

學校編號：158534

質素評核報告

東華三院徐展堂幼稚園

新界上水天平邨第六座天喜樓地下

二零二零年一月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二零年一月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下幼稚園保持聯繫，促進彼此經驗分享和交流，並在行政管理、課程發展等不同工作上共享資源。學校積極安排教師參與不同的培訓活動，又通過跨校觀課，增加教師互相觀摩交流的機會，促進教師專業發展。學校提供清晰的工作指引，有利團隊了解各項工作的安排，又會給予新入職教師適切的支援，有助他們適應工作。學校各項工作安排有序，日常事務運作暢順。團隊各司其職，為推動學校持續發展而努力。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核建議，修訂日程和編排均衡的活動，促進兒童發展。學校設穩健的自評機制，以全校參與模式，恆常就教學、活動和發展計劃的推展進行檢討，又會參考兒童評估資料、持份者問卷等檢視各範疇的工作情況。近兩年，學校以加強品德教育和提升兒童從遊戲中學習的效能為關注事項，能應用「策劃—推行—評估」的自評循環，參考年度檢討結果以調整相關的工作。學校能因應幼稚園教育趨勢和校本需要訂定年度發展計劃，亦會從教師培訓、活動設計和家長參與等部署合適策略，有助達至計劃的目標。
- 1.3 學校關顧兒童的不同需要，訂立清晰的辨識和轉介機制，並善用社區資源為有需要的兒童提供適切的支援。學校重視家校合作，通過不同渠道與家長保持緊密聯繫，讓他們了解學校的發展方向。學校亦能以開放態度聽取家長的意見，並作跟進。學校又藉不同的措施，如安排家長觀課、邀請家長帶領兒童進行遊戲和擔任故事爸媽等，讓家長認識兒童的學習和校園生活。家長支持學校的發展，樂意協

助學校推展活動。學校與家長通過溝通和合作，攜手培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校配合兒童的興趣和生活經驗，悉心選取合適的故事書，輔以相關的教材，以故事情節貫穿不同範疇的學習內容，設計綜合課程。課程全面，涵蓋各個學習範疇，着重培養兒童的價值觀和態度，以及知識和技能的學習。學校能安排兒童每天有足夠的機會進行體能活動，又定期安排戶外體能遊戲，以增加他們舒展和鍛鍊身體的機會，亦能讓兒童每天參與音樂、藝術和自選活動的機會，有助促進他們均衡發展和自主學習。
- 2.2 學校已制定明確的學習經驗評估政策，評估內容配合課程目標。學校為兒童建立學習歷程檔案，保存兒童的評估資料和作品，讓教師和家長了解兒童的發展進程。於每主題完結後，教師按校本評估準則，採用持續觀察的模式評估兒童的表現，並作記錄。教師又定期總結兒童在各方面的發展，評述內容能反映兒童的表現。教師能定時向家長匯報兒童的學習進程，跟進兒童的需要。學校亦會分析相關的評估資料以檢討課程的效能，回饋課程規劃。
- 2.3 學校設有清晰的課程管理機制。管理層與教師商討學習進度和教學內容，又藉參與會議、審閱課程文件和觀課了解課程的實施情況，並能給予改善建議。教師按去年的主題檢討和管理層的建議編排本年的教學計劃，也會根據兒童表現檢討教學成效，並提出改善建議，如調節進度和教學方法，仍可按已有機制，繼續探討如何更有效規劃全日班下午時段的教學活動。學校近年檢視課業的安排，逐步減少抄寫量，團隊亦會按檢討結果商討改善建議，方向正確。學校宜繼續修訂高班部分內容較深的課業和小一模擬活動的設計，包括修訂活動日程和取消默寫活動，使能符合兒童的需要。

2.4 學校近兩年均以加強品德教育為關注事項，選取不同的品德主題，如禮貌、尊重、環保等，培育兒童正面的價值觀和態度，建立兒童良好的生活習慣。學校藉故事分享，讓兒童學習正確行為，並設計多元化的延伸活動，如禮貌大使計劃、回收活動等，讓兒童在日常生活中實踐所學。學校設計小任務，鼓勵兒童協助做家務、回收利是封等，與家長共同培育兒童正面的價值觀和態度。本學年，學校跟進去年計劃的檢討所得，重新審視繪本故事選材，又修訂活動設計，如增加自理訓練、鼓勵兒童感謝他人等，使能更配合兒童的需要。觀察所見，兒童關心他人，待人有禮，會主動與人打招呼，協助他人。兒童的自理能力也不俗，能自行斟水、收拾學習物料和餐具等。

2.5 上學年，學校建基於以往參與培訓的經驗，繼續通過校本培訓及分享，提高教師教學和活動設計的技巧，進一步提升以遊戲促進兒童學習的效能。學校逐步將戲劇元素融入課堂活動設計和教學，觀察所見，教師能實踐所學，圍繞故事設計不同的遊戲，如設計活動和小任務讓兒童幫助故事中的角色解決困難，有助發展兒童的解難能力。教師會扮演角色帶領活動，吸引兒童專注和投入，藉師生互動促進兒童表達和分享。本學年，學校承接上學年的發展基礎，參與外間計劃，除增加教師對遊戲的認識和提升其帶領遊戲的技巧外，亦通過家長培訓，讓家長認識遊戲的目的和對兒童學習的重要性，以及設計互動遊戲的技巧，藉此促進家校合作，計劃按步推展。

2.6 學校環境整潔光亮，課室和走廊也展示了兒童的作品，有助鼓勵兒童互相欣賞。課室設有多元化的區角活動，活動配合主題，且具操作性，部分活動更提供答案讓兒童自行核對，有助培養兒童自主學習能力。觀察所見，兒童進行活動時表現專注和投入，與同伴一起遊戲時相處融洽。兒童大多熟悉入角常規，低班和高班兒童會計劃

和記錄所參與的活動。兒童在創作角運用不同物料拼貼和繪畫，發揮創意；在探索角觀察葉脈、拓印圖案等，展現好奇心。兒童在模擬角扮演故事角色或創作不同情境，惟部分模擬角所提供的物料較難持續兒童的興趣。學校可改善相關的布置及所提供的物料，讓兒童盡情享受模擬遊戲的樂趣，並繼續鼓勵教師交流遊戲後回顧的技巧，進一步啟迪兒童的學習。

2.7 教師和藹親切，耐心聆聽兒童的回應，與兒童一起遊戲，互動和交談。教師教學態度認真，準備充足，講解清晰，示範清楚。兒童能依循教師的指示，樂意回應教師提問，表達自己。教師設計多元化的遊戲，能提升兒童的學習興趣。兒童喜愛上學，對學習感興趣。教師按兒童的需要調適課業安排，亦會提供個別指導。教師配合主題安排兒童進行不同的音樂活動，兒童伴隨音樂律動及歌唱，感受唱遊的樂趣。教師設計多元化的體能活動讓兒童進行基本動作的訓練，惟部分活動輪候時間稍長，教師可按兒童的表現，靈活調整教學步伐，讓兒童有充分練習的機會。

3. 促進學校自我完善的建議

學校努力求進，群策群力，在已建立的自評及課程管理機制下，推動學校的穩步發展。隨着發展計劃的推展，學校宜繼續通過自評，檢視高班部分課業和小一模擬活動的設計，以及探討模擬角的布置，持續完善學與教，使兒童繼續愉快地學習和成長。