學校編號：**565644**

質素評核報告

循道衛理田灣幼稚園

香港香港仔田灣邨田康樓地下 **1-10** 號

二零二五年十月二十七日、二十八日及三十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年十月二十七日、二十八日及三十一日

☑ **學校通過質素評核**
☐ **學校不通過質素評核**

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層關心學校，定期舉行會議監察學校的運作，並適時調撥資源供學校推展各項工作。為建立團隊，管理層在編配職務時考慮教師的能力和經驗，讓他們協助策劃活動，提高他們對學校的歸屬感。學校規劃不同類型的教師培訓活動，並增設個人培訓日，鼓勵教師因應自己的興趣和需要持續進修，以增強其專業能量。團隊具教學熱誠，認同學校的發展方向，協力推動學校持續進步。

1.2 學校認同自評理念，管理層帶領教師參考持份者的回饋，檢討課程、活動和年度計劃的成效，並商討來年的發展重點。學校重視兒童的學習，近兩個學年以促進兒童從遊戲中學習為關注事項，參與外間支援計劃，由教師培訓、課程編排和家長教育等層面訂定目標和策略，逐步推行工作，加強教師設計遊戲和帶領活動總結的能力，並增加兒童自主學習的機會，方向正確。

1.3 學校關顧兒童的多樣性，設有清晰的辨識和轉介機制，教師與跨專業團隊和家長緊密溝通，跟進個別兒童的需要和提供適切的輔導。學校悉心照顧初入學的兒童，舉辦親子活動及適應周，幫助兒童循序漸進地融入校園生活。學校著重家校溝通，設立有效渠道，讓家長了解子女的學習情況。上學年，學校因應校情及家長所需，將支援家長情緒和管教子女的技巧訂為關注事項，通過育兒講座、親職活動等，協助家長學習如何教養兒女，增加他們培育孩子的知識及信心，從而建立良好的親子關係。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及教材套，圍繞兒童生活經驗，以主題形式規劃校本課程，內容涵蓋各個學習範疇。學校重視兒童的品德發展，藉分享宗教故事和生活時事推行生命教育，將感恩、關愛、守規等價值觀滲入課程。為建立兒童的國民身分認同，學校近年舉辦不同的中華文化和節慶活動，協助兒童了解傳統習俗的意義及增加對祖國的認識，又邀請家長參與中秋花燈、農曆新年掛飾等親子藝術創作，以家校合作方式推展國民教育。學校每天為兒童提供充足的體能、音樂、美藝和自選活動時間，促進他們的均衡發展。惟學校尚須檢視英語和普通話的學習內容，使能配合教學主題，以進一步提高課程的綜合性。

2.2 學校按主題教學目標訂定評估項目，教師對兒童進行持續觀察和各範疇的評估。學校為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估、發展報告及觀察記錄，亦邀請家長檢視子女的家居生活狀況，從不同角度反映兒童的成長。教師跟家長面談，定期報告兒童的學習進程和給予教養意見，與家長合力培育兒童。學校已跟進上次質素評核建議，在制訂關注事項時考慮兒童的發展需要，加強運用兒童評估資料，以回饋課程規劃。為確保評估的效度，管理層可帶領教學團隊共同擬定各級主題評估的準則，讓教師以客觀和一致的標準評鑑兒童表現。

2.3 管理層藉會議引領教師討論主題活動和教具的設計，亦通過審閱文件、巡課、觀課等，掌握課程實施和兒童學習的情況，適時給予教師支援與回饋。本學年，管理層優化教學計劃和檢討安排，具體措施包括每個活動涵蓋知識、技能與態度方面的目標，增設主題每日反思，音樂、體能及美藝活動一周教學計劃及檢討，有助提升教師規劃活動及檢視課程的能力。

2.4 學校近年以促進兒童從遊戲中學習為發展重點，教師參與外間支援計劃，在專業導師帶領下，上學年在高班和低班構思具遊戲和互動元素的主題活動。本學年，學校在幼兒班和高班推行計劃，繼續深化教師的教學技巧，並強化他們反思和回饋課程的能力。教師設計有趣的區角活動，讓兒童輪流抽咭，再按提示將物件貼在指定位置上。此外，兒童又與友伴一起嗅茶葉的氣味及觸摸其質感，再配對茶葉名稱，增加他們自由探索和遊戲的機會。學校又舉辦家長教育課程、親子工作坊和遊戲設計比賽等，增強家長對兒童從遊戲中學習的認同。主題結束後，教師展示兒童的遊戲過程和派發主題資料，使家長知悉子女的學習成果。觀察所見，兒童樂於參與活動，與友伴自創遊戲玩法，願意分享遊戲感受和探索發現。惟管理層須推動教師在各個主題實踐所學，逐步改善整體課程規劃。教師亦須擬定活動總結重點，引導兒童聚焦討論，協助他們有效整理遊戲經驗，提高其學習動機，以提升計劃的成效。

2.5 校舍明亮整潔。大堂和課室四周均張貼兒童作品及活動相片，有利兒童互相欣賞和回顧學習片段。教師在課室布置興趣角，為兒童提供自主學習的機會。教師在主題角擺放臉譜拼圖、鏡子等物品，延續兒童對五官特徵的探索與觀察。模擬角設置成家居或茶樓情境，讓兒童進行角色扮演，發揮創意。圖書角陳展繪本和兒童作品集，吸引兒童入內閱讀。圖工角則分類放置多種材料，方便兒童自由取用進行美藝創作。管理層尚可檢視日程和場地編配，協調開放式活動室的使用安排，以減少各班教學期間的聲音干擾。

2.6 教師態度親切，了解並接納兒童的情緒，按需要調整他們參與活動的時間，並耐心引導他們投入課堂學習。教師善用圖片和神秘袋等教具輔助教學，解說清晰，鼓勵兒童表達想法，師生互動充足。教師配合中國、認識自己等主題設計音樂、體能和美藝活動，如繪畫

熊貓水墨畫、設計自己名字的手指印畫等，更創設情境，如假裝拋食物予小動物，以練習上手拋豆袋的體能遊戲；模仿小白兔和大熊跳動，以學習拍打節奏等。兒童表現投入，踴躍參與各項活動。惟管理層尚可發揮課程領導的功能，帶領教師就課程策劃、實施及檢討作討論，思考場地配置與活動的安全性，以及物料選取與兒童能力的配合，對應目標規劃細緻的教學步驟和策略，並推動教師交流經驗，以逐步改善教學技巧，從而促進學與教的效能。

2.7 兒童活潑有禮，樂於與人溝通和合作，經常主動向教師介紹與友伴一起創作的遊戲，亦積極協助教師收拾物品。兒童喜歡操弄不同的教具，也主動朗讀壁報上的文字，或結伴到圖書角閱覽圖書，展現學習熱忱。兒童注重個人衞生，懂得自行更換口罩、午飯後刷牙等，自理能力良好。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制。惟管理層宜繼續與團隊緊密溝通，促進團隊對自評理念的掌握和提升他們的自評技巧，也須增加教師對制訂和檢討關注事項的參與，使能凝聚共識，有效推展工作計劃。

3.2 為提升學與教的效能，管理層須發揮課程領導的功能，帶領教師檢視英語及普通話的教學內容，提高課程的綜合性；共同擬定主題評估準則，增強評鑑兒童表現的客觀性和一致性；修訂日程和場地編配，減低教學時的聲音干擾；推動教師實踐以遊戲為策略，編訂活動總結重點協助兒童梳理遊戲經驗；引導教師作細緻的規劃和部署，鼓勵他們交流經驗，以逐步改善教師的教學能力。