

學校編號：324736

質素評核報告

德福幼稚園（本地課程）

九龍九龍灣德福花園（北）L2-4

二零一六年二月二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年二月二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校的教學團隊日常聯繫緊密，工作氣氛融洽。校長於本年晉升，她熟悉學校的行政事務和課程發展，能帶領教學團隊檢視校情，從而定出以加強家長教育、改善兒童評估效能和提升兒童自理能力作為本年度的發展重點，而教師團隊樂意配合學校的發展工作，並逐步落實各項擬訂的策略，有助推動學校發展。
- 1.2 學校關注家校合作對兒童發展的重要性，通過不同渠道，與家長保持溝通。學校本學年以加強家長教育和建立家校合作文化為關注事項，推行策略包括增加與「家長興趣分享小組」合辦親子活動、升學講座等，又印發校訊，提供學校發展動向和活動資訊予家長，並邀請家長擔任義工，策略能讓家長了解其子女在校的學習情況，加強家校合作。家長信任學校，與學校關係良好，認同和支持學校工作，是推動學校發展的力量。
- 1.3 學校關顧兒童的學習差異，能及早識別和支援有需要的兒童，並備有清晰的轉介程序和記錄，有助學校跟進兒童的發展。本學年，學校參與外間機構支援計劃，進一步加強關顧有需要的兒童和家長，並為教師提供支援兒童的方法和技巧，讓兒童獲得適時的幫助。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，能配合兒童的能力、興趣和生活經驗。學校設有親子

閱讀計劃，鼓勵家長每周與兒童一起閱讀和分享，能培養兒童的閱讀興趣。日程方面，學校每天為兒童安排動靜交替的活動日程，以此作為編訂活動的依據，又能為兒童安排足夠的音樂、體能、藝術和自選活動。學校課程全面而均衡，能配合兒童的發展需要。

2.2 學校着重品德教育，持續多年以發展兒童情意為關注事項，每年舉行「禮貌與關懷」計劃，通過設立禮貌大使、邀請爸媽說德育故事等活動，培養兒童主動打招呼和關懷別人的良好行為。本年度，學校的關注事項為提升兒童的自理能力，教師為各級訂有不同的發展目標，平日加強鼓勵兒童自己擺放物品、穿鞋、摺外套等。學校推行的工作計劃有助培養兒童的品德和自我照顧的能力。觀察所見，兒童會與教師打招呼和掌握基本的自理能力，能自行收拾玩具、餐具等。學校在制訂推行策略時，除舉辦相關的獎勵計劃外，亦宜將品德教育和提升兒童自理能力的學習目標有系統地融入課程，讓兒童於日常學習活動中，持續發展相關的情意和能力，使學習效能更為顯著。

2.3 學校設有統籌、監察和檢討課程的機制，管理層與級任教師訂定課程大綱，教師通過共同備課，輪流按大綱編寫主題網、每天教案、主題評估表等。教師每星期進行教學反思，並於主題完結後與同級教師共同檢討教學成效。惟部分活動計劃未能緊扣預設的學習目標或學習目標含糊，以致活動組織鬆散，影響學習成效。管理層須加強帶領和指導教師，訂定清晰的學習目標，以及按學習目標編排活動，通過評估兒童的學習成效，從而檢視課程設計，以改善整體課程的規劃。

2.4 學校有充足的活動空間和多個戶外活動場，給予兒童寬敞的地方進行不同的活動。學校善用校舍的牆壁展示兒童作品，能增加兒童對學校的歸屬感。教師按主題布置課室，為兒童設計各類的興

趣角，個別的活動設計有趣，如模擬盆栽種植活動，能吸引兒童投入遊戲。探索角放置一些與主題有關的物料，如種子、磁石積木等，吸引兒童探索。兒童於自選活動時段能自行安排入角活動，尤其喜愛模擬角和圖工活動，學習氣氛輕鬆愉快。惟部分興趣角的活動設計較規範，而物料略又嫌不足。學校亦可優化部分模擬角的活動設計，引發兒童的想像，從而中發揮創意，並且增加協作遊戲，促進兒童的群性發展。

2.5 教師關心兒童，講解清晰，會以圖片、實物等，引發兒童的學習興趣，亦能維持良好的課堂秩序，引導兒童互相尊重。惟部分教師講授時間頗長，欠互動。觀察所見，兒童多能知禮守規，會依從指示進行活動和回應提問。由於師生互動不多，部分內容趣味性不足，故兒童的回應較簡短，教師也未能適時作出回饋。教師設計的課業大部分都能鞏固兒童的學習，然而，幼兒班兒童須沿線寫字，超越他們的能力，須立即取消。教師亦宜避免安排不必要的認讀活動，並且多鼓勵兒童分享生活經驗和意見，增加師生和生生互動的機會。

2.6 學校設有適當的兒童學習經驗評估制度，備有明確的評估準則和指引。教師持續觀察兒童不同學習範疇的表現，並定期向家長派發單元評估表，讓家長了解兒童的學習情況。學校去年參加專業支援計劃，以低班為試點，修訂活動觀察表，加入活動的成功準則和給予家長的建議，又邀請家長填寫回應，使能更全面和清晰地反映兒童的表現。承接去年以低班為試點，學校本學年以改善兒童評估效能作為關注事項，着意修訂幼兒班和高班的活動觀察表，同級教師共同擬定評估準則，有助加強各級教師評估兒童的技巧。學期完結前，教師綜合觀察和單元評估表的兒童表現，並通過面談，向家長報告兒童的學習進展。惟小部分評估項目未有

對應主題學習內容，以致評估未能全面反映兒童的學習成效。此外，高班兒童須於分組時段內自行完成工作紙，性質類似測考。此安排不符合持續評估兒童表現的理念，學校必須儘快取消。管理層亦宜帶領教師善用評估數據，回饋課程規劃，改善學與教的質素。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校對自評已有初步認識，課程主任於本學年升任校長後積極與教師共同檢視校情，從而訂定關注事項，惟部分項目的推行策略欠全面和亦未能緊扣目標。學校尚須跟進上次質素評核的建議，管理層宜帶領教師共同規劃學校未來的發展重點和擬定有效的推行策略，推動學校發展。此外，學校亦應按需要，建立可推動學校發展的功能小組，以便學校團隊能在所屬的工作範疇內發揮所長，促進專業成長。

3.2 為推動學與教發展，管理層須加強課程領導，指導教師訂定清晰的教學目標和相關的兒童評估項目，改善教學技巧和兒童評估效能。教師亦應善用兒童評估的資料，檢視課程的適切性。此外，學校必須取消幼兒班的沿線寫字和高班具測考性質的認字溫習安排。