

學校編號：528161

# 質素評核報告

## 東華三院田灣 (一九九六至一九九七總理) 幼稚園

香港香港仔田灣邨田健樓地下 1-10 室

二零二四年四月二十三日、二十四日及二十六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年四月二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在領導層有效的帶領和支持下，與機構屬下幼稚園緊密聯繫，於行政管理、課程發展及兒童支援等方面彼此交流協作，以匯聚專業能量，持續提升教育質素。學校行政架構明確，管理層具豐富專業知識，發揮領導職能，適切協調和引領團隊處理日常事務，設立足夠的渠道與員工溝通，建立共同願景。學校重視人才培育，管理層因應教師需要和學校發展，有系統地規劃團隊的專業發展，又恰當地編排職務，讓教師盡展所長。教師藉互相觀摩交流，提升教學技巧，營造交流及學習文化。團隊同心協力，與時並進，致力提供優質的幼稚園教育。
- 1.2 學校已建立穩健的自評機制，採取全校參與的模式，由管理層帶領團隊善用不同途徑所收集的資料憑證，共同檢視各範疇的工作成效，按檢討結果制訂工作計劃。上學年，學校以加強推廣中華文化及促進兒童的體能發展為關注事項。本學年，學校延續有關經驗，設計多元化的學習活動，讓兒童繼續認識和欣賞中華文化，另以提高兒童的閱讀興趣為關注事項。學校貫徹自評理念，從教師培訓及課程規劃等方面部署策略，因應取得的成果，深化或調整工作，推動學校發展。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設有清晰的辨識和轉介機制，並安排教師參與相關培訓，以及早識別和支援兒童的個別需要。教師接納和關注兒童的行為和情緒表現，與專業團隊和家長緊密合作，以提供適切的支援。學校關心非華語兒童的學習情況，為他們設計語文教

具和錄製粵語兒歌，增加非華語兒童接觸中文的機會，並與非華語家長保持聯絡，讓他們知悉子女的學習情況，協力幫助兒童融入校園。學校着重家長教育工作，視家長為重要的合作夥伴，按他們的需要舉辦多元化的講座、工作坊及親子活動，以提升家長的育兒技巧，加強親職效能。家長教師會已成立多年，協調家長義工協助學校推展各項活動，是促進家校溝通和合作的橋樑。家長認同和配合學校的教育目標，積極參與活動，家校攜手培育兒童成長。

## 2. 學與教

2.1 學校參考機構編訂的課程資料，按兒童的能力、興趣和生活經驗構思學習主題，規劃校本課程。教師悉心挑選情節豐富且插圖生動的繪本，貫徹綜合課程的設計理念，結合生活化的情境設計多樣化的學習活動，促進兒童全面發展。學校重視兒童的品德發展，將德育元素滲入課程，運用繪本幫助兒童認識待人處事的正確態度，並以兒童日常生活為題材，設計延伸學習活動，循序漸進地培養兒童良好的品格。學校亦配合機構推動品德培育計劃，在教學活動中增添相關元素，協助兒童建立正面價值觀和積極的態度。學校已跟進上次質素評核的建議，改善日程編排，每日為兒童提供足夠的音樂、體能、美藝及自選活動的機會。惟學校宜調整高班小部分課業的設計，以更切合兒童的發展需要。

2.2 學校根據課程內容和教學計劃，擬訂評估項目和準則，內容涵蓋各個學習範疇，反映兒童在不同範疇的發展進程。教師通過持續觀察，客觀地評鑑兒童身心發展和學習表現，建立兒童學習歷程檔案，儲存評估表、觀察記錄和兒童作品，從多角度展示兒童的成長，並在學年終結前作綜合評述，讓家長全面了解子女學習和發展的情況。教學團隊善用兒童評估資料，了解和跟進兒童的學習情況，並參考

兒童表現探討工作計劃的發展方向，有效回饋學校的發展和課程規劃。

2.3 學校已建立妥善的課程管理機制。管理層帶領教師按兒童興趣和能力，規劃每級的學習內容，擬定具清晰學習目標的教學計劃，並藉審閱教學文件、巡課等，掌握課程的推行情況，作適時回饋和指導。教師認真進行課後檢討，根據訂定的教學目標，按兒童表現作反思及跟進，適時調整教學策略及進度，提升兒童的學習效益。團隊定期收集各級課程檢討的建議，向機構課程小組反映。學校安排同儕觀課，以及聯同機構屬校召開教學分享會，讓教師交流培訓所學和教學心得，討論教學上的難點，探研不同的教學策略，商討改善方法。學校於學與教範疇落實自評理念，善用教學反思、兒童表現等資料，對焦評鑑教學效能，以回饋課程設計。

2.4 學校連續兩年以推動兒童認識及欣賞中華文化為關注事項，有策略地組織各類活動，讓兒童體驗中國傳統藝術，從小培養國民身分認同。上學年，學校配合學習主題滲入中華文化學習元素，讓兒童接觸剪紙、水墨畫和飲茶文化等，認識傳統文化。本學年，學校結合兒童的生活經驗，發展多樣化的藝術創作和欣賞活動，讓兒童體會傳統藝術的優秀面。學校安排兒童觀賞粵劇表演，設計延伸活動，以輕鬆互動的方式幫助兒童認識古人的衣飾和中樂。教師又於早會和午會時間與兒童分享中國寓言故事，讓他們認識傳統美德，兒童亦可於體能活動時段嘗試投壺、踢毽子和踏高蹺，體驗有趣的民間玩意。學校提供的活動形式多樣，與課程自然連繫，有效幫助兒童認識和欣賞中華文化，計劃已達預期成效。

2.5 本學年，學校另一關注事項是提高兒童閱讀的興趣。學校積極推動閱讀，大堂圖書區的圖書質量兼備，每個課室布置舒適的閱讀區，亦邀請家長義工為兒童說故事，創設有利閱讀的氛圍。兒童喜歡到

圖書角閱讀，也會與同伴分享故事內容，享受閱讀的樂趣。學校為鼓勵兒童多接觸圖書，於各級推行與閱讀相關的活動。教師經常為幼兒班兒童伴讀，亦鼓勵低班兒童帶自己的圖書回校與同伴分享，或在閱讀後與高班兒童進行故事創作活動等。觀察所見，兒童專注聆聽故事，主動回應教師的提問，工作計劃有效提升兒童的閱讀興趣。

2.6 學校為兒童悉心規劃學習環境，區角活動內容豐富、具深淺層次，兒童運用多種感官，在遊戲中鞏固和延展學習。兒童按自己的興趣選擇活動，於模擬角參與皮影小劇場，為角色設計對白及故事情節，或結伴到探索角使用紙條製作竹蜻蜓，或進行鏡面對稱圖像小實驗等，愉快地與同伴一起玩耍，建構知識，發展溝通和社交能力。創作角備有豐富的圖工物料供兒童自主選用，兒童用心拼貼和繪畫，嘗試以輕黏土、不同的顏料及色紙等製作美藝作品，發揮創意。兒童亦可於建構角利用各式各樣的積木拼砌家居設備，發展他們的手眼協調及視覺空間感知的能力。教師觀察兒童的活動情況，適時介入和指導，亦參與遊戲，正面和具體讚賞兒童的努力，兒童的學習更投入。

2.7 學校善用寬敞的遊戲場地讓兒童進行體能活動。教師按學習目標安排體能活動和循環遊戲，有序地帶領兒童舒展四肢和掌握身體的基本動作。配合上學年的關注事項，教師於體能活動時段為兒童提供遊戲的機會，讓兒童自主取用不同的物品設計遊戲，例如運用大小不同的紙筒、紙杯及海綿棒合作運球，或於以矮欄設計的障礙物下爬行。兒童積極參與，於遊戲中充分舒展身體，發展大肌肉的協調能力，又藉有趣和富挑戰的集體遊戲抒發情緒，促進身心健康。

2.8 教師關懷和尊重兒童，耐心傾聽兒童的想法和意見，給予兒童正面的回饋。他們掌握教學活動的設計重點，傳意清晰，運用圖片和實

物等引發兒童的學習興趣。兒童的學習態度認真，專心聆聽教師的說話內容，喜歡發問和分享生活經驗，課堂互動良佳。教師為兒童設計的音樂活動包括唱歌、操弄樂器及欣賞樂曲等元素，兒童在教師引導下進行想像，跟隨不同的節奏律動及唱歌，享受音樂活動的樂趣。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

在機構的領導和支援下，學校積極推動教學團隊的專業協作，發展教師的專業能量，發揮所長，提升學與教的效能。學校可繼續通過有效的自評工作不斷自我完善，向前邁進。