

學校編號：158828

質素評核報告

大埔商會幼稚園

新界大埔富亨邨第二座地下

二零一三年五月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年五月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 因着社會環境和地區需要的改變，這數年間學校生源的起伏甚大，學校推行了各種相關措施，務求妥善照顧兒童。學校近期取錄了大量新生，管理層立即靈活調配人手，善用場地編排日程，確保日常運作流暢，以協助兒童儘快適應學校生活。為照顧不同家庭背景和學習能力的兒童，學校本年度以「照顧學習差異」為關注事項，按個別兒童的能力和學習需要調適課業，又善用外間資源，轉介有特殊需要的兒童接受專業評估和跟進服務，且安排家長接受培訓，讓家長理解子女的需要和掌握照顧兒童學習差異的方法。學校迅速應對校情的轉變，因時制宜，為有需要的家庭提供服務。

1.2 學校關顧兒童的身心健康，積極運用社區資源策劃相關的親子活動，以提升家長和兒童對飲食、體重、健腦、護眼、足部健康等的關注。學校近兩年更以「建立護脊文化」為工作重點，每天早會進行護脊操，教師亦於課程加入護脊信息，又引入外間資源舉辦多項親子活動，喚起家長和兒童關注脊骨護理的重要性，兒童和家長均樂於參與各項活動。學校延續去年工作，本年度策動家長和兒童參與社區活動，一起推廣護脊信息，藉此強化兒童護脊的意識。

2. 學與教

2.1 學校根據《學前教育課程指引》和參考教材套資料，編擬各級課

程大綱，以主題串連各學習範疇，涵蓋全面。學校每個學習主題會預留空間讓教師根據兒童的學習情況，設計延展活動，豐富兒童的學習。學校每年更會藉農曆新年，安排跨班混齡形式的慶祝活動，讓兒童學習互相照顧。為提升兒童自主學習的能力，低班下學期起每學期會有一次專題研習，兒童通過大量表達意見增強對課題的興趣，享受參與的樂趣。學校去年起推行親子閱讀獎勵計劃，鼓勵建立家庭閱讀文化，兒童喜愛借閱圖書，計劃有助提升兒童對圖書的興趣。

2.2 學校積極跟進上次質素評核建議，修訂日程，全日班每天有兩個時段進行音樂、體能或律動，加上早會中的護脊操，兒童有充足的機會進行大肌肉活動，安排理想；學校又安排了全班主題和分組活動，日程的編排本能按照動靜交替的原則，切合兒童需要。然而，學校將銜接小學的重點放於抄寫訓練上，兒童自幼兒班下學期起開始寫字，日程中各級用上大量分組時間進行機械式抄寫，非常不理想，觀察所見，教師忙於指導兒童字形；幼兒班兒童未有足夠能力執筆寫字，不少低、高班的兒童執筆有困難，部分筆順亦欠佳。校方必須取締幼兒班寫字的安排，通過多元化的小肌肉和手眼協調遊戲，建立兒童書寫前的基本能力，並避免安排低、高班兒童進行機械式抄寫練習；讓教師善用課時，多設計有效而具趣味性的活動，培養兒童各方面的能力，並通過與兒童一起遊戲，為他們提供適當的指導，輔導兒童健康成長。

2.3 學校與機構轄下另一分校共同訂定課程大綱，兩校教師輪流編寫各級教學計劃，再依據校本兒童需要作修訂，管理層會領導教師討論活動設計和檢討教學成效。新組成的教學團隊反思教學情況時，能留意兒童的學習表現，關注到課程較急趕，時間不足，期望於課程組織上作出調整；管理層亦認同來年必須發展課程，並

已計劃協同教師檢視兒童需要，再訂定發展方向。教師勇於提出建議，而管理層亦樂於聆聽，團隊可繼續通過坦誠討論，群策群力，合力訂定各級學習目標，再選取適切的學習材料組織課程，並關注兒童的學習差異。

2.4 教師關愛兒童，指示清晰，說故事技巧良好，聲線和表情能吸引兒童。惟目前分組活動主要為抄寫、做圖工和完成指定的教具學習，每日主題活動時段的教學目標頗多，教學趕迫，教師傾向以講授為主。兒童自選活動的機會不多，區角物料亦有限。學校宜領導教師配合課程發展，訂定每日適切和適量的教學目標，再依據需要，靈活運用全班、小組和自選活動等環節，並加強環境布置，豐富區角設計，帶領教師發揮參與和介入兒童活動的角色，讓兒童通過遊戲學習。

2.5 兒童守紀有禮，觀察力良好，專注力甚強，且具學習動力，會按指示完成工作，對教師的提問反應熱烈，樂於表達，學習氣氛良好。兒童也樂於參與英語和普通話遊戲，尤其投入音樂律動，能配合音樂模仿教師的肢體動作，一起依舞步進行模擬扮演活動，身體動作協調良好，節拍穩定。學校近期取錄的兒童中，不少為首次在本港入學，在學校關愛的環境下，他們都能適應上學，與同伴相處愉快，會主動互相交談，享受校園生活。

2.6 教師會依據學習活動的目標訂定主題評估項目，評估記錄包括觀察評估表、以相片和文字記錄兒童行為的軼事，學校也會請家長評估兒童在家的生活表現，並安排與家長面談，讓彼此進一步知悉兒童的行為表現和學習進展。然而，除日常觀察外，學校於每兩主題後設溫習周，要求兒童於指定的環境和有限的時間下進行學習評估，安排並不符合持續性觀察評估的原則；此外，學校安排高班兒童每周默寫中、英文字詞，不符合兒童的發展需要，兩

者皆有機會為兒童帶來不必要的壓力，學校必須取締有關的安排，重新訂定切合兒童需要的評估政策。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校妥善處理社會環境轉變對學校帶來的影響，持續為有需要的兒童提供教顧服務，且關注兒童的身心健康。下一目標應關注到學與教的核心問題，學校必須取締溫習周評估、高班默寫和幼兒班寫字的安排，並與教師商討，合力建構以遊戲為策略的校本課程。
- 3.2 學校的家長教師會已成立多年，家長委員熱心協助學校籌辦多項家長教育和親子活動。學校尚可進一步善用家長資源，邀請更多樂意服務學校的家長擔任義工，協助學校推行活動；又安排家長觀課，讓他們更清楚子女的學習情況，從而作出配合，提升兒童學習的效能。