

學校編號：537950

質素評核報告

天樂幼稚園

新界元朗天水圍天龍路 2 號嘉湖山莊景湖居幼稚園校舍

二零一九年十月十一日、十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2020）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十月十一日、十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層發揮監察和支援角色，因應學校需要調撥資源和安排行政協助，支持學校發展。學校與辦學機構轄下的幼稚園共同策劃課程、教師專業發展和家長活動等工作，共享資源。學校過去兩學年以改善組織架構為關注事項，為新升任的管理人員提供培訓，幫助他們逐步發揮課程領導和溝通橋樑的職能。團隊能各司其職，共同推行各項活動，促進學校穩步向前。
- 1.2 學校設有自評機制，團隊檢視不同範疇工作的推行情況。學校跟進上次質素評核有關日程和環境布置的建議，增加自選時間和改善興趣角活動的設置，以提升兒童參與自選活動的效能。學校近兩學年推行自由遊戲，通過培訓提高教師設計及帶領活動的技巧，鼓勵兒童從探索中學習。學校能因應兒童發展需要部署工作計劃，按序推展相關的工作。
- 1.3 學校運用不同的渠道與家長溝通，因應他們的需要和興趣舉辦不同的親職教育活動，又邀請家長擔任義工，讓他們走進校園，認識子女的學習。學校關注兒童的不同需要，過去兩年均以照顧兒童的多樣性為關注事項。學校按機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，並善用外間資源，讓兒童儘早獲得適切的支援，且為家長安排講座，幫助他們識別兒童的需要和照顧技巧。學校與區內小學聯繫緊密，安排教師與區內小學互訪交流，促進彼此對兒童成長需要和不同學習階段的認識，為幼小銜接作準備。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料及機構的課程總綱，並根據兒童生活經驗編擬綜合的校本課程，內容全面，涵蓋各個學習範疇，並能照顧兒童發展需要。學校在早會設故事時段，又鼓勵家長與兒童共讀圖書，以及推行不同的閱讀計劃培養閱讀興趣，幫助兒童建立閱讀習慣。學校配合學習主題，為兒童安排參觀及體驗活動，增加兒童的學習經驗。學校的日程動靜交替，為半日班兒童安排的音樂、體能、美藝及自選時間足夠，惟全日班兒童參與音樂及體能的機會稍為不足，學校須修訂日程以能為他們提供均衡的學習機會。
- 2.2 學校設有課程統籌、監察和檢討機制，管理層帶領教師進行共同備課，編擬主題的學習內容及活動設計，並通過巡課及觀課了解課程推行的情況，給予教師改善建議，也會安排團隊同儕觀課，互相分享經驗。管理層能按課程檢討資料回饋辦學機構，以修訂課程總綱的規劃。教師規劃活動的流程，並依據兒童表現檢討課堂教學情況，提出改善建議。惟現時的教學反思稍欠焦點，教師宜對應所訂的學習目標擬定檢討重點，使能對焦地評鑑活動的成效，進一步提升教學檢討的效能。
- 2.3 學校能對應學習目標擬訂評估項目，並採用持續觀察的模式，評估兒童的表現，內容全面。在學期完結時，教師總結兒童在各範疇的表現，藉着家長面談，讓他們了解子女的學習情況，又會提供促進兒童發展的建議。學校為每位兒童建立學習歷程檔案，把兒童的評估資料整理，作為他們成長的佐證。學校尚可善用兒童的評估資料，作為回饋教學及改善課程規劃的參考，幫助提升學與教效能。
- 2.4 學校擁有獨立校舍，地方寬敞，設有室內及室外遊戲活動場地，兒童有足夠的活動空間。學校的小園圃栽種了不同種類的植物，除了可供兒童觀賞外，也可讓他們親身體驗種植的樂趣。教師能配合學

習主題布置學習環境，用心設計多元化及物料充足的興趣角活動，包括小手肌遊戲、模擬活動及小實驗等，並能善用空間展示兒童的美藝作品，讓兒童學習欣賞別人的作品，也增加他們對學習環境的歸屬感。

2.5 學校能配合課程發展趨勢，上學年開始以推行自由遊戲為關注事項，調節日程安排並減少兒童的課業，增加他們自由活動的機會。學校善用校園的空間，除課室外，本年度更在大堂設置不同的遊戲區，活動設計動靜兼備，並增加活動中的探索元素。觀察所見，兒童會與友伴一起進行建構活動，他們喜歡到閱讀區聆聽故事或自行閱讀圖書，又運用多元化的物料進行美藝創作。學校人力資源充足，能恰當地安排教師進行觀察及指導兒童活動。部分教師與兒童一同遊戲，在互動過程中鼓勵兒童嘗試，亦會運用提問引導他們表達所思所想。兒童熱衷參與各項活動，也熟悉活動常規，能按自己意願選擇活動，不同年齡的兒童會一起遊戲，互相幫助，相處融洽。兒童積極回應教師提問，也主動向教師及友伴介紹自己的作品，對自己的創作表現雀躍。學校按目標檢視推行效能，並適當地調節活動安排，計劃順利推展。

2.6 學校以照顧兒童的多樣性為近兩學年的關注事項，除了運用外間資源幫助有特殊需要的兒童外，學校又加強教師培訓，提升他們照顧兒童的技巧。教師關懷兒童，會運用不同的策略幫助有特殊需要的兒童，如按他們的個別需要安排座位及調適課業等。學校本年度為兒童提供表演機會，也安排他們參加不同的校外比賽，期望藉此幫助他們發掘潛能和建立自信心。然而，此等安排或會為兒童帶來壓力，且比賽的篩選和持續的訓練對幼稚園階段兒童並不適切。學校須改善計劃的推行策略，以能配合兒童的發展需要。在照顧非華語兒童方面，學校現時會運用英語輔助教學，以幫助他們明白課堂內

容，惟此策略未能全面照顧非華語兒童的學習需要。學校須增加他們接觸及運用粵語的機會，使能有效幫助非華語兒童融入校園生活。此外，學校也宜多了解非華語兒童的學習情況，根據他們的學習步伐，在教學目標、策略及活動設計等方面作調適，以能提升照顧非華語兒童的效能。

- 2.7 教學團隊用心教學，在主題討論時能耐心聆聽兒童，尊重他們的想法和意見。教師仔細編排體能活動，在教學時，教師會以故事形式串聯各項體能技巧，也為兒童作明確的示範。然而，部分體能時段卻因時間延誤而縮短了兒童參與活動時間，學校宜加強時間管理，以確保兒童有充足的體能活動機會。教師配合主題營造情境進行音樂遊戲，引導兒童發揮想像及隨着音樂進行律動，也會讓兒童操弄樂器，但部分活動的音樂元素不足，影響學習成效。教師宜改善音樂活動的設計，增加兒童學習及感受音樂的機會。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 在自評工作方面，管理層因應自評結果、幼稚園發展趨勢和學校的機遇訂定關注事項，計劃能回應校情和兒童需要。惟學校仍須切實跟進上次質素評核的建議，加強教師團隊對自評理念的認識和提升他們進行自評的技巧，也須增加教師對關注事項的制訂和檢討工作計劃的參與，提升相關工作的推展效能。在關顧兒童多元需要的發展計劃上，學校應以兒童為本的原則作整體規劃，按他們的需要部署工作策略，以能有效照顧兒童的不同需要。
- 3.2 學校逐步改善課程和教學安排，讓兒童從遊戲中學習，惟仍須修訂日程，讓全日班兒童每天有足夠的音樂及體能活動機會，促進均衡發展。此外，學校宜通過同儕備課、教學檢討等方式，改善音樂及

體能活動的設計及安排，也應整合及善用兒童評估資料回饋課程規劃及教學設計，以持續提升學與教的效能。