的表現，並在學期結束時綜合各方面的資料而進行總結性評估。教師因應非華語兒童的能力，調整部分評估項目，使能具體反映他們的學習進度。學校通過面談，向家長匯報兒童的整體發展情況，並提供具體意見，共同輔導兒童。學校有系統地整理和分析兒童評估資料，作為跟進個別需要，以及回饋課程設計的依據。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校能通過自評，因應校情需要制定合適的關注事項，推動課程發展。現階段，管理層應改善教師帶領兒歌、朗讀故事和音樂活動的技巧，引發兒童的學習興趣，持續提升學與教的效能。