

學校編號：543489

質素評核報告

天水圍宣道幼稚園

新界天水圍天恆邨第三座恆富樓 B 及 C 翼地下

二零一九年二月二十六日、二十七日及三月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年二月二十六日、二十七日及三月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層按員工的能力和經驗編排工作，團隊的權責分明，合力跟進上次質素評核的建議，改善學校課程的均衡性，又檢視兒童評估制度，貫徹以持續觀察的方法了解兒童的表現。學校認同自評理念，已建立自評的習慣，以集體議事方式，從不同渠道搜集評估資料，檢討學校的工作成效，並因應校情需要，制定年度發展計劃。學校以促進兒童的語文發展為近年的關注事項，藉引入外間培訓，改善教師的教學和環境創設技巧，為達成計劃目標奠下基礎，策略恰當。
- 1.2 學校關愛兒童，尊重他們的多樣性。學校已能建立清晰的辨識及轉介有特殊需要兒童的機制，並與外間專業人士保持緊密的溝通和協作，使有需要的兒童能儘早得到適切的支援。此外，學校努力推動文化共融，與非華語家長建立良好的關係，了解他們協助子女學習的需要，為家長提供課業翻譯等服務。教師鼓勵非華語兒童運用中文交談，與華語兒童一起學習和遊戲，並會以個別指導和分組學習活動，提升他們的中文聽、說能力，幫助他們投入學習和融入校園生活。
- 1.3 學校經常與家長溝通，又重視家長教育，為他們提供合適的育兒講座，加強他們的親職效能。學校善用家長資源推動閱讀文化，邀請家長擔任故事爸媽，到校為兒童講故事，更舉辦工作坊教授伴讀技巧，鼓勵家長參與親子伴讀，藉家校合作培養兒童的閱讀興趣。學校致力推動家長教育和支援的工作，幫助家長建立良好的親子關係，有利兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套設計課程，能涵蓋不同的學習範疇，內容全面。學校經常安排兒童參觀社區設施，豐富他們的生活經驗。學校關注兒童的品德發展，在早會和宗教活動中，教師會與兒童為有需要的人祈禱，實踐關愛別人。教師並定期與兒童分享良好的品德事例，幫助他們初步建立正確的價值觀。日程安排方面，學校低、高半日班兒童需在自選時段完成部分課業和特定的活動，以致進行自由探索的時間不足。學校須改善活動安排，增加兒童自主學習的機會。此外，高班的中文抄寫量頗多，而且部分字詞稍深。學校須改善課業設計，以配合兒童的書寫能力。學校於下學期為高班兒童安排幼小銜接活動，惟期間未能為兒童每日提供音樂、體能及自選活動時間，更進行默寫活動，做法不恰當。為配合兒童的發展需要，學校須改善小一模擬活動的日程和立即取消默寫安排。
- 2.2 學校記錄和分析兒童在不同活動的表現，以持續觀察的方式評估兒童的學習，並每學期總結兒童的發展情況。學校亦邀請家長觀察兒童在家的行為，讓教師從不同的角度了解兒童的生活習慣和態度。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品，能佐證兒童成長。學校適時向家長派發主題評估報告，讓他們了解子女的進度，並與家長面談和提供促進兒童學習的建議。學校尚可善用兒童評估資料，回饋整體課程的規劃。
- 2.3 管理層負責統籌課程，帶領教師設計課程大綱。學校能因應學校近年的關注事項，檢視語文活動的內容，能改善各級課程的連貫性和適切性。管理層亦通過參與課程會議、審閱文件和觀課監察課程的推行效能，並給予教師改善教學的建議。教師已建立檢討教學的習慣，能適時反思和改善個人教學技巧，亦集體檢視主題活動的成效，以修訂教學設計。學校安排教師進行同儕觀課，能幫助他們互相借

鑑良好的教學經驗。

2.4 學校近年以提升兒童的表達能力為關注事項，去年藉參與到校支援服務，改善教師帶領活動及創設教學環境的技巧。教師於主題活動時，以提問引發兒童思考，又安排分組談話，增加兒童表達所想的機會。教師選取配合兒童生活經驗和興趣的故事，通過生動的演繹，吸引兒童專注聆聽和分享他們的想法。學校每天安排兒童報道天氣和分享生活點滴等，增加兒童的表達機會。學校在本學年藉分組活動鞏固兒童的主題知識，並從中觀察兒童的聆聽理解和口語表達能力，作出合適的跟進和支援，能增加兒童的表達信心和機會，成效已見。學校尚可檢視興趣角的設計，以加強兒童間的互動，引發兒童交談和討論。

2.5 教師關注非華語兒童學習中文的情況，去年以此作為關注事項，推薦教師參加培訓，以加強對非華語兒童的個別支援。教師應用所學，在課堂活動中運用簡單且清晰的指示，輔以身體語言，幫助兒童理解中文詞彙的意思。核心小組教師能互相交流支援非華語兒童的經驗，逐漸累積教學心得，作為調適活動的參考。觀察所見，非華語兒童積極參與活動，明白教師的指示，又能在教師的協助下唸讀重點詞語和簡單回應提問。支援非華語兒童學習的策略達至預期成效，切合兒童的需要。

2.6 學校善用大堂，增加兒童的活動空間，讓兒童進行拼砌遊戲和繪畫活動。然而，教師亦於體能活動時段開放此類較靜態的活動區角供兒童選擇，以致他們的活動量略嫌不足。學校須改善體能活動的設計和安排，以幫助兒童鍛鍊強健的體格，促進身體發展。學校在課室放置充足且多樣化的美藝物料，兒童喜歡創作圖工作品，發揮創意。課室亦設有探索角，惟材料未能吸引兒童操弄。學校須改善探索角的設計，讓兒童從觀察和測試的過程中，了解大自然和生活現

象。

2.7 教師有愛心，經常關顧兒童的多元需要，會個別指導兒童，亦會鼓勵他們互相幫助，能有效支援兒童的學習。教師的教學準備充足，會運用實物和圖片引發兒童的學習興趣。兒童投入學習，樂於參與活動。他們已建立活動常規，亦會按自己的喜好規劃自選活動安排。兒童的自理能力不俗，會在完成茶點後妥善收拾食具和清理枱面，保持課室整齊和清潔。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校能按發展現況制定周年計劃的重點，惟尚須訂定對焦工作目標的成功準則，善用兒童評估資料，以助評鑑計劃的成效。

3.2 學校近年積極檢視教學效能，仍須改善自選活動的安排，包括每天為兒童提供足夠的自選時間，並增加區角活動的趣味，以培養兒童的自主學習態度。此外，學校須調整高班幼小銜接活動的日程安排，並取消默寫活動，以配合兒童的發展需要。