

學校編號：517127

質素評核報告

東華三院黃士心幼稚園

九龍觀塘翠屏邨翠樂樓 A 及 B 翼地下

二零一九年十一月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十一月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層帶領學校與辦學團體轄下幼稚園緊密協作，共同籌辦聯校教師培訓、家長教育和親子活動等，以達資源共享和促進屬校間的交流。管理層樂於聆聽員工意見，並給予合宜的指導及支援，又安排新教師與較有經驗的教師協作，讓他們得到適切的指導，儘快適應教學工作。學校團隊協力改善學校行政及教學工作，有助推動學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，改善日程，讓兒童在主題討論時段有充裕的時間作探究及討論。學校已建立自評機制，管理層帶領教師通過會議、問卷及活動反思等作憑證，檢視各方面的工作效能，並按學校和兒童需要，制訂年度關注事項。學校致力提升兒童的學習效能，上學年加強校園的環境規劃，改善課室的區角設計，又在校園增設多元化的活動，安排兒童每周一天進行自由遊戲。學校檢視成效，本學年加強環境設置，增加自由遊戲的時間和擴闊活動的空間，落實從遊戲中學習的理念。學校本學年以建立關愛文化為另一關注事項，通過策劃和推展相關的活動，幫助兒童培養關懷別人和社區的態度。學校能制定合宜的策略，順利推展各項工作。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，已備有明確的辨識及轉介機制，又善用外間資源，為兒童提供合適的支援服務。學校重視家長工作，設有不同的渠道與家長溝通，並舉辦講座和工作坊，提升家長育兒方面的技巧。學校的家長教師會成立多年，協助統籌親子活動，如親子旅行、節日活動等，也會邀請家長擔任義工，例如圖書借還及協助

帶領參觀活動等，有效加強他們對子女學習的了解。家長樂意參與學校活動，與學校建立良好的互信關係，是推動學校持續發展的有利條件。

2. 學與教

2.1 學校運用繪本及參考教材套資料，選取與兒童生活相關的內容設計綜合課程，內容涵蓋各學習範疇，能幫助兒童培養正確價值觀、掌握技巧和學習知識。學校致力推行環保教育，把相關元素融入主題內，亦在校園內設置環保角，擺放以環保為題的圖書供兒童選讀，籍着故事教導兒童惜物減廢。教師也會運用棄置物料製作教具，在潛移默化下培養兒童環保的意識。學校的日程均衡，能促進兒童全面發展。兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝及自選活動時間，惟高班在上年度小一銜接活動時段內的部分課業略深，學校宜繼續檢討及修訂。

2.2 學校採用持續觀察的模式評估兒童的表現，主題評估內容全面，能對應學習目標。教師在學期完結時綜合各方面的評估資料，總結兒童階段性的發展，並與家長面談，讓他們知悉子女的學習情況。學校的總結性評述報告涵蓋各個學習範疇，並於上、下學期各選取三個範疇作評述，為能更全面反映兒童整體的發展狀況，學校宜整合其他範疇的評估資料，以提升評估的效能。學校為每位兒童建立學習歷程檔案，有系統地儲存兒童各項發展的資料，可作為兒童成長的佐證。學校亦會邀請家長觀察及記錄子女日常在家的行為習慣，讓學校和家長能從不同方面知悉兒童的發展及需要。學校運用兒童評估資料，檢視兒童的表現，惟仍可進一步善用有關資料回饋課程及教學設計。

2.3 學校已訂定明確的課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師進

行共同備課，編訂各個主題的學習重點和內容，級長負責協調課程內容，加強各級的銜接。管理層審閱教學計劃，適時給予回饋，並通過日常巡課，了解課程的推行情況。教師已習慣進行教學反思，並能根據兒童表現檢討教學效能，提出具體的改善建議。學校安排教師同儕觀課，也會與機構轄下學校組織互訪交流活動，努力提升學與教的質素。

2.4 學校重視兒童的品德培育，本年度以推展關愛文化為關注事項，除在課程中加強品德學習元素外，也推行獎勵計劃，為各級兒童訂定適切且配合他們年齡發展的學習重點，並鼓勵兒童在日常生活中實踐良好行為。學校又邀請家長與兒童一同參與服務社區的活動，例如到長者中心送贈食物，學習關心有需要的人。觀察所見，兒童待人有禮，互助互愛，在混齡活動時，年紀較長的兒童樂於照顧幼小的同伴，相處融洽。為進一步提升計劃的效能，學校仍可為發展計劃訂定更對焦的成功準則，以能有效評鑑計劃的效能。

2.5 學校團隊用心布置校園，努力為兒童創設具啟發性的學習環境，也能善用校園環境陳展兒童的美藝創作及活動花絮，鼓勵他們互相學習和欣賞。教師能配合學習主題布置課室，引發兒童的學習興趣。課室設有多元化的興趣角活動，活動設計能配合兒童能力及發展需要。學校於上學年改善自選活動設計，提供充足物料及多元化的遊戲供兒童選擇，藉以提升兒童學習的效能。延續去年的工作經驗，學校本學年繼續加強教師培訓及持續優化活動設計，增加兒童自選活動的時間，安排兒童每周一天到大堂及音樂場地進行自由遊戲。教師能有效運用場地空間，按特定的主題設計多樣的遊戲，活動目標明確，動靜兼備。觀察所見，兒童會拼砌不同長度和方向的管道，測試及觀察小球的滾動情況，也會在玩具車的車輪和在彈珠上沾上顏料進行美藝創作等。兒童具創意，喜歡運用不同的物料自行創作

遊戲方式，在活動過程中常與友伴討論協商，展現不俗的創意及群性發展。教師巡視兒童的活動情況，運用提問鼓勵兒童表達所想。教師在自選活動後有技巧地引導兒童分享學習經驗，仔細聆聽及尊重他們的意見，能幫助兒童整理及鞏固學習經驗。

- 2.6 教師認真教學，教學準備充足，能有效運用提問幫助兒童了解故事內容及表達所想，也會使用適切的教具輔助教學，引發兒童的學習興趣。教師會運用個別指導及調節課業等策略，照顧有特殊需要的兒童。兒童投入各項學習活動，樂於表達想法及分享自己的作品。教師配合主題設計不同的音樂活動，藉着唱歌和音樂遊戲等，讓兒童感受音樂的樂趣。教師也會設計多元化的體能活動，包括技巧練習、集體遊戲，以及讓兒童自選場內的體能設施等，幫助兒童鍛煉體魄。

3. 促進學校自我完善的建議

學校能將自評理念融入恆常工作中，並因應學校和兒童的發展需要訂定關注事項。在培養兒童良好品德這工作計劃上，團隊可根據所訂的工作目標訂定更對焦的成功準則，以能有效評鑑計劃的推行成效，從而幫助部署下一階段的發展工作。學校仍可根據檢討結果，持續修訂小一銜接活動時段內的課業設計，以能切合兒童的發展需要，並且修訂總結性評估的內容，以及善用所得的兒童評估資料回饋課程規劃及教學設計，進一步提升課程的質素。