

學校編號：563595

質素評核報告

東華三院田家炳幼兒園

新界屯門蝴蝶邨蝶翎樓 2 樓

二零二四年一月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年一月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲得機構提供的資源和支援，在行政管理、課程發展等方面持續穩步發展。學校設有清晰的工作指引和守則，亦備有妥善的存檔系統，有助教師了解和執行各項職務，促使學校日常運作暢順。管理層重視教師的專業成長，配合教師需要組織各類培訓，推動團隊與時並進；給予新教師個別指導和協助，讓他們儘快掌握教學工作。為了建立融洽的工作氣氛，學校增設多元的溝通渠道，以促進團隊之間的聯繫，又邀請資深教師參與行政工作，有助加強專業協作，凝聚共識。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，通過培訓逐步提升教師帶領音樂活動的技巧。學校認同「策劃—推行—評估」的自評循環理念，採用集體議事的方式，藉分析兒童表現、教師需要，以及蒐集各持份者的意見，檢討學校不同範疇的工作成效，再因應幼稚園教育發展趨勢和校情策劃學校的發展方向。自上學年開始，學校以推動兒童從遊戲中學習，並加強遊戲中的自由探索元素為關注事項。管理層帶領教師訂立具體的工作目標，從教師培訓、活動設計和家長參與等層面部署可行的策略，令計劃得以順利推展。
- 1.3 學校關顧和接納兒童的多樣性，設有辨識和轉介機制，為有特殊需要的兒童及早提供適切的支援，並與家長保持緊密聯繫，共同輔助兒童成長。學校重視家校合作，安排家長觀課、親子活動和親職教育等，增加家長對兒童學習的認識和掌握育兒的方法。學校已成立家長教師會，有助匯聚家長的力量，協助學校推行活動，並有系統

地收集家長對學校的意見，以便作出跟進和改善。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程大綱，配合兒童的生活經驗和興趣，以主題綜合各個學習範疇的內容，設計五育並重的校本課程，幫助兒童培育正面的態度，發展技能和建構知識。學校在重要日子舉行升國旗儀式，讓兒童學習遵守相關的禮儀，又通過編排多元化的活動，如聆聽中國民間故事、觀賞扇子舞、製作應節食品等，加深兒童對傳統美德、藝術和習俗的了解，並培養對中華文化的欣賞，建立國民身分認同。在日程編排方面，兒童每天均可參與體能、美藝和自選活動，惟學校仍須檢視逢星期五部分低班和高班的音樂活動時間稍欠充足的情況，並作出修訂，以確保兒童的均衡學習。
- 2.2 學校制訂合宜的兒童學習經驗評估政策，配合課程目標設定評估內容，並備有清晰的準則，以維持評估的一致性。教師採用持續觀察和記錄的方式評鑑兒童的表現，並為兒童製作學習歷程檔案，收錄各類評估表和美藝作品等，有序地展示兒童的成長進程。教師定期向家長匯報兒童階段性的發展，又適時提供建議，讓家長掌握和跟進子女的需要；整理和分析兒童的評估資料，作為檢討整體課程規劃和關注事項成效的依據。
- 2.3 學校設有課程管理機制。管理層參與會議，帶領教師調適活動的內容和編排，並提供意見；通過觀課和支援教師日常教學，掌握課程推行的情況。為了加強團隊的專業交流，學校於本學年安排以錄影形式，進行同儕觀課，讓教師互相學習，提升專業水平。現階段，教師主要以兒童表現分析活動成效，管理層仍須引領教師從教學策略和安排等不同角度進行反思，探討影響學與教效能的因素，並提出相應的改進方案，以進一步回饋教學和課程規劃。學校亦宜記錄

課程會議的討論重點，以便團隊跟進和傳承經驗。

2.4 學校銳意推動兒童從遊戲中學習，並以加強遊戲中的自由探索元素為近兩年的關注事項。學校引入外間專業支援，加深教師對設計遊戲和帶領活動技巧的認識，又藉着舉辦親子遊戲日，讓家長了解親子互動的重要性，推動家長與子女共享快樂的遊戲時光。在體能活動時，教師編排兒童進行拋擲豆袋、踏單車和溜滑梯等體力遊戲，發展兒童的大肌肉能力。此外，教師提供多元化的體能用品和豐富的環保物料，讓兒童自由探索或與同伴創作遊戲的新玩法，激發他們的創造力。兒童在自選活動期間，合作運用不同形狀的木塊拼砌建築物，或搭建比賽場地進行陀螺遊戲，樂在其中。教師巡視兒童的活動情況，仍可適時發揮啟迪的角色，並鼓勵兒童在回顧時段分享遊戲經歷，如創作遊戲玩法的心得、過程中遇到的困難和解決問題的方法等，讓兒童互相啟發和學習，延展所學。

2.5 學校校舍空間寬敞，教師在課室內設置多樣化的學習角，讓兒童進行角色扮演、美藝創作、感官探索等活動，促進他們各方面的發展。兒童與同伴在娃娃角模擬拜年，向親友派發利是和互相祝賀，又一起品嚐全盒裏的賀年小食，感受農曆新年的節日氣氛。兒童到圖工角進行大筆畫創作，以圖畫表達心中意念，或按照摺紙書上的步驟，摺出同伴喜愛的物品並贈予對方，展現關愛之情。兒童運用不同形狀或厚薄的物料製作陀螺，觀察和比較陀螺在旋轉速度上的差別，或通過手動上鍊和安裝電池等方式讓玩具動起來，從操弄和測試中激發好奇心，培養樂於探究事物的精神。教師根據兒童的能力和需要，設計多款小肌肉遊戲，如使用筷子夾毛絨球、擠壓海綿創作印畫、運用繩子穿珠等，有助促進兒童手眼協調和小肌肉的發展。建基良好的活動設計，教師宜檢視在自選活動時段課室場地的運用情況，增加兒童參與區角遊戲的選擇，進一步提升他們的學習效益。

- 2.6 教師認真準備教學，除以實物、圖片等輔助兒童理解學習內容，又選取扣連主題的繪本，通過遊戲的方式，有效激發兒童的學習興趣。教師說故事時語調生動有趣，能吸引兒童專心聆聽；善用提問引導兒童觀察圖畫和表達所想，師生互動充足，氣氛良好。教師設計有趣的音樂遊戲，以故事情境引發兒童想像，並帶領他們配合歌曲的節奏，運用肢體動作抒發情感，或安排唱歌和敲打樂器等活動，幫助兒童逐步掌握歌曲的旋律和節拍，培養他們的音樂感。
- 2.7 兒童親切友善，樂意與人分享自己的感受和生活經驗；喜愛結伴遊戲，互相合作，且和睦共處，情意和群性發展不俗。兒童投入參與活動，遵守課堂常規；主動收拾用後物品，自行整理衣服和穿脫鞋子，表現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校配合幼稚園教育的發展趨勢，逐步加強課程中自由探索的元素。管理層尚宜引領教師在回顧時段讓兒童分享設計遊戲的意念和在過程中的發現等，以啟迪兒童的學習。此外，教師仍可檢視在自選活動時段課室場地的安排，增加兒童參與區角活動的選擇，並從多角度反思教學，持續提升學與教的效能。