

學校編號：542547

質素評核報告

東華三院王胡麗明幼稚園

新界葵涌石籬（二）邨石富樓地下

二零一五年三月十六日、十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年三月十六日、十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層與辦學機構轄下的學校保持緊密的聯繫，帶領屬校各校長組成課程、學生支援及教師培訓等不同的小組，共同統籌和推動各校的發展。校長具豐富的幼兒教育和管理經驗，積極參與專業發展和交流活動，並靈活實踐所學，帶領教師團隊逐步優化學校課程；能讓教師發揮所長，妥善安排合適工作，並且因應學校的發展需要，發掘和運用外間資源，有助校本課程的推展。主任熟悉學校日常事務，與校長合作無間，攜手處理學校的行政事務，協助統籌和監察課程的工作，有效帶領團隊推展各項工作。教師通過參加機構舉辦的聯校培訓活動，提升對繪本教學、綜合藝術、身心健康等方面的認識。學校努力求進，管理層能發揮專業領導，提升教師專業能力，有利學校未來發展。
- 1.2 管理層帶領教師從日常工作蒐集憑證，整體檢視學校發展的需要，共同策劃各範疇改善工作，訂定來年關注事項。學校自評機制妥善，在部署工作策略時，能照顧不同持分者需要，如安排合適的教師培訓、家長講座等，促使計劃能有效推展。學校跟進上次質素評核的建議，加強教師之間的專業交流，如同儕教學觀摩、同級教學反思會等，既深化教師的教學技巧，也加強團隊間的凝聚力，為學校發展奠定穩健基礎。管理層和教師能坦誠溝通，學校上下同心協力，共同推動學校持續發展。
- 1.3 學校推展家長工作，成效理想，除了恆常以問卷蒐集家長對學校工作的意見，努力提升學校質素外，又為家長舉辦不同類型的活

動，如講座、家長交流日、觀課等，並且每學期出版校訊，從不同渠道提高家長對子女學習、學校的課程和育兒方法的認識。學校藉着家長義工隊既讓家長發揮所長，亦可凝聚家長力量。他們積極參與義務工作，協助學校推行大型活動、擔任家長興趣班導師等。近年學校更適度賦權家長義工隊，讓他們統籌部分活動，例如籌備環保活動，帶動綠色校園文化，效果不俗。學校能持續發展家長教育工作，組織家長網絡和策動家校協作的活動，成功與家長建立夥伴關係，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和繪本，編訂學習主題，內容能涵蓋兒童在各範疇的學習和發展需要。學校又關注兒童情意的健康發展，通過傳統德育故事和情意教育活動，培養兒童待人接物的正確態度和加強兒童情緒管理能力。此外，學校在課程中滲入公民教育，通過生活化事例、新聞分享等，教導兒童關心身邊事物和認識社會；又推行環保教育，除讓兒童學習保護大自然外，教師又與兒童約定珍惜資源的方法，鼓勵兒童在日常生活中實踐。學校靈活編排各類活動，兒童每天能獲得全面、均衡和多元化的學習經驗。
- 2.2 為了配合辦學機構的發展方向，提高兒童的創意思維，上學年管理層安排教師參與聯校專業培訓活動，並於學校推展「幼兒創意綜合藝術」計劃，幫助教師掌握如何利用繪本發展藝術活動，使能發揮兒童的創意和提高他們的表達能力。此外，學校去年又因應教師需要，以提高教師的體能和音樂教學技巧，作為另外兩項發展重點，引入專業支援，裝備教師，包括安排工作坊、共同備課、觀課和課後討論，幫助教師從實踐中深化所學。教師能圍繞繪本主題，設計各樣的音樂、體能和藝術活動，能引導兒童發揮

想像，運用肢體或圖工創作等方式，演繹故事角色的不同形態和感受。兒童有各自的創作意念和表達方法，部分教師更會從中引導他們互相欣賞和學習，計劃成效良佳。本學年學校又着意提高語文的學與教效能，安排教師參加培訓活動，並將所學嘗試應用於日常教學和興趣角設計。兒童投入中文角的遊戲，並在遊戲中發展語文運用的能力，計劃成效初見。

2.3 學校根據兒童評估和課程檢討資料，每年調整主題和選擇繪本，以編訂課程大綱和進度。教師按兒童生活經驗和興趣，從教材套及繪本中選取適切內容，編訂教學計劃和設計興趣角活動。管理層參與課程會議和審閱課程文件，又通過日常巡課、觀課等，了解課程推行情況，給予教師適切的指導和建議，有助提高教師專業能力。教師每週進行教學反思，他們能聚焦教學目標，從兒童表現回饋教學設計，以及提出跟進或改善建議，有助優化教學，提高兒童學習成效。學校課程統籌、監察和檢討機制完善，能幫助教師檢討和持續完善課程。

2.4 教師教學準備充足，能掌握教學重點，通過設計多元化的活動，如故事、遊戲、小組協作等，輔以實物、圖片和教具，引發兒童的學習興趣，增加他們對事物的理解和觀察。教師能靈活運用提問，適時把握兒童的回應給予回饋，引導兒童比較、分析，促進他們的學習。同班教師協作良好，有助加強師生互動，兒童普遍有充足參與活動的機會。教師經常讚賞兒童，又通過獎勵計劃，與兒童訂定好行為的目標，強化他們的正面行為。

2.5 為加強家長與兒童的環保意識，學校除在校園放置植物外，亦在大堂設置環保資源角，提供環保資訊，並將兒童設計的環保標語貼在大堂和課室，建立綠色校園的氛圍。學校在走廊和大堂展示兒童藝術作品，取材和形式多樣化，當中包括兒童自由創作成品，

如拓印、摺紙和立體手工，也有各班合作畫，供兒童和家長欣賞。教師在課室設置多元化的興趣角，兒童可以運用不同感官進行活動，延展主題學習。興趣角遊戲有趣而具挑戰性，目標明確，能鍛鍊兒童的思考和解難能力，如「水壓挑戰站」，兒童需要運用手眼協調技巧和邏輯分析，才能完成任務。他們樂於反覆嘗試，挑戰自己，務求達到更佳成果。興趣角又提供不同圖咭和樂器，讓兒童合作創編不同節奏的圖譜並進行演奏，有助他們發揮創意。兒童完成活動後會作簡單記錄，方便教師檢視兒童的入角情況和作為檢討區角效能的參考。學校能善用環境空間，為兒童提供多樣化的學習經驗，有效提高他們的自學興趣和能力。

- 2.6 兒童學習態度積極，投入參與各類活動，他們喜歡分享自己的想法，對身邊事物又充滿好奇心，會主動提出疑問。兒童表達清晰，高班兒童分組討論和回應教師提問時，說話有條理，表現自信；非華語兒童也能以簡單廣東話與人交談，又能理解並依從教師指示進行活動。兒童觀察能力強，想像力豐富，能用肢體模仿不同海洋生物的特徵和形態。他們又喜歡用不同色彩和物料進行創作，樂在其中。兒童待人友善，守規有禮，本地和非華語兒童相處融洽，一同學習和遊戲，表現良佳的群處能力。兒童的自理能力亦良好，能自行收拾個人物品，並主動協助教師收拾教材和用具。
- 2.7 教師因應課程內容，制定各學習範圍的評估目標和準則，持續地觀察和評估兒童表現。教師在持續評估表內加入文字分析，定期歸納兒童整體表現和向家長提供跟進的建議。學校通過手冊、日常親子活動等，邀請家長評估兒童的學習態度和生活習慣。教師又提供機會讓兒童自我評估個人在自理、情意和社交方面的表現，以及分享美藝作品的創作意念。學校的兒童學習經驗評估機制完善，能從不同角度蒐集兒童學習和成長的憑證，適時和具體地幫

助家長了解子女學習和發展進程。學校根據評估資料和教師日常觀察，定期在課程會議中交流和檢討，幫助各級教師了解兒童各方面的發展需要和回饋課程效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已設有明確的自評機制，管理層能帶領教師通過「策劃—推行—評估」的循環，分析校情和各持分者的需要，並一同策劃學校的發展方向。學校尚可為發展計劃訂定更明確和具體的工作目標，使能幫助教師進一步檢討發展計劃的效能，促進學校持續臻善。