

學校編號：528161

質素評核報告

東華三院田灣幼稚園

香港香港仔田灣邨田健樓地下一至十室

二零一七年六月十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年六月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校日常運作妥善，能善用辦學機構提供的渠道和資源，通過屬校合作交流，例如聯校教師培訓、同儕觀課活動，分享學與教的成功經驗，產生協同效應。管理層具豐富行政和課程領導經驗，重視知識管理和專業傳承，按學校發展及教師需要，引入專業培訓裝備教師，有策略地提高教學團隊的專業能量；妥善整理團隊研發的校本課程資料，積極支援他們的教學需要，讓他們掌握學校的課程理念和發展。團隊上下融洽協作，樂於分享學習和培訓所得，群策群力，共同推動學校持續進步。
- 1.2 學校已建立成熟的自評機制。管理層帶領全校教師參與自評，能綜合多方面的評估資料，評鑑發展計劃的成效，教學團隊能共同環顧校情，制定學校的周年計劃。學校上學年開始以提高兒童美藝創意能力為發展重點，培訓教師並通過教學實踐和反思，提高他們美藝創作和帶領活動的技巧。本學年進一步加強培訓和交流，幫助教師深化所學，使他們能更具體掌握如何配合校本課程，設計創意藝術活動。學校亦以培養兒童品德發展為近兩年的關注事項，教師認真分析兒童的發展需要，每年訂立不同品德發展重點，仔細編排相關活動。學校會適時向家長匯報發展方向，邀請家長共同參與活動，展現家校合作的精神。發展計劃部署周全，教學團隊會持續調整工作策略，關注事項成效良好。
- 1.3 學校關顧兒童的不同學習需要，善用機構資源，加強對兒童的支援。教學團隊關愛兒童，會共同商議支援個別兒童的策略，讓兒

童得到全面適切的照顧，營造關愛共融的校園文化。學校視家長為重要的合作夥伴，通過日常緊密連繫、親子活動、家長觀課等，讓家長了解學校課程理念和子女的學習情況。為促進家校合作，學校能有效組織家長網絡，一方面通過發展成熟的家長教師會，蒐集家長意見和籌辦親子活動，另一方面每年招攬家長義工，支援學校的工作，使能成功集合家長力量，推動學校發展。家長信賴學校，積極參與活動，願意和學校同心協力，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校課程以主題作綜合設計，內容取材自教材套和繪本而編定，全面涵蓋各學習範疇。教師設計多元化活動，配合主題安排參觀、戶外寫生、戲劇活動等，引發兒童的學習興趣和延展主題學習。學校重視兒童全人發展，安排他們參與環保活動、社區探訪等，通過對身邊事物的觀察和體驗，獲得更豐富的學習經歷。教師日常又在早會與兒童分享德育故事，建立他們正確的價值觀和態度。兒童每日有機會以全班、小組或個人模式進行學習，惟現時他們因英語活動而使當天未能有足夠自選活動的時間，日程稍欠均衡，學校尚須改善。

2.2 學校積極推動兒童藝術教育，近年配合課程持續發展，進一步制定為發展計劃，上學年策略包括引入專業支援培訓教師，於走廊創設「藝廊」以增加兒童藝術創作的空間，鼓勵家長與子女共同進行創作和欣賞等，計劃有良好成效。本學年學校延續發展基礎，教學團隊通過校際交流和校內分享，深化所學。教師因應兒童能力和已有經驗，配合主題規劃不同題材的藝術創意活動，並能應用相關技巧設置學習環境，在創作角提供多樣化的物料和圖片提

示，讓兒童在日常自選時間發揮創意，進行創作。兒童喜愛藝術創作，表現投入，靈活運用不同色彩和物料，創作自己作品，他們亦樂於展示和與人分享。兒童的作品意念豐富，加上教師多樣的點綴，令校園充滿兒童藝術創作氣氛，計劃成效顯著。

2.3 學校重視兒童品德發展並制定為關注事項，上學年以「禮貌」和「感恩」為重點，配合主題內容和情境設計活動，並設獎勵計劃、親子活動，如「禮貌之星」、親子標語和海報創作等，兒童和家長投入參與。學校善用外界資源提供教師培訓，加強教師設計德育活動的專業技巧，以及安排家長教育講座，增加他們對子女德育發展的認識，有助提高計劃成效。本學年，學校建基已有經驗，更周詳考慮兒童的不同能力和發展需要，仔細制定各級的品德教育重點，包括「責任感」、「勇敢」和「關愛」。教師通過主題學習活動，如「課室小幫手」、「護蛋行動」等，讓兒童有機會實踐正面的行為。兒童友善有禮，每天早上主動向師長問安，又會主動幫助或安慰友伴，學校充滿彼此關愛和尊重的氛圍，計劃成效理想。

2.4 學校有妥善的課程管理機制，在學期開始前，管理層帶領各級教師制定課程進度和評估內容，由級長與各級教師共同備課，商討教學活動和區角布置。管理層除參與課程會議、巡課、觀課等，了解課程推行情況和給予教師教學建議外，亦會定期審閱課程文件，給予教師回饋和教學改善建議。學校定期安排同儕觀課，又通過經驗分享、教學示範等，給予新入職教師個別指導和適切支援，積極協助他們掌握校本課程，有助營造團隊協作文化，鼓勵專業交流。教師每周能針對教學活動目標進行教學反思，參考兒童表現檢討教學策略成效。每學期終結，學校因應課程各項內容作整體檢視，檢討範圍大致全面，有效促進校本課程的持續發展。

- 2.5 學校跟進上次質素評核的建議，積極拓展兒童的活動空間，如投放資源逐步優化校舍的規劃與設置，又善用社區資源，增加兒童活動的空間，令他們有充足地方進行各類活動。教師配合主題設計區角，物料充足而多樣，遊戲設計多元化，能滿足兒童各方面的興趣和發展需要。兒童在自選時段可自由入角，能自行記錄已完成的活動，常規表現理想。教師巡視兒童活動，亦有參與其中，與兒童交談，鼓勵他們作更多的嘗試，延展他們的好奇心與學習興趣。部分教師在活動完結時，請兒童分享自己的作品或當日的學習經驗，促進兒童互相學習。
- 2.6 教師關愛兒童，時常正面鼓勵和讚賞他們，師生關係融洽。每學期結束前，學校制定為「活動周」，觀察所見，教師設計各類活動，引發兒童主動探索和學習的興趣。兒童有機會運用感官接觸不同物料，進行觀察或創作，藉着親自體驗和教師引導，提高學習效果。教師教學準備充足，會運用故事書、相片和實物吸引兒童專注。他們的教學指示清楚，能適時回應和照顧兒童的需要。教師之間有良好默契，能互相協作，令教學活動流暢進行。教師提供兒童二人分享或結伴遊戲的機會，促進他們之間的互動，整體學習氣氛良好。
- 2.7 兒童學習態度積極，有好奇心，喜歡探索新事物。他們大部分有良好的表達能力，主動回應教師提問和分享日常生活經驗；群處表現亦理想，常結伴遊戲，樂意分享玩具和用具。兒童有良好的衛生習慣和自理能力，懂得正確清潔雙手、自覺地收拾自己用完的物品。他們轉換活動時自發排隊，依循常規和按地面指示進入音樂或體能場地。觀察所見，部分低班和高班的兒童樂意協助教師和友伴收拾物品，有服務精神。
- 2.8 學校定期檢討及自我完善兒童學習經驗評估機制。本學年學校開

始按主題評估兒童表現，教師參考教學進度為每個主題制定評估目標和相關準則，按各學習範疇記錄兒童的學習表現，適時回饋家長，並蒐集家長回應，以加強家校溝通，促進兒童學習。教師定期蒐集兒童作品以佐證兒童的成長，並在每學期完結時，總結兒童各方面表現，輔以文字分析，幫助家長具體了解子女的學習情況。兒童定期通過手冊，自我檢視生活習慣、學習態度等。學校的兒童學習經驗評估機制運作妥善，能從教師、家長、兒童三方面蒐集資料，以不同角度反映兒童的發展和學習進程。教師會分析評估資料，從而檢討教學成效，並作為規劃課程的參考。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層有清晰的幼稚園教育理念，與領導層互相配合，帶領學校發展，持續提升教育服務質素。學校重視家校協作，視家長為合作夥伴，鼓勵他們配合學校課程理念參與子女學習，攜手培育兒童成長。在此基礎上，學校尚須調整日程，靈活編排各類活動，使兒童獲得更均衡而全面的發展。管理層可進一步帶領教師發揮專業能量，開拓創新，使學校課程不斷進步。