

學校編號：153907

# 質素評核報告

荃灣聖母幼稚園

新界荃灣德華街 37-41 號地下

二零一八年三月十三日、十四日、十五日及十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年三月十三日、十四日、十五日及十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層監察和支援學校的日常及行政事務，並策劃聯校教師培訓及家長講座，更關注學校年度發展計劃的落實情況，給予合適建議，有助推動學校的發展。學校着意加強教師團隊的專業能量，推行同儕觀課、校內教學交流和探訪友校等活動，積極裝備教師，亦藉考績幫助教師訂立個人工作目標及期望，鼓勵他們參與專業發展活動，提升團隊的教學效能。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，已調整日程及空間運用。學校重視自評工作，以全校參與的形式，分析學校當前的機遇和所面對的挑戰，檢視各工作範疇的效能。學校去年以提升兒童的語文能力及培養兒童表達情感的信心為關注事項，本年度則發展遊戲活動，均能回應兒童的學習需要和推動課程發展。學校與社區保持緊密聯繫，善用外間資源推行教師培訓、家長教育，以至閱讀計劃等工作，有利學校持續發展。
- 1.3 學校致力營造共融的校園文化，尊重和接納兒童的不同學習需要，備有清晰的辨識機制，及早為有需要的兒童提供轉介服務。學校重視家校合作，設多元渠道與家長溝通，幫助他們認識學校的理念和發展方向，又支援家長輔導有不同學習和發展需要的兒童，共同促進他們健康成長。家長通過參與觀課和義工等活動，建立對學校的歸屬感。家長信任和支持學校，成為學校發展的重要夥伴。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，圍繞主題設計綜合課程，並配合機構的辦學宗旨，於課程融入宗教元素和德育活動。學校去年以提升兒童的語文能力為關注事項，着意增加兒童分享經驗和表達所想的機會，亦修訂課程大綱，加強語文學習元素。然而，學校的課程內容較側重字詞認讀或句式練習，而主題或區角學習活動亦偏重語文學習，內容欠均衡。學校的課程進度大致適切，惟高班部分學習內容較深，課業量亦較多。學校須修訂課程內容和調整課業安排，以配合兒童的學習和發展需要。
- 2.2 學校擬訂關注事項，於本年度推展以遊戲為教學策略。學校配合學習主題布置遊戲區，為各班兒童劃定遊戲時間，輪流參與遊戲區活動，以誘發和延展他們對主題學習內容的興趣。部分遊戲區時段更以混齡形式進行，讓跨級的兒童共同遊戲。然而，部分活動的目標欠清晰，遊戲設計和物料的層次未見分明。學校須考慮不同年齡兒童的能力和興趣，仔細規劃遊戲區的設置，使能幫助他們從遊戲中建構知識和鞏固所學。教師亦宜於兒童遊戲時發揮參與者和介入者的角色，適時協助年幼兒童，幫助他們掌握遊戲的玩法，投入活動。
- 2.3 學校近年於課室加設探索角，以誘發兒童的探究興趣，惟觀課所見，活動內容未能配合學習目標，兒童難從觀察中建構概念。此外，美藝角的材料欠豐富，兒童大都按教師指示完成作品，未能發揮創意，活動形式單一。圖書角環境舒適，教師亦選取配合主題的圖書，惟陳展不吸引，兒童翻閱圖書的動機不高。教師未有記錄兒童的入角情況，較難跟進兒童的活動表現，或是檢視區角設計的效能。管理層須帶領教師豐富區角活動的內容，加入富趣味的玩具，鼓勵兒童選擇喜愛的活動及增加他們與友伴互動的機

會，貫徹讓他們從遊戲中學習的理念。此外，教師宜記錄兒童的區角活動，觀察他們的表現，並於每節活動後與兒童回顧和總結經驗，使能適時鞏固兒童所學。

2.4 學校着意改善空間運用，冀能盡用校園不同的活動場地，又借用相鄰小學的運動場進行體能活動，以擴展兒童的活動空間。學校本年度安排各班級兒童輪流於禮堂進食茶點，並把禮堂一角設置為各級共用的學習和扮演區，安排反令可供兒童進行體能和音樂遊戲的空間不足。學校須整體檢視各活動場地的使用效能，靈活調節活動日程及分組安排，以增加使用各活動場地的彈性。此外，學校亦宜妥善規劃課室的傢具擺設，使能騰出空間進行音樂活動。

2.5 學校每天為兒童安排音樂和體能活動，時間充足，惟教師於部分體能遊戲中，要求兒童認讀生詞，或是重溫主題所學知識，佔據兒童不少發展體能技巧的時間。學校須釐清體能活動的目標，改善教師設計和帶領體能活動的技巧，並適量增加兒童的活動量，以幫助兒童發展健康體魄。

2.6 教師分級進行會議，共同規劃環境布置和教學計劃等。主任協助校長查閱教學計劃，協調各級的學習進度，加強課程的連貫性。管理層通過觀課了解課程的實施情況，給予教師改善教學技巧的建議。教師每周選取一節活動作教學反思，惟較少能從教學目標及方法提出改善教學的建議，以致反思內容較零散，尚未能對準學校的年度工作計劃目標作檢討。管理層須加強課程領導的角色，改善課程監察和檢討的效能，帶領教師整全地評鑑課程的規劃和落實情況，並提升教師的反思技巧，持續改善教學質素。

2.7 教師緊密協作，投入教學活動。他們說話清晰，部分更有不俗的提問技巧，能給予兒童適時引導，幫助兒童表達所想。教師關愛兒童，常讚賞兒童的好行為。兒童樂意遵守課堂常規，專心聆聽

教師講解，亦勇於發問，有良好的語言表達能力。兒童的自理能力良好，進食時注重清潔衛生，亦會自行收拾物品和穿、脫外套。他們與友伴相處融洽，愉快地參與不同的學習活動。

- 2.8 學校持續觀察兒童的學習情況，以評估報告記錄兒童於不同年齡階段在各發展範疇的進展。報告的項目多為概括的能力描述，家長較難從評量中掌握子女的具體學習和發展情況。學校亦為兒童撰寫觀察記錄，惟內容多偏重兒童活動當刻的情況，部分描述更與評估報告的評量不符，未能準確反映兒童的表現。學校須修訂兒童評估的制度及內容，並加強與家長溝通，幫助他們認識子女的學習與發展情況。學校嘗試分析兒童的學習表現，惟尚須修正歸納兒童表現的方法，使能得出有效的評估資料，以幫助教師了解兒童的整體學習需要，達致回饋課程的目的。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校認真進行自評，制定跟進的關注事項。學校仍須就發展計劃擬訂清晰的工作目標和成功準則，並部署合適的工作策略，使能按計劃落實工作。學校亦須修訂兒童學習經驗評估的制度和內容，並善用評估資料，印證工作計劃的成效，適時調整工作策略，持續推動學校發展，以及幫助家長了解兒童的學習表現和進展。
- 3.2 學校近年着意發展課程，管理層仍須加強專業領導，提升教師的教學反思技巧，帶領團隊整體檢視課程規劃，修訂課程內容，為兒童提供均衡的學習經驗。學校尚須改善區角活動的效能，增加多元化的活動，讓兒童從輕鬆有趣的區角遊戲中建構知識。學校亦須持續改善場地運用的安排，使能為兒童的遊戲學習營造有利條件。