

學校編號：158640

質素評核報告

荃灣商會鍾來幼稚園

新界青衣牙鷹洲街三號青雅苑地下

二零一六年十月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層給予學校足夠支援，適當審批資源，在學校的遊戲區增設多樣化的活動設置，為兒童提供良好的學習環境；組織聯校離岸考察活動，促進屬校間的交流 and 聯繫。副校長、主任協助校長統籌課程和處理行政事務，管理層合作良好，又經常給予員工鼓勵和指導。教師樂於表達意見，協力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校能照顧兒童的不同需要，留意跨境和非華語兒童的適應情況，也關顧兒童的學習差異，觀察和記錄兒童表現，與家長保持緊密聯繫，按需要提供轉介服務，又引入外間專業支援計劃，提供相關的親職教育和教師培訓，令兒童獲得合適的幫助。家長欣賞學校關愛兒童，家長教師會與學校協辦親子活動，並組織家長義工推展工作，家校合作良好。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，逐步改善環境設置和整合重複的兒童學習評估項目，以提升兒童學習效能為工作目標。學校將自評理念融入恆常的工作中，持續改善活動的安排；收集不同持分者的意見，通過集體議事方式，共同檢視和評述學校的工作成效，並制訂年度的工作計劃。學校去年度引入專業支援，加強教師認識如何豐富兒童在個人與群體方面的學習經驗，本年度以推展有關工作為關注事項。學校向教師闡明辦學宗旨，俾使教學團隊在相同的教育理念下共同制訂教學策略，促進兒童的群性發展。管理層帶領教師擬訂工作計劃，能考慮學校的需要和情勢，編訂工作推展的步伐。工作計劃尚在開展階段，成效待見。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套設計課程，圍繞主題編訂學習內容，也會配合兒童感興趣的題材進行研習活動，引發兒童的求知慾。學校推行親子閱讀計劃，安排參觀、節日慶祝會、親子陸運會等，讓兒童有多樣化的學習經驗。在活動日程方面，各班的音樂和體能活動時間略見不足；全日班兒童在午睡後有集體遊戲和自選活動，活動的組織較為鬆散，未能有效延展兒童在主題學習的興趣。學校的課程內容涵蓋各學習範疇，但尚須改善日程的編排，以促進兒童的均衡發展。
- 2.2 管理層發揮統籌、監察的職能，帶領教師檢討和設計課程，藉巡課和參與教學了解課程推行的情況；安排教學示範和個別指導，與教師有足夠的溝通和交流。教師經常反思教學設計，能指出有待改善的地方，惟尚須多探討影響兒童學習效能的原因，從而修訂教學策略。學校亦可因應教師尚待提升的教學技巧，制定管理層觀課或同儕觀課的關注點，通過評課和討論，提升教師教學反思的能力，並且匯聚教學團隊的能量，持續改善教學設計。
- 2.3 學校以「豐富兒童在個人與群體方面的學習經驗」為近兩年的重點工作，上年度成立核心小組，探討有效的環境設置以增加兒童互動和表達情意的機會；學校本年度安排專業分享，讓新教師認識相關理念及技巧，然後在各班推展計劃。計劃尚在開展階段，參與核心小組的教師在課室內設置安靜的傾心角，又為每名兒童設有小信箱。兒童喜歡在傾心角操弄布偶談話，也會以圖畫、文字向友伴或師長表達心意；部分教師在教學中增加人際互動元素，鼓勵兒童與同伴合作或進行討論，效果尚算不俗。為提升計劃成效，學校宜先檢視各級兒童在個人與群體範疇的學習表現，並為不同年齡層的兒童設定提升學習效能的目標，共同商討合宜的策

略，例如增加小組教學、改善環境設置等，以促進兒童學習。

2.4 園舍兩翼各有室內遊戲場，以供音樂和體能活動之用，另在走廊及相連的遊戲場，配置模擬遊戲和感知活動設施，活動空間充裕，教學資源合適。音樂活動有唱歌、律動及敲打樂器，但活動設計趣味不足，未能有效引導他們享受音樂的樂趣。教師能按兒童身體發展和場內的遊戲設備而設計多樣化的體力遊戲，惟音樂和體能活動的時間經常因上一個活動的推延而縮減，致使活動時間不足。學校宜檢視日程的推行實況，與教師共商改善方案，讓兒童有足夠的音樂及體力遊戲，促進均衡發展。

2.5 學校在走廊張貼活動照片，而課室內外陳展與主題相關的兒童美術作品，有平面和立體造型的創作，讓兒童重溫學習活動。課室設置不同的學習角，兒童喜歡與友伴在家庭角扮演人物，到圖書角翻閱圖書，也會到主題角觀賞圖片和模型，幼兒班兒童會主動選玩小肌肉遊戲。兒童相處融洽，一起遊戲和學習。為提升兒童的學習效益，學校尚宜豐富區角的設置，延展兒童主題學習的興趣，增設更多具趣味、刺激思考的遊戲，讓兒童通過操弄、探究而建構知識。兒童完成活動後，懂得把用完的物品收拾好，部分班級的兒童更會先行計劃或記錄完成的自選活動，有良好的自理能力。教師巡視兒童遊戲，尚可多參與兒童活動，以發揮啟發輔導的功能，在活動完結後，可與兒童總結學習經驗，鼓勵他們分享活動所得，以鞏固學習。

2.6 教師會運用手偶、自製教材及實物等，引起兒童學習的興趣；態度親切友善，經常按兒童的需要給予個別指導。教師普遍能切合兒童的生活經驗而擬定討論的話題，例如：穿衣的方法、處理情緒的經驗、探討「公車」和「巴士」的異同等。兒童樂意回應提問，非華語兒童參與討論和聆聽友伴的發言。惟教師有時編排過

多學習內容，教學節奏略見急促；有時安排以聆聽為主的活動時間過長，兒童的專注度減弱，影響學習效果。教師宜因應兒童的興趣和能力，選取適量的學習內容，並要留意兒童的表現，按需要靈活調整教學安排。英語活動方面，教師選取兒歌引發兒童學習語言的興趣，利用圖卡教導句式，尚可運用故事和遊戲營造情境，讓兒童在自然的人際互動中接觸英語。學校編排適量的課業以鞏固兒童學習，但高班的識數練習着重數式運算，欠缺操作和體驗，不切合兒童的能力和需要，宜儘速改善。

- 2.7 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，兒童學習歷程檔案儲存主題評估表、觀察記錄和兒童作品等，展示兒童各方面的學習情況。學校配合主題學習設有家長問卷，收集家長觀察記錄子女學習表現的資料和意見，而學校會跟進家長的觀察結果，與家長協力輔導兒童學習。學校尚可綜合各方面的評估資料，於每學期總結評述兒童的學習進展，讓家長知悉兒童的發展情況，並要善用評估資料回饋課程及教學設計，以提升學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校努力改善環境設置，現階段尚須加強觀察兒童的表現，從而檢視課程設計、環境設置和教學策略的適切性，並要完善兒童學習經驗評估制度，善用兒童評估資料回饋課程規劃，以促進兒童學習。
- 3.2 學校能關顧兒童的不同需要，與家長有足夠溝通，在推動課程發展的同時，宜加強家長教育，讓家長明白遊戲對兒童學習的重要，俾使家校有相同的教育理念，互相配合，輔導兒童健康成長。