

學校編號：133582

質素評核報告

德信幼稚園

九龍尖沙咀柯士甸道 103 號

二零一三年一月四日、七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年一月四日、七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校建立八十多年，有穩健的組織架構，近年積極革新，致力提升行政管理、課程設計和關顧服務的效能，配合領導層審批足夠的資源，令各方面的工作進展理想。學校與同機構的小學關係緊密，校舍相連，共同規劃幼小銜接的工作，能為兒童適應新的學習階段作好準備。學校着意推動家校合作，舉辦家長教育和親子活動，並於去年成立家長義工小組，邀請家長協助推行活動，有助他們增進認識學校的課程。學校制訂明確的發展重點，又能善用校內外資源和獲得家長信任支持，令學校更具信心迎接革新帶來的挑戰，努力提升教育質素。
- 1.2 管理層與教職員有足夠的溝通，共同規劃工作，並且通過恆常檢討，適時修訂策略，以提升工作成效。學校配合發展需要安排教師培訓，教師樂意實踐所學和表達意見，教學團隊融洽協作，努力達成工作計劃的目標。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，經常舉辦教學觀摩和交流活動，促進教師專業成長；在課程設計方面，能為兒童編排充裕時間進行自選活動，並以持續觀察模式評估兒童學習表現。學校近年以推行資源共用的學習模式為關注事項，同級教師一起規劃課室的區角設置，成效漸見，而學校更逐步建立有系統的行政和課程檔案，有效整理和累積教學資料，以達傳承經驗和促進教師專業交流之效。教學團隊能根據評鑑結果，辨析發展需要，制訂合適的工作計劃，協力提升學與教的效能。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料設定學習主題和編擬課程大綱，並逐步融入具校本特色的課程設計。各級會配合兒童的興趣進行專題研習，培養兒童探索學習的態度，也會編定一些節日主題，先以藝術和音樂活動引發兒童的學習動機，然後綜合設計不同範疇的學習內容，延展兒童的興趣，效果大致理想。學校重視品德培育，經常以話劇形式，教導孩子尊重自己和他人，又積極推行親子閱讀計劃，培養兒童閱讀的習慣。此外，學校安排戶外參觀、節日活動和小食製作，令兒童有多樣化的學習經驗。課程配合《學前教育課程指引》的整體目標，內容全面，動靜活動交替進行，日程編排適當。
- 2.2 管理層積極推動課程的發展，帶領教師通過自評訂定課程發展方向，連續兩年推行同級課室資源共用的學習模式，擴闊課室區角的活動範圍，增添更多學習材料。為實踐「以兒童為本」的課程設計理念，管理層帶領教師以提升兒童學習效益為目的，以及配合主題的推展，編擬教學計劃和布置區角遊戲，靈活組織學習內容。此外，學校不斷改善學習經驗評估機制，近年增加家長和兒童評估，結合多角度的評估資料，更真確地反映兒童的學習進展，而學校亦逐步加強運用兒童學習評估的分析數據和教學檢討結果，回饋課程規劃。學校的課程統籌理想，教學團隊逐步革新課程設計，提升學與教的效能。
- 2.3 學校有一個寬敞的有蓋遊戲場，在早、午會前，分日在場內設置不同性質的活動，包括體能、美藝和語文遊戲等，不同級別的兒童一起遊戲，增加混齡互動學習的機會。此外，學校會運用遊戲場編排多樣化的全級音樂和體能活動，也會運用課室進行小組的音體遊戲，場地編排恰當。

- 2.4 學校按活動的動靜性質，分別在同級不同的課室內設立區角活動，兒童跟隨教師帶領在指定時段前往所安排的課室進行自選遊戲。教師會配合主題，在音樂區播放舞蹈表演片段，兒童一面觀賞，一面模擬或自創舞步，趣味盎然。高班兒童在音樂區嘗試創作和彈奏簡單的曲譜，亦會分工擔任指揮和合奏樂器，他們投入活動，神情愉快。美勞區設置足夠的用具和材料，張貼視覺藝術作品供觀賞，也設有環保箱，鼓勵兒童選用可循環再用的物料創作，學習珍惜資源。兒童選擇在不同的區角進行活動，他們與同伴閱覽圖書、拼砌積木、觀察和操弄與主題有關的學習材料，也會結伴進行模擬遊戲，各適其適。教師尚可增設更多科學探索的遊戲，培養兒童探究和解難的能力，亦宜豐富模擬區的布置，引發兒童更多的想像，投入角色扮演的活動。
- 2.5 在區角活動完結時，教師帶領兒童分享學習所得，兒童大都能有條理地分享經驗，也會學習欣賞同伴的活動成果。教師鼓勵高班兒童在活動計劃書內自行評鑑參與活動的表現，有助培養自我管理的能力和自求改進的學習態度。各班輪流共用課室區角的安排大致理想，惟教師尚須加強時間控制，避免延誤，影響活動流程。
- 2.6 教師態度親切，認真準備教學，善用實物、圖片和影片，讓兒童通過感官學習，獲得具體的經驗；設計多元化的活動，以配合兒童不同的興趣。教師頗能掌握隨機指導的技巧，他們會與兒童一起遊戲，適時給予提示和引導。兒童合作守規，相處融洽，喜歡參與各類型的活動，惜有時輪候音樂和體力遊戲的時間稍長，令他們減少參與活動的機會。在完成活動後，兒童會協力收拾學習用品，有良好的自理能力。
- 2.7 學校編排普通話教師負責帶領部分音樂和體力遊戲，將語言學習融入自然的語境中，兒童能聆聽指示和跟隨示範動作進行活動，

有良好的語言理解能力，但他們運用語言表達的機會略見不足。教師會帶領兒童唱英文兒歌，也會指導兒童學習英語字詞和語音知識，活動形式較單調，未能營造語言學習環境以引發兒童參與活動的興趣。教師宜編排更多人際互動的遊戲，讓兒童有更多語言運用的機會，提升學習的成效。

- 2.8 教師設計適量的課業鞏固兒童學習，近年逐步增加不同類型的親子習作，例如生活記趣和詩歌創作，能提升兒童對日常生活的關注和啟發創意，同時，也讓家長有更多機會參與兒童學習。教師留意兒童的學習差異，能加強個別指導，亦會調適課業進度，照顧不同能力兒童的需要。惟學校尚須將有特殊學習需要兒童的資料記錄存檔，以便掌握他們的學習需要和進展，策劃有效的輔導措施。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校積極推動資源共用的學習模式，讓兒童有充裕的活動空間，但尚須持續優化區角的布置，為兒童創設更豐富吸引的學習環境。此外，教師在帶領活動時，宜加強時間管理，令各項活動的銜接更順暢，提升教學效能。
- 3.2 學校為教師提供校本培訓，增強識別和照顧特殊學習需要兒童的能力，亦能為兒童提供合適的轉介服務。惟學校尚須制定清晰的支援機制，並宜保存有關兒童的個案資料，以便教師跟進，為兒童提供合適的幫助。