

學校編號：156922

質素評核報告

荃灣聖多明尼幼稚園

新界荃灣石圍角邨石葵樓地下

二零一七年三月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年三月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校跟進上次質素評核的建議，帶領全體教師參與自評工作，以及制定學校的發展方向。學校能因應兒童的需要訂立關注事項，有助建立校本課程及推動持續發展。學校近年以推廣閱讀為重點工作，通過朗讀圖書培養兒童的閱讀興趣及認讀能力，並推行親子閱讀計劃，鼓勵家長與兒童一起看圖書，協助兒童養成閱讀習慣。學校上學年的關注事項旨在鼓勵兒童回顧自己的學習經驗，以培養他們的自主學習能力。今學年的關注事項則以加強兒童的自理能力為目標，教師按兒童能力編訂各級自理訓練的學習項目，計劃能按步推展。
- 1.2 管理層以開放的態度聽取教師的意見，與教師建立互信和諧的工作關係，團隊間彼此協作，各司其職。學校關注教師的專業成長，通過日常會議和同儕觀課，讓教師間互相學習和分享培訓所學，有效促進專業交流。學校配合發展需要，適當引入外間支援，在課程設計、評估、音樂活動等不同領域，安排教師培訓和參觀友校的活動，持續改善課程。
- 1.3 學校關懷兒童，與家長保持緊密的聯絡，能適時提供協助。學校能善用社區資源，與鄰近社區服務機構建立夥伴協作關係，支援有需要的兒童和家長。家長通過與學校日常接觸、講座和觀課等安排，認識親職技巧和學校的課程，得悉子女的學習表現。學校獲得家長的支持和信任，家校同心合力輔導兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校秉承「愉快學習、友愛共融」的辦學宗旨，參考《學前教育課程指引》制訂課程，內容全面而均衡。學校按兒童的能力及生活經驗設計學習活動，提高他們的學習興趣；依照主題安排合適的外出參觀活動，讓兒童通過親身體驗，增加對學習內容的認識。學習活動設計能作整全的考慮，互有關連，例如在編寫關於動物的學習主題時，教師會配合日後的參觀農場活動，讓兒童預先學習有關動物的知識。教學活動能連繫兒童的親身經歷，增加他們的學習興趣，加強學習果效。
- 2.2 學校已建立有效益的課程統籌、管理及檢討機制。管理層通過會議、閱覽文件及巡課了解教學情況，經常在教學上給予教師支持及鼓勵，並為教師提供具體的建議，有效監察及推動課程。教師適時進行教學檢討，能用心觀察及反思教學上遇到的難題，並提出改善建議及作出跟進。學校安排管理層、同儕觀課，並在觀課後進行研討，讓教師交流意見，觀課者能以正面及鼓勵的角度提出教學建議，推動教師專業成長。教學團隊具工作熱誠，積極運用自評反思教學，勇於作不同的教學嘗試，持續發展兒童適切的校本課程。
- 2.3 學校近兩年推動朗讀計劃，以培養兒童的閱讀興趣及提升認讀能力。學校為教師安排培訓，讓教師對兒童閱讀有深入的認識，建立發展基礎。學校配合每個學習主題，按兒童的能力創作圖書，用作朗讀材料。教師能結合兒童生活經驗編寫圖書故事，例如以附近公園內的設施及小動物作為題材，並會就朗讀素材作恆常的檢討，按兒童能力及興趣，調節故事內容或用字。學校同時修訂親子閱讀獎勵計劃的安排，簡化記錄形式，鼓勵家長和子女一同閱讀。觀察所見，兒童喜愛進入閱讀角看書，會就故事內容及文

字向教師發問，並從中獲得滿足感，活動已取得成效。惟學校安排兒童作認字測試，以檢視關注事項的成效，有關測試偏離持續觀察評估的原則，學校應在兒童實際的學習環境下，用日常觀察的形式了解他們的閱讀表現。

- 2.4 學校上學年的關注事項為鼓勵兒童回顧自己的學習經驗。學校以體能及美藝活動作試點，讓兒童清楚了解有關活動的學習目標，以觀察自己及同學的學習情況。在計劃推展下，教師經常讚賞及鼓勵兒童，兒童能較專心地聆聽教師的指示，明白活動的目標及要求，並能在活動後勇於說出自己及同學的學習情況，計劃成效漸見。
- 2.5 學校今學年另一個關注事項為提升兒童的自理能力。學校將生活自理技巧訓練適切地融入學習活動，按不同年齡層兒童的能力，編擬由淺入深的自理及小肌肉遊戲。學校鼓勵兒童在日常學習活動中逐步熟習不同的自理技能，觀察所見，兒童能自行摺被、斟水、收拾餐具，亦會清潔桌面，具有不錯的自理能力。
- 2.6 課室配合主題布置設立區角，並提供足夠的物料，讓兒童觀察及操弄學習。美藝創作角具備多元化的美藝物料，能讓兒童自由創作不同的圖工作品。圖書角環境舒適，具備配合主題的圖書，有利推動兒童閱讀。模擬角有不同的服飾道具，兒童愉快地和同伴作角色扮演、交談及遊玩。學校在每個學習主題均編排了科學與科技學習活動，惟探索區角的活動目標不甚明顯，尚未能善用環境有效促進兒童發展探索能力，學校尚宜加強區角的科學探索元素，以培養兒童的探索精神。學校現時會安排同級兩個課室作自選的共用區域，以豐富區角活動，讓兒童可選擇到另一課室進行自選活動。學校尚可整合兩間課室的區角安排，以避免遊戲形式重覆，讓兒童能有更多元化的區角活動，進一步提升學習興趣及

效益。

- 2.7 教師態度親切及有耐性，能循循善誘地教導兒童，營造輕鬆愉快的學習氣氛。教師設計的活動能顧及兒童的參與機會，並經常鼓勵他們表達意見，讓他們投入學習活動，又會按兒童學習表現靈活調動教學安排。教師說話表達清晰，經常向兒童發問，並給予他們足夠時間思考及回答。惟部分教師編排主題教學的內容稍多，以致教學節奏稍急。教師亦會擬定問題讓兒童互相提問，增加他們說話的機會。教師帶領的音樂及體能活動氣氛輕鬆愉快，兒童多能有充足參與活動的機會，教師亦會適時作出回饋，指導兒童學習要點，提高學習效能。課業方面，低班開學初期的寫字進度稍急，高班的部分課業內容稍深，學校須檢視有關安排，以切合兒童的發展需要。
- 2.8 兒童喜愛學習，積極參與學習活動。他們對身邊事物充滿好奇心，愛發問，亦會踴躍回答教師問題，勇於嘗試不同的答案。兒童熟習常規，能自行計劃入角，在不同的區角遊戲、閱讀或做圖工。兒童間相處融洽，喜愛與同伴進行合作遊戲，例如會扮演醫生及病人，模擬診所的情況。在遊戲期間，兒童經常與友伴交談及互動，有助他們發展語言及社交能力。
- 2.9 學校主要以持續觀察方式評估兒童的學習表現，並備有兒童學習歷程檔案，儲存主題評估表、學習範疇觀察記錄及兒童作品等，展現兒童的學習歷程。學校亦蒐集家長觀察子女學習表現的資料，以及兒童對自己學習表現的感想。評估能從不同持分者的角度，全面記錄兒童的發展情況。學校以日常評估數據的平均值作為總結性評估的結果，未能有效總結兒童的發展情況，學校宜調整有關安排。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在制訂發展計劃時，尚宜從不同持分者角度思考工作策略，令計劃更完備，並善用兒童評估資料，作為擬訂成功準則的參考依據及檢討計劃成效的例證。此外，學校可更有系統地組織家長義工，鼓勵他們參與學校活動，進一步強化家校合作。
- 3.2 學校可繼續檢討課程，改善主題活動的教學進度，避免過於急趕；加強環境設置中的科學探索活動，培養兒童對科學與科技的興趣；檢視課業設計以配合兒童的能力和發展需要。此外，學校應貫徹持續觀察評估的原則，在檢討關注事項成效時，於實際的學習環境下觀察兒童，以了解他們的表現。