

學校編號：158976

# 質素評核報告

東華三院黃朱惠芬幼稚園

新界天水圍天耀邨耀康樓地下

二零一四年六月三日、四日及六日

教育局  
幼稚園視學組



質素評核日期：二零一四年六月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構能為學校提供多方面的支援，而機構的教育科組織聯校校長會議和教師培訓活動，能促進屬校間互動交流，令學校與時並進。校長態度開明，尊重和聆聽員工的意見，在學校的電腦內聯網設立分享平台，有效增強員工的聯繫和凝聚共識。教學團隊融洽協作，積極進修，能學以致用和分享所得，協力提升學校教育與照顧服務的質素。
- 1.2 隨着近年跨境學童持續增加，學校設立多元渠道，與家長保持良好的溝通。學校與機構轄下的小學和幼稚園成立跨境合作小組，策劃有效的支援方法，幫助兒童適應本地的學校生活。學校積極舉辦親職教育，增進家長對培育子女和輔導技巧的認識，也會因應兒童和家庭的需要，提供轉介服務，使其獲得合適的幫助。家長對學校信任和支持，樂意擔任義工協助學校推行活動，家校合作良好，為推動學校發展奠立穩固的基礎。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，提升教師對學校自評的認識，並且將自評的理念實踐在日常工作中。在推動學校發展方面，學校以集體議事的方式，認真檢視學校的工作成果，分析學校的情勢，然後擬訂年度的關注事項和工作計劃。學校近年持續與機構幼稚園協作，共同善用機構內外的資源推展繪本教學，不斷優化教學設計；另一方面，學校本年度加強語文學習活動，讓兒童有更多機會愉快地接觸英語和普通話。各項工作計劃進展良好，能達預期目標。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，並且按不同級別兒童的能力和興趣，選取合適的繪本圖書作為學習材料，又會因應故事情節中兒童感興趣的題材進行專題研習，讓兒童有更多主導學習的經驗。此外，學校提倡健康飲食和愛護環境，又會以故事、戲劇、朗讀韻文等方式，進行品格教育。學校積極推行親子閱讀計劃，安排戶外參觀和節日活動，豐富兒童的學習經驗。整體來說，課程內容涵蓋全面，兒童通過參與活動，能學習多方面的知識和技能，以及培養正確的生活態度。
- 2.2 學校有策略地推動繪本教學，由高班伸延至各級推行，同時逐步增加推行的次數，讓教師的專業儘量發揮，共同發展校本課程。教師會以繪本故事為切入點，組織多樣化的學習活動，配合本年度的工作目標，着意在教學活動中，融入更多創意藝術的學習元素。教師會編排角色扮演、美藝製作、新曲新詞創作等活動，兒童有很多獨自或與友伴一起創作的機會。兒童會受故事情節牽動，運用文字、圖畫、音樂或肢體動作表達感受，也會學習運用棄置的家居物品製作小玩意、樂器和戲劇道具，活動能促進他們在思維能力、情意、群性和美感方面的發展。
- 2.3 學校各級的英語和普通話活動，主要以唱歌、談話等形式進行，而學校本年度增加安排英語和普通話活動，兒童跟隨示範和聆聽指令，進行律動和遊戲。整體來說，兒童在輕鬆的情境中，有足夠機會聆聽英語和普通話，學習效果良好。惜各班未能每天均有足夠的音樂和體力遊戲時間，學校宜改善日程編排，以照顧兒童均衡發展的需要。
- 2.4 學校在課程管理方面表現良好。校長監察課程推行，能配合年度的關注事項，甄選種籽教師接受培訓和協助統籌課程，又帶領教

師參與友校互訪交流計劃，啟發活動設計的意念。此外，校長近年引入外間支援，逐步提升教師帶領音樂和體能活動的技巧；安排錄像觀課和討論，以促進教師教學反思的能力。教師共同備課，經常檢討教學成效，樂意表達意見，逐步建立學習型的團隊文化。

2.5 學校在室內遊戲場設置足夠的體能設施，又善用校外附近安全的遊戲場為兒童安排體力遊戲，既擴闊兒童活動的空間，也讓教師可以設計多樣化的大肌肉活動。學校展示兒童個人和合作的美藝作品以美化環境，同時讓兒童學習互相欣賞。園舍內設置環保回收箱，兒童會將可循環再用的物品分類放置，學習珍惜資源。學校擺設小盆栽，附有植物簡介，又張貼勵志標語，營造健康校園的氛圍，讓兒童在潛移默化下培養愛護環境和珍惜生命的態度。

2.6 課室整潔明亮，區角放置具探索和感官性質的學習材料，讓兒童操弄和觀察；高班的課室設有多類型的語文遊戲，兒童通過活動學習字形結構，也會應用文字表達意見和創作歌詞。為配合全班進行模擬活動，有些課室布置成茶樓或麵包店，兒童投入角色扮演遊戲。教師會與兒童訂立自選活動規則，利用標誌幫助兒童學習分類放置學習材料，又設計附有自我核對功能的學具，培養兒童自我管理的能力。兒童有足夠的自選活動時間，會自行在記錄表標示所完成的活動。他們會用心寫字，教師會提示正確的執筆方法和坐姿，培養兒童良好的書寫習慣。兒童喜歡美藝活動，學習運用不同的技巧和材料進行創作，逐日豐富其作品，製作態度認真。兒童會與友伴一起閱讀，操弄小樂器和科學探索物料，享受自由學習的樂趣。

2.7 教師運用實物、布偶和多媒體的器材輔助教學，也會以提問引發兒童思考和討論。教師在進行大班教學時，會安排兒童進行小組討論，增加兒童間互動。惟教師有時帶領討論或講解的時間稍長，

兒童的專注度減弱，部分兒童又會因坐在地上仰望教師的時間過久而感到疲倦。教師宜加強留意兒童的表現，適時調整活動安排，令兒童經常投入學習活動。

2.8 教師關愛兒童，會隨機指導兒童與友伴相處的正確態度，也會善用讚賞和鼓勵方式，引導兒童自律守規。教師安排課業鞏固兒童學習，也會設計多樣化的親子課業，延展兒童學習的興趣，以及帶動家長參與兒童的學習活動。教師尊重和接納兒童的個別差異，會加強個別指導和調適課業內容，讓兒童可按其不同的發展步伐而愉快學習。學校有不少跨境兒童，也有一些非華語兒童，但他們很快便學習運用粵語與人溝通。兒童相處融洽，經常一起遊戲，他們樂意擔任小組長協助分發物品，利用小毛巾清潔桌面，保持課室整潔，有良好的服務精神。

2.9 學校為兒童建立個人學習檔案，儲存學習活動的觀察評量表、軼事記錄和兒童作品等。兒童手冊有家長和教師對兒童行為表現的評估記錄，也有由家長陪同子女每學期一次的自評學習表現記錄。教師會綜合相關連的質性和量化評估資料，每學期總結評述兒童的學習表現，給予兒童合適的讚賞和鼓勵，也會通過面談，讓家長知悉兒童的學習進展。學校綜合觀課評述、教學反思和兒童學習經驗評估等資料，檢視教學成效，回饋課程規劃。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校積極推展課程，尚須以促進兒童全面發展為目標，檢視日程編排的均衡性，並宜帶領教師多從兒童表現以檢視教學成效，靈活調整教學安排，以提升兒童的學習效益。