

學校編號：564125

質素評核報告

東華三院九龍崇德社幼兒園

新界天水圍天悅邨服務設施大樓一樓

二零一七年十月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在辦學機構的帶領及支援下，為兒童及其家庭提供合適的教育與照顧服務。學校重視教師的專業成長，能按他們的需要，編排多元化的培訓活動，積極裝備教師。管理層安排資深教師協助新入職教師，使能儘快適應學校運作；藉着教學示範及鼓勵同儕間的分享和交流，適時給予督導和支援，有助提升教師的教學技巧。學校跟進上次質素評核建議，加強管理層的專業帶領及調整日程的編排等，努力推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師通過檢視和分析教學反思、兒童學習經驗評估等資料，按兒童的學習需要及學校的發展基礎，把握機遇而制訂年度關注事項。學校承接上學年的工作成果，部署多方位的策略，以促進兒童的語言發展為本學年關注事項。管理層與教師合力推展工作，進行共同備課，探討課程內容的調適及教學策略的運用，以能更配合兒童的能力和興趣。
- 1.3 學校明白家校合作對兒童學習、成長和發展的重要性，通過舉辦不同的活動，如家長觀課、家長體驗課和親子郊遊樂等，讓家長認識子女的校園生活，體驗兒童的學習樂趣。學校也有為家長安排多樣化的親職教育活動，包括「家長茶聚」、講座及工作坊等，有助家長認識正確的育兒知識及技巧。學校善用機構和外間資源，為有需要的兒童提供轉介及輔導服務。家長信任學校，樂意配合學校工作，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程大綱，編訂涵蓋各學習範疇的課程內容，選用配合主題的故事圖書，引發兒童的學習興趣，整體課程編排能關顧兒童在知識和技能的學習及正確態度的培養。學校安排多元化的活動，如參觀、小食製作等，豐富兒童的學習經驗。學校重視訓練兒童的自理能力，每天也鼓勵兒童自己斟水飲用、按需要穿脫外套等，又設計合適的興趣角活動，循序漸進地協助兒童掌握基本生活技能，發展自我管理的能力。學校日程編有足夠的音樂和體能時間，亦有讓兒童參與藝術及自選活動的機會。惟學校尚須為低班兒童編排同等的自選學習時間。
- 2.2 學校已建立課程管理機制。管理層帶領教師依據課程大綱，並參考課程檢討資料，由教師編寫教學計劃及設計活動，以能配合兒童的興趣和能力。教師會對應學習目標觀察兒童表現，從而反思教學效能及作跟進。管理層通過與教師進行共同備課、觀課和入班協助等，了解教師的教學情況和提供適當的支援。管理層尚可綜合分析教師在課程檢討時所提出教學策略的建議，擬設同儕觀課重點，促進團隊專業交流，提升教學效能。
- 2.3 學校接納不同學習需要的兒童，參考兒童學習經驗評估資料，近年致力提升教師教學技巧和改善學習環境，以促進兒童的語言發展為關注事項。學校引入社區資源，為教師安排培訓，有助加強認識照顧不同學習需要兒童的教學策略。教師在編擬主題活動的教學計劃時，會因應兒童的能力訂定不同的學習期望，也會嘗試應用培訓所學的教學技巧，照顧兒童的學習差異。學習環境方面，教師能提供足夠且多樣化的物料，設計配合兒童能力和需要的活動。觀察所見，兒童參與自選活動時，以個人活動為主，可從操弄物料的過程中，建構知識和學習技能，而部分教師能適時介入

兒童的活動，與他們對話時，藉着描述兒童的行為、心情等，有助豐富兒童日常生活的溝通詞彙。除此以外，教師為兒童安排小食製作活動，如湯圓、薄餅等，通過提問引發兒童思考及想像，鼓勵兒童分享生活經驗。兒童投入參與活動，在輕鬆的氣氛中品嚐食物，並能以簡單的詞彙或句子表達自己的意思。為加強計劃的成效，教師可多提供合作性的自選遊戲，促進兒童間的互動學習，學校亦宜與教師一同規劃各級兒童語言發展的具體目標，使能持續蒐集對焦的憑證，評鑑計劃的效能。

- 2.4 教師大致能配合主題布置課室環境，也有空間展示兒童作品。課室設有不同的興趣角，物品擺放有序，兒童可按自己的興趣進行探索和創作，如利用顏料畫出心中所想，自由塗鴉，又或到「崇德茶樓」發揮想像，展現相關的生活經驗。教師提供多元化和不同層次的小手肌活動，如舀響鈴、剝花生、拼圖等，讓兒童自由選擇，有助加強他們小手的力量和手眼協調能力。
- 2.5 教師認真準備教學，會以實物、圖卡和手偶等輔助教學，協助兒童理解學習內容。大部分教師說話溫婉有禮，會適當照顧兒童的情緒和經常以正面的方式鼓勵他們學習，營造關愛的氣氛。教師善用場地，分組安排兒童進行體能活動，活動目標明確，能讓兒童通過遊戲協調身體各部分。兒童的運動量充足，除可在活動中發展平衡、操控和移動等能力外，普遍亦懂得排隊輪候，遵守規則，享受體能活動的樂趣。惟教師尚須在體能活動完結時，安排合適的舒鬆活動，讓兒童的身體慢慢緩和下來。
- 2.6 兒童有良好的學習態度，自選活動時，會主動到興趣角參與各項活動，專注投入；遊戲後，自行收拾物品及放回原處。兒童普遍有良好的服務精神，輪流擔任小幫手，協助擺放餐具、清潔桌面和更新晴雨表等。

2.7 學校已訂立持續觀察及記錄兒童表現的評估機制，並附有清晰的評估準則予教師參考。教師定期向家長提供兒童在不同學習範疇的評估資料，也會邀請家長每月在手冊內填寫兒童在家中的表現，有助增進家校雙方對兒童的了解及共商輔助兒童成長的方法。學校每學期整理和分析各級兒童的評估資料，以作為回饋課程和檢討及策劃關注事項的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評機制，能適時檢討和跟進工作的推展情況。管理層可繼續帶領教師，因應各級兒童的學習進程，擬定更具體的發展目標，以能有效蒐集對焦的教學反思及兒童表現等憑證，回饋學與教的規劃，提升兒童的學習效益。