

學校編號：158895

質素評核報告

大埔循道衛理幼稚園

新界大埔富亨邨亨翠樓地下

二零二一年十二月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十二月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層支持學校發展，定期組織會議讓學校與機構轄下其他幼稚園交流家長教育工作和關注事項推展的情況，學校藉此參考不同的建議，優化相關安排。領導層亦經常到校與教職員溝通，聽取教師在教學和推行學校各項工作上的意見，作為規劃聯校教師培訓活動的依據。管理層彼此協作，合作統籌課程及處理行政管理的工作；考慮教師的長處及能力為他們編排職務，以賦權展能。學校在本學年增設「學與教」及「管理與資源」兩個功能小組，於各級安排資深的教師作為代表，協助管理層檢視課程的推行、監察資源運用的情況和統籌校內的活動，讓教師發揮所長，協力推動學校發展。
- 1.2 學校跟進上次質評核的建議，改善自評機制，善用持份者問卷的資料了解教師和家長的意見，繼而訂定配合校情的關注事項。學校近年以培養兒童品德為關注事項，在課程滲入相關元素及組織家長教育和親子活動，培養兒童感恩及惜物的態度。學校又以提升兒童閱讀的興趣和語言表達能力作為近年的另一個關注事項，藉同儕備課及觀課，優化興趣角的設置和節日活動，以多元化的策略推展計劃。學校發展計劃目標清晰，能考慮兒童、教師及家長的需要部署合宜的策略和擬訂成功準則，又適時檢視和跟進工作成效，有助達至計劃的預期目標。
- 1.3 學校重視與家長溝通，除了以通告、電郵和會面等方法與家長聯絡外，又舉行家長會，與家長分享學校的教育理念、課程內容和關注事項，並藉此了解他們對學校的意見。學校邀請家長參加講座和擔

任義工，幫助家長認識兒童的成長規律和培育子女的方法，有助提升他們的親職效能。學校關顧兒童的多元需要，與外間的專業人士保持聯繫，以及早識別及轉介有特殊需要的兒童，幫助兒童儘早獲得合適的服務。學校協助高班兒童作好升小準備，為其家長安排講座，讓他們了解選校的流程和認識區內的小學，亦組織有趣的遊戲活動，協助兒童學習以正面的思維解決升學後可能遇到的問題。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套設計課程，內容全面涵蓋不同的學習範疇。學校安排兒童到社區觀察，使他們了解植物在不同季節的變化和各類型的交通工具，以助兒童掌握主題學習的內容。學校改善日程的編排，為兒童每天安排足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，讓兒童有均衡的學習經驗。學校幼兒班和低班的學習內容適切，惟高班在下學期末包括幼小銜接活動期間，有關幼兒數學學習範疇的部分內容稍深，學校須刪除過深的部分，以配合兒童的發展。

2.2 學校以持續觀察的方式評估兒童在主題學習的情況，又為兒童建立學習經驗歷程檔案，把評估資料、觀察記錄和美藝作品儲存，成為兒童成長的佐證。學校大部分的評估項目的內容具體、明確和適切，又因應提升兒童語言表達能力的關注事項，全面檢視主題評估內的相關項目；惟美藝評估項目較為單一，學校仍須作跟進。此外，學校在每學期總結兒童的表現，惟各級總結性評估的內容欠層次，未能有效反映兒童在不同年齡階段的發展情況。學校須檢視和修訂主題評估中有關兒童美藝學習表現的項目和總結性評估的內容，以能更有效幫助家長和教師了解兒童的學習和發展。

2.3 學校已建立課程管理機制，管理層帶領教師編寫課程大綱、設計教學環境及制訂評估的內容。管理層通過參與教學會議、審閱教案和

觀察各類活動，了解教學實施的情況，並向教師提出具體的建議。教師認真檢討教學，共同討論活動的推行情況和支援有特殊學習需要兒童的策略，集思廣益，改善教學效能以及關顧兒童的多元需要。管理層尚須指導教師釐清有關美藝學習活動的教學重點，以更有效促進兒童的美感發展。

2.4 學校重視兒童的品德發展，於上學年和本學年分別以培養兒童感恩和惜物態度作為關注事項。上學年，學校鑑於暫停面授課堂，設計一系列的親子品德活動，通過文章和短片激發家長多與兒童分享值得感恩的事情，從而亦引導兒童主動向家人表達謝意和關心。在恢復面授課堂後，學校延續與家長的合作，除鼓勵家長讚賞兒童在家的良好習慣外，教師亦會在課堂中肯定兒童的良好行為和促進兒童朋輩間互相欣賞。本學年，學校以不同活動培養兒童惜物的態度，安排親子活動，讓家長與兒童認識將廢物循環再造的方法，並通過節日慶祝活動，幫助兒童思考妥善重用節日裝飾品和珍惜食物等具體做法。觀察所見，兒童有禮，主動向人打招呼和道謝，亦能分享惜物的方法，計劃具成效。

2.5 學校於上學年通過觀察發現兒童在閱讀興趣和語言表達方面尚可提升，遂以不同的策略幫助兒童。學校把繪本活動融入課程，教師於每學期選取一本配合兒童生活經驗的繪本，藉有趣的故事情節，啟發兒童表達，又設計與故事相關的美藝、探索等活動，讓兒童從活動中鞏固所學。本學年，學校改善圖書角的設置，擴闊空間和增設更多座位讓兒童舒適地閱讀；增加圖書的種類，令他們接觸不同的題材和按喜好選擇圖書。教師在圖書角為兒童伴讀，增加兒童聆聽故事的機會，並有助兒童理解故事。策略能發揮效能，使兒童自發地到圖書角翻閱圖書，而他們的閱讀興趣亦有所提高。此外，學校運用多元策略鼓勵兒童運用口語表達。教師在帶領主題討論時，

運用提問引發兒童表達所想；在回顧學習經驗時，讓兒童訴說喜歡的活動；在新聞和軼事分享時，讓兒童道出所見所聞。兒童普遍喜歡閱讀，並具表達的信心和樂意分享經驗和感受。

2.6 學校改善興趣角的設置，加入探索性的活動，讓兒童觀察和比較反光和不反光的物料；探究把積木或廁紙筒疊高的方法；觸摸百潔布、魔術貼和沙紙等，使兒童從活動中了解生活中的現象。教師又根據學習主題設計模擬角，讓兒童以生活經驗扮演家庭成員、售貨員和客人等角色，能鼓勵兒童間的互動和加深他們對主題的認識。學校提供合適的教具和玩具，安排兒童一起學習和玩耍，有助他們的群性發展。

2.7 教師的教學準備充足，以實物、圖片，帶領兒童投入學習。教師以個別指導、朋輩協助、課業調適等策略支援有特殊需要的兒童。教師安排合宜的體能活動，讓兒童從攀爬、拋接和投擲等遊戲中，掌握空間感和鍛鍊身體協調能力。兒童喜歡學習，在自選活動中表現投入，專注地進行美藝創作和完成小手肌的活動。兒童具自理能力，能整理個人物品，活動後把教具和體能器材放回原處。兒童普遍自律，掌握活動常規，並留心聆聽教師的指令，能有序地進行活動。

3. 促進學校自我完善的建議

學校具備不斷求進的動力，持續通過自評改善教學和環境設置。管理層尚須帶領教師為美藝活動設訂明確的目標；檢討高班在下學期末包括幼小銜接活動期間的幼兒數學學習內容，使能配合兒童的成長需要。同時，學校亦應檢視主題和總結性評估的部分項目，作出修訂，以有效反映兒童的學習和發展。