

學校編號：158828

# 質素評核報告

## 大埔商會幼稚園

新界大埔富亨邨第二座地下

二零二二年六月二十七日、二十八日及三十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年六月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 自上次質素評核，學校出現更替人事。校長履任後，積極與教學團隊溝通，逐步獲取他們的信任。學校在行政安排、課程發展、家校合作等工作，取得不俗進展，各方面的發展已上軌道。多年來，學校努力建立團隊精神，教師相處融洽。專業發展方面，學校除舉辦校本培訓活動，協助教師掌握運用遊戲促進兒童學習的理念和技巧，以及認識有特殊需要兒童的發展和學習需要，又藉參觀友校，拓寬教師的專業視野。學校亦安排資深教師為新人職教師提供啟導服務，讓他們了解學校在行政和學與教的要求，儘快適應教學工作。學校設有績效評核制度，程序清晰，並引入教師自評，以促進教師的個人反思。
- 1.2 回應上次質素評核的建議，學校已取消溫習評估周、高班默寫和幼兒班寫字的安排。學校已建立自評機制，由主任統籌相關工作。學校通過問卷、會議、教師觀察等不同途徑，蒐集各持份者的意見，藉以檢視工作的效能。近三年，學校以促進兒童從遊戲中學習和推行品德教育為發展重點，並從教師專業發展、環境布置等不同層面，部署相應的推行策略，有助工作的推展。
- 1.3 學校設有妥善的機制，藉教師的日常觀察，辨識和轉介有特殊需要的兒童。學校引入外間專業支援，幫助不同需要的兒童，包括一些尚未接受評估的兒童，安排他們接受適切的支援服務。學校善用資源，為非華語兒童提供個別輔導，有助提高他們學習中文的興趣。學校與家長保持足夠的溝通，近年又引入家長義工，協助學校舉辦

大型活動。家長教師會成立多年，除舉辦校服捐贈活動外，還於2019冠狀病毒病疫情期間為有需要的家庭送上防疫物資，反映學校能動員家長資源，發揮家長之間互相協助的精神。

## 2. 學與教

2.1 學校依據《幼稚園教育課程指引》和教材套資料，選取貼近兒童生活經驗的主題，綜合設計課程，內容涵蓋各個學習範疇。近年，學校推動教師從繪本和大自然現象取材，設計多元化的學習活動，讓兒童體驗不同的學習經歷。學校每天安排足夠的音體、美藝及自選活動，促進兒童的均衡發展。惟高班幼小銜接活動的日程編排欠均衡，學習內容艱深，學校須作改善，調適日程及課業安排，以配合兒童的能力和發展需要。

2.2 學校重視兒童的品德培育，近年整合了課程、周會活動內容和學生手冊內的相關項目，有系統地推動品德教育。本學年，學校於不同主題加入如禮貌、秩序、關愛等德育元素，又藉多元化活動幫助兒童明白建立良好品格的重要性。此外，學校也通過家校合作，讓家長協助子女在家中實踐良好行為，共同培育兒童的品德發展。觀察所見，兒童守規有禮，又懂得關心他人，相關工作漸見成效。

2.3 近年，學校致力促進兒童從遊戲中學習。學校除在區角增設有趣和具互動功能的遊戲，提高兒童學習的興趣，還引入外間專業支援，通過一系列的校本教師專業培訓活動，幫助教師掌握運用遊戲促進兒童學習的理念和技巧。教師於主題教學中着意加入不同的遊戲，例如教師在「農場動物」主題教學中，安排兒童於課室內找出雞、牛、羊等農場動物的圖片，藉遊戲增添兒童學習的樂趣。學校亦善用大堂空間，設置以社區為主題的大型區角遊戲，包括便利店、診所、玩具圖書館等，教師依據兒童的生活經驗設計和製作遊戲道具，

又讓兒童於周五的自選時段，以混齡模式在這大型區角進行遊戲。目前，教師普遍能於教學中加入富趣味的遊戲；惟尚可鼓勵兒童探索或自創不同的遊戲方法，以培養兒童主動探索的精神，並發揮他們的創意。

- 2.4 學校訂立明確的兒童學習經驗評估政策，教師以持續觀察的方式評估兒童的學習表現。近年，學校按主題評估項目，訂定具體、清晰的評估準則，讓教師能準確評估兒童的學習表現。學校於上、下學期結束時，向家長派發兒童學習評估資料；尚可適時派發主題評估表，並向家長解說內容，讓家長掌握子女的學習進度。學校為兒童建立學習歷程檔案，收錄兒童的觀察記錄評估資料、美藝作品等，並附以教師就兒童發展的質性描述。學校的持續性和總結性評估兼備，能全面展示兒童的發展情況，佐證兒童的成長。學校亦適當地運用兒童的評估結果，作為檢討課程和教學的依據。
- 2.5 學校已建立穩健的課程管理機制，管理層帶領各級教師共同備課，商議主題的學習重點、教學計劃等；通過巡課、會議和審閱教學文件，監察課程的推行情況。教師定期記錄兒童在活動中的表現和進行教學反思，又於每個主題完結後作檢討，共同評鑑兒童在各範疇學習目標的達成程度。管理層尚可鼓勵教師就兒童的學習難點作深入分析，並提出相應的改善建議。
- 2.6 學校靈活編排場地，運用活動室進行體能和音樂活動，讓兒童有均衡的學習。校園環境整潔舒適，學校利用大堂壁報張貼活動相片，供家長閱覽子女的學習花絮；又於走廊牆壁展示各級兒童的畫作，而課室亦擺放了許多兒童的平面和立體作品，讓兒童互相欣賞和學習。教師按主題布置課室，陳展與主題相關的學習資料，又用心設置不同的區角，內容生動有趣。觀察所見，兒童在自選活動時段，喜歡到模擬角扮演農夫收割農作物、在大埔海濱公園野餐，於探索

角利用鏡子觀察物件對稱的影像，或到圖書角與友伴分享自己創作的故事。兒童一同遊戲和閱讀，相處融洽，群性發展不俗。

- 2.7 教師態度親切，對兒童循循善誘。教師善用聲線或動作吸引兒童注意，又運用實物和教具輔助教學，幫助兒童掌握教學內容；惟教師須減少使用電子屏幕，以展示繪本或圖片。教師通過主題活動引導兒童表達個人情緒，並讓他們認識安慰別人及正確抒發情緒的方法，有助營造正向關愛的校園氣氛。教師包容及接納兒童的不同需要，願意陪伴未能投入活動的兒童，鼓勵他們參與活動。教師也不時鼓勵非華語兒童運用粵語回答問題和表達所想。教師引領兒童隨音樂的旋律作出聯想，兒童不但喜愛唱歌，也樂於隨音樂的節奏進行律動，表現投入。進行體能活動時，教師把場地劃分為兩部分，讓兒童同步進行技巧訓練及參與循環遊戲，有效減少兒童輪候的時間。然而，教師尚須運用每天的總結時段，幫助兒童整理和鞏固學習經驗。觀察所見，兒童積極投入參與體能活動，肢體協調能力良好。兒童有序進出課室，安靜又自律；自行收拾及分類擺放用後物品，午睡後摺疊被單，展現不俗的自理能力。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 在領導層的領導下，學校近年的發展步伐平穩。受2019冠狀病毒病影響，發展計劃的部分工作未能如期推展，影響成效。在新常態下，管理層宜善用自評機制，帶領教學團隊按照既定的目標，靈活調度推行策略，並訂定相應的應變措施，使學校能得以持續發展。
- 3.2 學校須修訂幼小銜接活動的日程編排和課業設計，以切合兒童的能力和需要，並確保每天活動全面均衡。教師亦須於總結時段，幫助兒童回顧所學，並儘量減少兒童接觸電子屏幕的時間，藉多元化的學習活動，鼓勵兒童主動探索四周事物，從而建構知識。