

學校編號：158585

質素評核報告

天主教大埔幼稚園

新界大埔寶雅苑家和閣地下

二零一四年四月二十八日、二十九日及五月五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年四月二十八日、二十九日及五月五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構會成立不同的工作小組，由屬下幼稚園的校長和主任擔任成員，匯聚不同學校的經驗，發展中央教學資源及兒童評估工具等，協力推動機構學校發展。機構給予學校彈性，靈活運用機構提供的資源，以配合校情和發展需要。領導層通過巡校、審閱文件及參與校務會議，能掌握學校運作及教職員工作情況，發揮有效的監察與支援的角色。校長知人善任，積極培訓中層管理人員，協調教師各範疇的工作，有效提升工作效率。學校亦設有不同功能小組，讓教職員分工合作處理日常事務，使學校能順暢地運作。學校會安排教師參與機構培訓，與友校進行專業交流，推動教師專業發展。領導層與教學團隊各司其職，使學校穩步發展。
- 1.2 學校認同及落實以自評完善學與教，校長和教師會共同檢討工作成效，並根據檢討結果，商議如何改善教學及擬定發展計劃。學校今年的關注事項是鼓勵教師運用戲劇技巧，以提升學與教的效能。學校有策略地先安排教師接受相關培訓，並在計劃推行期間適時檢討，參考不同持分者的意見，持續檢視工作的效能。
- 1.3 學校能初步辨識有特殊教育需要的兒童，並提供適切的轉介服務，及早支援他們。學校善用辦學機構提供的資源，通過個別輔導支援有特殊教育需要兒童，協助他們適應學校生活、愉快地學習。學校通過多種渠道與跨境兒童的家長緊密聯繫，亦為非華語的家長提供英文版的家長指引和學校通告，讓他們知悉學校資訊和了解子女學習情況。學校跟進上次質素評核報告建議，增強家長工

作效能。學校有系統地統籌家長觀課及家長義工的工作，藉家長參與學校活動，進一步了解學校的教學理念和子女的學習模式，家校合作培育兒童健康快樂地成長。此外，學校根據家長問卷的意見，改善義工小組運作。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套，編訂以主題綜合各學習範疇的課程，課程內容全面，進度適切。學校藉推行「設計活動」，促進各級兒童主動探索，亦鼓勵他們把學習成果向友伴及家長介紹，增添兒童對學習的成功感及擁有感。學校重視品德教育，把宗教故事融入課程，培養兒童良好品格。為促進兒童群育及解難能力的發展，學校安排各級兒童輪流到多元智能學習區一起遊戲，增加混齡學習的機會作為關注事項。觀察所見，小部分不同年齡兒童會一起玩大積木，大部分兒童則喜獨自玩玩具。教師宜為多元智能學習區設計更多合作形式的遊戲活動，以促進兒童群性發展。
- 2.2 學校上學年另一個關注事項是改善日程編排，以促進兒童均衡發展。兒童現在每日有足夠時間進行美藝及分組自選活動。惟日程未能提供兒童每日有足夠進行音樂與體能活動的機會，此外，英語和普通話活動會佔用部分音體活動時間，有關安排影響兒童均衡發展。學校須繼續檢視日程，致力使兒童每日獲得均衡的學習機會。
- 2.3 學校本年度藉融入戲劇元素在教學活動，以提升不同能力的兒童均衡參與學習的機會，作為關注事項。計劃現處起步階段，教師正接受有關運用戲劇技巧的培訓，部分教師會嘗試在主題教學運用相關技巧，如說故事及角色扮演等，並會與兒童一起創作話劇。

教師會持續觀察及記錄兒童學習的情況，檢討計劃效能，成效待見。

2.4 學校已建立妥善課程規劃、監察及檢討機制。各級教師共同選定主題、編擬教學進度，然後會分工編寫教學計劃。課程組長負責檢視及協調各級課程，通過課程會議，與教師一起檢討及策劃課程與教學策略。校長會檢視課程文件及觀課，監察課程規劃及施行，能作出具體回饋，以支援教師及鼓勵他們作出不同的教學嘗試。學校安排同儕觀課，促進教師觀摩交流，有利教師專業發展。校長尚可根據學校近年的發展計劃，與教師一起為觀課訂定焦點，以配合學校的發展方向。學校能跟進上次質素評核的建議，增強教師反思的效能，現時教師反思及課程檢討能有系統地從個人教學、主題、每級課程及三個級別的課程的不同層面，檢討學與教成效，並能提供例證反映課程的適切性及問題，有助回饋教學及規劃課程。

2.5 校舍整潔明亮，善用課室、走廊展示兒童作品，鼓勵兒童欣賞自己及他人的作品。學習角設計能配合主題，玩具及圖工物料足夠，教師尚可鼓勵兒童選用不同物料，進行美藝創作。探索角能提供多樣化的物料，吸引兒童探索。兒童可在自選活動時間，自行決定做課業、圖工創作及到學習角遊戲的次序。高班兒童更會在活動前先計劃，在活動進行中靈活地調整活動的次序，及在活動完成後作記錄，培養管理學習的能力。教師尚可因應兒童的不同學習需要，為學習角活動設計增加層次，以照顧學習差異。

2.6 教師關愛兒童，具耐性，常讚賞兒童，對有不同學習需要的兒童十分關顧，會以包容及接受的態度照顧他們。教師善用問題刺激兒童思考和討論，能刺激兒童的好奇心，亦開放地接納兒童的建議，有效引起學習動機。教師仍可進一步增強師生及生生互動，

按兒童的專注程度調整教學策略，以提升學習效能。教師會安排配合兒童發展的肢體協調活動和集體遊戲，讓兒童舒展身心。教師帶領兒童拍打小樂器伴奏兒歌，兒童又隨音樂擺動身體，及運用想像力和利用身體創作如動物和植物的不同形態，有助兒童發展節奏感和創意。

2.7 兒童與友伴相親相愛，常以「努力加油」、「你做得到」等語句鼓勵同伴，融洽相處。兒童富責任感，高、低班兒童輪流擔任「愛心之星」及「午膳大使」，照顧幼兒班兒童，幼兒班兒童亦會以大大哥哥姐姐作榜樣。高班兒童輪流在每日早會通過廣播系統唸讀「聖母經」，有效培養信心及表達能力。兒童會主動與人談話，介紹自己的作品，溝通能力理想。兒童大、小肌肉發展良好，能掌握平衡及移動動作，執筆正確。兒童午膳和茶點後會把食具放好，自行收拾學習物料，專心學習，常規和自理能力發展良好。

2.8 學校運用機構在近兩年新發展的評估工具，進行持續觀察評估，以兒童發展階梯展示兒童在不同學習範疇的學習表現，並會每學期向家長報告其子女的發展情況。學校今年新增「我的亮點」和兒童自選美藝作品，存放在學習歷程檔案，作為他們成長的佐證。學校又安排家長為兒童在家中的生活進行評估，增進了解兒童的表現。評估項目全面，家長能清楚了解子女的學習情況。學校尚可嘗試以全班、全級和三個級別為單位，分析兒童發展階梯的評估資料，回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校宜為關注事項設定更具體清晰的工作目標，有助釐定適切的成功準則，對焦評估計劃的效能。學校在評估工作成效時，須以兒童的學習表現作為印證，以增強工作策略與兒童學習的扣連。

學校可繼續適時檢視發展計劃的進度和成效，並因應情況調整工作策略，靈活地推展計劃。學校尚可加強培訓，進一步提升制定發展計劃及其部署的技巧。

- 3.2 學校須增加每日音樂及體能活動時間，促進兒童均衡發展。教師尚可完善興趣角的設計，提供適切和足夠的學習機會予不同學習需要的兒童，以加強照顧兒童的學習差異。