

學校編號：158895

質素評核報告

大埔循道衛理幼稚園

新界大埔富亨邨亨翠樓地下

二零一四年二月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年二月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

1.1 學校重視辦學質素，管理層具豐富行政經驗和幼兒教育專業知識，在校服務多年，了解學校的運作和發展需要，能帶領教師團隊跟進質素評核建議，制訂相關的計劃，有系統地提升學校教育質素。近年教師更替較為頻密，學校因應團隊的需要，去年和今年分別以「增強團隊溝通協作效能」和「提升老師教學質素」為關注事項，目標清晰，工作從規劃到實踐的安排都大致妥善，落實「策劃—推行—評估」的自評理念，學校得以持續發展。

1.2 學校重視家長工作，關注兒童的家庭生活與身心全面發展需要，通過面談、手冊、觀課和家訪，了解兒童的需要。學校數年前開始推行生命教育課程，家長普遍認同並支持計劃，期間學校不斷檢討和修訂，累積寶貴經驗，兒童和家長均從中獲益不少，已見成效。家長認同學校的辦學理念，欣賞學校對兒童關愛及對家長親切熱誠的態度，樂意協助學校推行活動，例如借還圖書和製作教具等，成為學校的良好夥伴。

2. 學與教

2.1 學校課程設計涵蓋德、智、體、群、美和靈的培育，配合辦學宗旨「以基督精神，實踐全人教育」，內容全面，進度適切，能配合兒童發展。學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，為兒童編排全班、小組和個人的學習活動。兒童每日有足夠的自選活動機會；全日班兒童在午睡後有音樂、體能、美勞等活動，能促進美感、體

能及群性方面的發展。然而，學校每天只安排兒童進行音樂或體能活動，未能為兒童提供均衡的學習經歷，課程的均衡性仍有改善空間。

- 2.2 學校通過觀察和家訪了解兒童的需要，訂定生命教育為課程發展重點，將生命教育的元素滲入課程。教師帶領兒童為身邊的人和事祈禱，安排兒童探訪老人院與捐贈食物予食物銀行等活動，讓兒童學習到尊重和關懷等良好品德。上學年學校將生命教育延伸至家庭，通過講座、文章分享和親子活動，讓家長也參與計劃的推展。教師和大部分家長認同計劃配合兒童需要，有助培養兒童正確的價值觀和態度。
- 2.3 課程統籌的機制清晰：校長和主任參考課程檢討資料修訂教學大綱，各級教師輪流編寫教學計劃。管理層通過觀課、出席教學會議、審閱教學記錄和兒童習作等途徑監察課程推行情況。過往，由於負責撰寫教案教師要在備課會中示範整個教學設計，令會議時間冗長，也加重教師的工作量，經檢討後，上學年開始取消教學示範以縮短會議時間，讓教師有更充裕的時間預備教學和進行檢討。為使教師能更準確地掌握教學活動的要求，教案中可列出教學重點，以便其他教師施教時能發揮更好的教學成效。
- 2.4 學校重視教學檢討，教師每天檢視教學，每個主題完結後，會分別進行個人主題檢討，並與同級教師一起檢視各類型活動、環境布置和安排等，又於學期完結後檢討整體的課程成效及商議改善方法。教師現時檢討內容多集中於教學活動的改進，管理層尚需多帶領教師善用兒童學習經驗評估資料，深入評鑑整體課程設計，進一步加強各級兒童在知識和技能上螺旋遞進式的學習，不斷提高教學效能。
- 2.5 學校為幼兒班安排合適的小手肌活動和線條練習，循序漸進地為兒

童作正規書寫前的訓練。學校推行親子閱讀計劃，鼓勵家長與子女共同閱讀，培養兒童的閱讀興趣。此外，學校配合節令、參觀和學習主題設計有趣的親子活動，如圖片蒐集、觀察、訪問等，能引發和延展兒童學習興趣。

- 2.6 學校兩個室內遊戲場有足夠設備讓兒童進行音樂和體能活動，走廊牆壁展示了兒童個人或合作的美勞作品，讓兒童學習觀察和欣賞。課室設不同興趣角：模擬角的布置配合主題，兒童尤喜愛角色扮演；圖書角有配合學習主題的圖書和布偶，高班更有兒童製作的小圖書，增強兒童的擁有感和閱讀興趣；美勞角有足夠的圖工物料，又設大筆畫架，方便兒童自由創作，更另闢空間讓兒童展示其自由創作的作品。然而，部分角落可供探索學習的物料不足，教具和遊戲只要求兒童提供單一答案，趣味性不足，也未能鼓勵思考，課室環境創設仍有可改善的空間。
- 2.7 教師關懷兒童的情緒和需要，與兒童建立良好關係。教師運用鼓勵和讚賞，強化兒童良好行為。兒童對人態度友善，關心同伴，喜愛團體遊戲，樂意與人分享玩具。學校有一些新來港的兒童，教師會留意他們的粵語發音，如發覺咬字欠準確時，會給予適當的示範和指導。教師能關注兒童的安全，設計配合兒童能力的體力遊戲，又運用唱歌和音樂遊戲等讓兒童體驗音樂活動的樂趣。
- 2.8 教師慣用課室的電腦和投影機播放相片和影片輔助教學，吸引兒童專注，引發他們的學習興趣。除此之外，教師宜增加實物教學，多引導兒童利用不同感官比較及探索事物，學習主題內容。教師表達有條理，說話清晰，能以提問引導兒童分享和回顧教學內容，教師仍可進一步靈活地承接兒童話題延展教學，多提供機會鼓勵兒童提出問題，並給予他們時間和空間去探究，讓他們享受探索學習的樂趣。在分組活動時段，教師專注於巡視兒童表現和教導兒童進行分

組活動，宜多利用自選學習的時間參與兒童遊戲，加強教師在兒童遊戲中作為介入者與啟迪者的角色，啟發兒童的學習。兒童會專心聆聽教師的講解和同伴的分享，並按教師指示進行活動，完成活動後能夠將物品收拾整理，常規和自理表現理想。

- 2.9 學校的兒童學習經驗評估方法恰當：以持續觀察和記錄的方式評估兒童；每學期總結評估資料，以兒童發展評估表記錄兒童各學習範疇的表現和發展。教師利用相片、文字，描述及分析兒童在活動中的表現，又蒐集兒童作品和親子活動工作紙，展示兒童學習進程。學校將一干資料儲存在每位兒童的學習成長檔案內，定期與家長面談，讓他們得知子女的學習表現。隨着近年課程的發展，學校正計劃檢討兒童學習成長檔案，修訂兒童發展評估表和兒童觀察記錄的內容，方向正確。學校宜為計劃訂定明確的目標，並以此檢視計劃內容。同時，學校須善用評估資料，回饋課程，提升兒童學習效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校宜進一步完善日程的均衡性，且善用兒童學習經驗評估的資料回饋課程設計及計劃推行的成效。在環境創設上，學校須增加興趣角內探索性的物料，並設計具開放性和多變化的遊戲，使配合個別兒童的能力和興趣。教師在教學上宜因應兒童的回應靈活調節，以提升學習成效。
- 3.2 學校宜增加教師參與自評的機會，鼓勵他們通過正規和非正規渠道表達意見，而管理層則可進一步善用持分者問卷調查結果，掌握教師和家長的意見，適時跟進，使現有的溝通渠道更能發揮效能，促使團隊能同心協力地推動學校持續發展。