

學校編號：564184

質素評核報告

東華三院蕭旺李滿福幼兒園

香港香港仔漁暉道 18 號港暉中心高層地下一至二號

二零一五年一月十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年一月十二日、十三日及十五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校貫徹辦學機構的服務宗旨，致力為兒童創建愉快和有意義的學習環境，促進兒童的全人發展。學校了解兒童、家長和員工的需要，在辦學機構的鼎力支持下，能匯聚跨專業團隊的力量，提供適切的支援，又推展多項關愛活動，旨在滿足兒童的發展需要，讓他們健康成長。學校成功營造各持分者彼此互助互愛、和諧共融的機構文化。教學團隊富工作熱誠，能夠緊密協作；家長認同學校的辦學理念和信賴學校；兒童活潑主動，享受輕鬆自然和溫馨的校園生活。
- 1.2 學校管理層具豐富的行政和專業領導經驗，了解學校的發展基礎和機遇，訂立明確的工作方向和清晰的管理機制，以坦誠開明的態度帶領團隊，重視運用不同策略與員工溝通。管理層與辦學機構轄下其他幼兒園發揮協同效應，善用資源，安排教師按需要參與多元化的培訓和交流活動，促進教師的專業成長。學校鼓勵教師學以致用，因應兒童的學習需要和課程發展，進行教學實踐與反思，累積知識和經驗，持續提升教育質素。
- 1.3 教學團隊通過培訓，掌握「策劃—推行—評估」的自評循環理念和技巧。學校成立教師夥伴工作小組，蒐集實證，從不同的層面及角度，綜合分析校情和兒童的學習效能，積極促進學校不斷自我完善。學校上學年訂立促進兒童感知肌能發展的關注事項，本學年根據檢討所得，延展有關工作，優化體能活動的教學內容，改進教師帶領活動與評估的技巧，以促進兒童的身體、情意和群

性發展。計劃部署周詳，推行步驟得宜，成功準則對焦和具體。學校亦能凝聚家長的力量，為家長提供適切培訓，促進家長參與計劃和分享經驗，與學校一起支援兒童學習。工作計劃順利推展，成效可見。

- 1.4 學校具備完善的機制，能及早識別和轉介有特殊教育需要的兒童。教學團隊尊重兒童的不同的發展步伐，悉心關懷每一位兒童，能夠針對兒童在語言、情緒、社交等方面的學習需要，訂立「介入方案」，通過教學安排、個別輔導、群體互助活動等，積極落實融合教育的理念，支援兒童的學習，啟發他們的潛能。學校與家長建立互信的夥伴關係，藉「茶敘」、觀課、每月「班訊」和「家訊」等渠道緊密溝通，傳遞親職和育兒資訊，並加強家長對學校課程和兒童發展的了解。學校又推行有系統的家長教育課程，以及切實可行的親子學習活動，與家長攜手培育兒童。學校在推動家校合作方面的工作效益理想。

2. 學與教

- 2.1 學校設計課程時能作整全的考慮，全面照顧兒童發展的需要，能促進兒童健康成長。學校根據《學前教育課程指引》編擬課程，配合兒童生活經驗、能力、興趣，選用合適的主題及故事書設計教學活動，課程涵蓋各學習範疇，全面而均衡。學校的課程目標清晰，教師在設計學習活動及環境布置時，均能對準學習目的，提高學習效能。學校致力提供生活化的學習活動，進程編排適切，能有系統地訓練兒童的自理能力，讓他們掌握基本生活技能，照顧自己以及愛護環境，成效良佳。學校為兒童創設開放的學習氛圍及創作空間，鼓勵他們表達及嘗試，又藉詩歌寫作活動讓高班兒童把充滿童真的意念，用文字表達出來，能有效培養兒童的創

作興趣及自信。學校積極鼓勵家長配合課程活動，共同促進兒童成長，成效顯著，如編擬《齊來做運動》小冊子及感知肌能親子遊戲，及為幼兒班兒童提供小肌肉訓練物料，讓家長與子女在家中一同遊戲，能有效促進兒童的大小肌肉發展。

2.2 學校的課程統籌、監察和檢討機制完善。校長與機構的專業團隊協作，帶領課程的發展，經常通過會議及觀課等渠道，了解課程的推行情況，與教師作深入討論，並在有需要時作教學示範和個別指導，提升教師的專業能量。教師樂於學習求進，經常參考不同的資料改善課程，亦用心反思教學，通過自評仔細檢視活動成效。學校安排同儕觀課，並擬定觀課重點，促進教師的經驗交流，以持續改善教學質素。

2.3 學校近年把優化體能活動訂為關注事項，規劃全面而周詳。學校為教師及家長提供培訓，增加他們對兒童體能發展的認識，為推行計劃建立良好基礎。學校為兒童安排充足的運動時間，統整各級體能學習目標及內容，按兒童的發展階段及學習需要編擬早操及熱身活動，並且有系統地設計肢體協調活動，讓兒童得到全面及循序漸進的訓練。學校提供豐富的體能器材，善用校園空間，依活動目標規劃及布置場地，並善用場地相片，讓員工能迅速妥善為各級兒童設置器材，加強教學效能。活動設計配合兒童的能力和發展，富趣味及挑戰性，並能有效減少兒童的輪候時間，讓每位兒童有充足的運動機會。兒童身體協調及肌肉力量良好，能充分享受體能活動的樂趣，促進體能發展，計劃已見成效。

2.4 教師用心設置學習環境，並適時檢視學習環境效能。課室放置不同的感官物料、多元化的圖書和兒童創作的故事書冊、美藝作品等，讓兒童探索及學習。區角設置理想，學習目的明確，物料豐富多樣化，具操作及遊戲功能，能誘發兒童的興趣，讓他們自由

選擇遊玩，又能提供足夠的空間讓數名兒童一起互動學習。區角遊戲具不同程度，配合兒童發展，亦能照顧他們的能力差異。環境創設能促進兒童的生活自理能力發展，教師善用圖片提示及實物，幫助兒童建立常規及學習生活技能。此外，教師為兒童提供充足的自選時間，並經常參與兒童的遊戲，與兒童交談，有效增加兒童的學習興趣，激發他們的思考。

2.5 教師關愛兒童，態度溫柔親切，富有愛心及耐性，能循循善誘地教導及照顧兒童。教師能運用不同的策略照顧有特殊學習需要的兒童，例如日程活動圖片、行為獎勵計劃、肌肉訓練等，成效良好。教師經常讚賞及鼓勵兒童，建立他們的自信心，讓兒童勇於創作嘗試，亦常常與兒童一同遊戲，師生關係十分融洽。教師照顧兒童，在需要時給予安慰及疏導情緒，並經常與兒童擁抱，建立他們的安全感。教師能按兒童的回應及興趣，靈活調節教學內容，師生互動效果良好。教師會刻意安排兒童與友伴一起遊玩學習，能促進兒童的語言及社交發展，又會藉唱歌及遊戲讓兒童接觸及運用語文，能提升兒童學習語文的興趣。為促進兒童在分組活動的學習，教師宜加強觀察兒童學習上的難點，適當地運用實物或圖片等教學資源輔助他們學習。

2.6 兒童樂於學習，專注投入，享受輕鬆愉快的校園生活。兒童喜愛與人交談，具自信及安全感。兒童自理能力良佳，會自行切水果或剝開果皮，吃完茶點後主動收拾整理餐具。兒童常規表現良好，學校鼓勵兒童服務同伴，如輪流擔任值日生，協助整理課室，亦安排高年班兒童照顧年幼的兒童，培養他們的服務精神和責任感。

2.7 學校以持續觀察的方式，全面評鑑和記錄兒童在各個學習範疇的表現。學校已建立機制定期檢視兒童評估資料的效度與信度，並

藉機構建立的電腦系統，分析兒童整體表現，以回饋課程及發展計劃。學校亦鼓勵家長評估兒童家中的學習表現，並積極與家長溝通，能增強家長了解及促進子女的發展。家校合作良好，攜手培育兒童健康成長。

3. 促進學校自我完善的建議

學校管理層與教師各司其職，處理校務，為兒童提供優質教育。學校可按擬定的計劃，栽培中層管理人才，以助學校的長遠發展。評核隊認同學校發展音樂學習的計劃，學校可參考優化體能活動的經驗，發展音樂活動，持續完善課程。