

學校編號：563595

質素評核報告

東華三院田家炳幼兒園

新界屯門蝴蝶邨蝶翎樓二樓

二零一七年三月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年三月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層在行政管理和教學專業上為學校提供充足的支援，通過有效的監察和督導，帶領學校為區內兒童提供教育和照顧服務。學校關心教師的專業成長，善用機構的資源，為教師提供培訓活動，幫助他們掌握課程內容和實踐方法，提升專業能量。校長服務學校多年，熟悉學校的文化和發展，尊重和聆聽員工的意見。學校因應近年學生人數增加，增設主任一職，協助校長推展課程和處理行政事務。管理層能按教師的興趣和能力，適當地編配職務，使能發揮所長，共同推動學校發展。
- 1.2 學校已建立自評的機制，以全體參與模式進行自評工作，通過蒐集不同持分者的意見，進行校情分析，從不同範疇策劃部署工作，並制定具體明確的工作目標。學校近年積極改善學與教的質素，上學年以提升兒童小肌肉發展為關注事項，通過優化區角物料和教具設計，強化兒童小肌肉的活動能力。此外，學校上學年和本學年均以增強兒童語文能力為關注事項，為教師提供專業培訓，改善教學活動的設計；安排同儕觀課，讓教師互相觀摩和交流，有助他們對相關技巧的掌握。計劃配合學校和兒童的需要，推行策略合宜。
- 1.3 學校重視家長教育，安排觀課、講座、義工服務等，有效讓家長了解學校的課程和認識教育子女的方法。學校能善用機構的「親子活動冊」，幫助家長認識不同親子遊戲的功能，並鼓勵家長通過與兒童遊戲發展他們的體能、自理能力等；出版月刊，讓家長了

解兒童的學習情況、分享健康飲食資訊等。學校設有多種溝通渠道，能與家長建立互信互助的關係。學校設立完善的辨識和轉介有特殊學習需要兒童的機制，教師能辨識兒童的學習需要，尊重他們的獨特性，又於日常教學中給予適切的支援。近年更通過引入外間專業支援服務，為有需要的兒童提供更全面的照顧。學校關愛兒童，氣氛和諧，得到家長的認同和讚賞，家校齊心協力輔助兒童愉快成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構提供的課程大綱、活動流程等，並按兒童的能力、興趣和生活經驗編擬教學計劃，選取合適的故事圖書作為學習材料，以主題作綜合課程設計，課程內容涵蓋不同的學習範疇，能兼顧兒童在知識、技巧和態度方面的發展。學校配合教學需要，安排戶外參觀、節慶活動、小食製作等，豐富兒童的學習經驗。學校日程安排適切，兒童每天有足夠機會參與音樂、體能和自選活動，有效促進他們均衡發展。
- 2.2 學校設有妥善的課程管理、監察和檢討機制，管理層通過日常巡課、參與課程會議、審閱課程文件等，掌握課程推行的情況，以及當教師在教學上遇到挑戰時，會適時給予指導和支援。學校跟進上次質素評核的建議，加強教學檢討和跟進。教師能設定明確具體的教學目標，並以兒童的表現檢視教學成效，提出有效的改善建議。每主題完結後，教師一起商討課程的適切性和各級課程螺旋發展，持續改善課程設計。
- 2.3 學校去年以提升兒童小肌肉發展為關注事項，安排專業人士為教師提供培訓，先加強教師對兒童小肌肉發展的認識。教師運用所學，共同檢視課室內教具的適切性，又有系統地編排不同層次的

活動，使能照顧兒童的發展需要。觀察所見，小肌肉區角設有不同層次的遊戲，例如搥豆、串珠、搓泥膠等，鍛鍊兒童手指和手腕的操控能力。教師更會把小手肌訓練融入日常活動中，例如茶點時讓兒童自行剝蛋殼，兒童普遍能靈活自如地操控雙手進行較為精細的動作，繪圖及操作教具時表現自信，計劃具成效。

2.4 學校連續兩年以提升兒童語文能力為關注事項。上學年，教師優化語文活動的編排，依據兒童的已有知識和生活經驗，在教學活動中加入角色扮演、區角互動遊戲等，增加兒童聆聽和表達的機會。建基於去年的經驗，教師本學年因應兒童的能力差異，設定層次分明的教學目標，並且在備課時擬訂不同的提問內容，以配合他們的學習需要。教師適當地調整了教學節奏和策略，讓兒童有更多參與活動和表達的機會，計劃配合兒童的需要，讓他們能按其步伐愉快地學習。觀察所見，教師善用圖片、實物和故事進行教學，引發兒童的好奇心；帶領兒童演繹故事情境，讓他們從扮演遊戲中增強口語表達能力。教師說故事時生動有趣，經常與兒童一起朗讀圖書，兒童能認讀書中的文字。教師普遍能以開放式提問引導兒童思考，並能給予他們足夠的時間作回應，教師尚可根據兒童的回應引發更多討論，讓他們有進一步表達的機會。

2.5 學校空間規劃得宜，教師善用走廊展示兒童作品和活動照片，又用心配合主題布置課室，設置多樣化的區角活動。模擬角的花店、浴室等，為兒童提供開放性的物料，讓他們投入角色扮演遊戲，發揮想像；情緒角環境舒適，兒童喜歡結伴分享感受；美勞角物料豐富，有利兒童進行創作。兒童在探索區角進行觀察、測試和比較活動，能掌握基本的科學概念。兒童能自發地遵守區角規則，享受自選遊戲的樂趣。

2.6 學校設有室內遊戲場地，配置了足夠的體能設施。教師能靈活編

排體力遊戲和技巧訓練項目，亦能為場地加入標示，引導兒童遵守規則，學習自我管理。兒童活力充沛，有足夠的時間和機會參與活動，展現敏捷的身手。教師編排全班和小組音樂活動，引導兒童唱歌、隨音樂節奏進行律動等，讓他們感受音樂活動的樂趣。惟部分活動設計略欠趣味性，兒童輪候活動的時間亦稍長，難以維持他們參與音樂活動的興趣。

- 2.7 兒童上課專注留心，積極參與活動，對教師的提問反應熱烈，樂於表達自己的想法。兒童活潑開朗，會主動向人問好，亦能自律守規，友伴間相處融洽。他們在自理能力和常規方面表現理想，會自行收拾餐具、穿脫鞋子，午睡後更會整理枕被。
- 2.8 學校採用持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現，並為他們建立學習歷程檔案，存放兒童學習評估資料和作品。教師仔細觀察和分析兒童於不同範疇的具體能力和表現，讓家長知悉子女的發展，也鼓勵家長作出回應。學校每學期總結兒童的學習情況，通過面談的方式向家長匯報。學校能善用評估資料作為跟進個別兒童的依據，以及回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

學校以兒童為本的理念，審視校本的發展需要，制訂合宜的工作計劃，近年以推動學與教發展為工作重點，持續提高教育質素。在這良好的基礎上，管理層宜帶領教師深化所學，加強他們帶領音樂活動和隨機施教的技巧，進一步提升兒童的學習效益。