

學校編號：565644

# 質素評核報告

## 循道衛理田灣幼稚園

香港香港仔田灣邨田康樓地下一至十號

二零一四年六月十日、十一日及十三日

教育局  
幼稚園視學組



質素評核日期：二零一四年六月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉承辦學機構的宗旨，致力為兒童提供全人教育，培育豐盛生命。學校藉機構定期舉行的「校監校長座談會」，與友校作專業交流，並安排聯校教師培訓，達至資源共享。校長關愛員工，體察教師需要及提供支援，營造和諧互信的氣氛。教師經驗豐富，經常藉反思改進教學。管理層與教師皆認同教師專業發展對優化學與教十分重要，團隊不斷進修，努力探研不同的學習範疇，亦能互相協調，令培訓活動能兼顧學校發展需要及教師個人的專長或興趣。學校成功建立和維繫一支資深而穩定、努力求進的教學團隊，無論管理層或教師均對學校有強烈的歸屬感，彼此工作有默契，同心培育兒童，具推動學校持續發展的動力。
- 1.2 學校用心跟進上次質素評核的建議，除有系統地整理學校文件及檔案外，又建立了照顧有特殊教育需要兒童的支援機制，整理相關記錄，並運用不同的策略為有需要的兒童作出支援，給予兒童適切的照顧。此外，教師亦修訂了音樂及體能課程，作為編排活動的依據，成效良好。近年，學校因應兒童需要，同時響應機構的倡導，以生命教育為關注事項，除在主題內容中加強相關的元素外，又開發外間資源籌辦一系列的親子和社區活動，例如通過工作坊和歷奇活動等，增強家長對兒童身心健康的關注、提高親子環保意識；學校亦會聯同區內機構舉辦攤位遊戲和表演等多采多姿的活動，讓兒童及家長認識、服務及融入社區。此外，學校連續兩年推行繪本生命教育計劃，並因應每年生命教育不同的向

度調適內容重點，包括豐富學校資源、進行教師培訓、舉辦家長講座、推行親子閱讀計劃等，有效通過多元化的策略達至計劃的目標，且能切合兒童需要，妥善運用資源，部署得宜。學校已建立自評文化，有效檢視現況，制訂適切的計劃，促進學校持續發展。

## 2. 學與教

2.1 學校依據教育局《學前教育課程指引》的目標、機構的辦學宗旨及校本兒童需要釐定課程組織，以及制定兒童學習經驗評估，內容涵蓋五育和靈性發展。學校選取教材套中適切和適量的內容，再圍繞主題作綜合課程設計，包括故事、遊戲、參觀、探訪、節日慶祝及表演等活動，讓兒童從中學習到不同範疇的知識、技能，並建立正確的生活態度。日程方面，學校妥善策劃活動時間，每天編排體能和音樂活動，而自選活動時間亦十分充裕。學校課程內容全面均衡，切合兒童需要，綜合效果良好。

2.2 學校推行生命教育，會善用每日午膳後故事時間、每周一次的聖經活動和在主題學習活動中滲入相關的元素，藉故事、生活分享和主題綜合活動，有效培養兒童建立正面價值觀。兒童在生命教育活動中非常專心，投入活動，幼兒班兒童也能在教師帶領下，把學習內容與生活經驗連繫，樂於說出感受和思考解決問題的方法；高班兒童更能主動用自己的說話為有需要的同學祈禱。在學校的熏陶下，兒童樂意嘗試，勇於接受挑戰，縱使在學習活動中遇到考驗而未能成功，仍會面帶微笑，不會氣餒，享受探索過程中的樂趣。學校能有效營造安全溫馨的環境，提供充足的機會讓兒童表達感受，教師能恰當地支持和鼓勵兒童，提供方法協助兒童面對挑戰，學校的生命教育非常成功。

- 2.3 教師配合主題設計英語的活動內容，每周有一次的英語活動由外籍教師帶領，班任教師則讓兒童完成作業和工作紙。惟紙筆形式的練習未能提供足夠的語境，難以培養兒童對英語學習的興趣。教師亦從自評中發現需改善英語活動的內容，故學校嘗試推行英文共同閱讀策略，作為本學年另一關注事項，又安排教師培訓和觀課活動。教師正逐步建立運用共讀策略的信心，希望能引發兒童對英語的興趣，成效初見。學校宜摒棄意義不大的紙筆練習，通過故事和遊戲，提升兒童接觸第二語言的興趣。
- 2.4 學校課業分量適中，形式頗多元化，亦包括親子資料搜集等，兒童有機會與同伴分享家庭活動的樂趣，表現具自信。此外，教師上學年運用培訓所學，修訂了美藝學習活動內容，以幫助兒童掌握基本的技巧，發展他們創作的的能力。教師有效糅合多個學習範疇的元素設計美藝活動，如結合科學探究和數學概念，也能讓兒童發揮創意和合作精神。兒童非常喜愛美藝創作，能夠將學習到的技巧運用於自由創作中。惟部分兒童執筆欠理想，教師須多加留意，並提供合宜的輔導。
- 2.5 學校的課程統籌、監察和檢討機制有效發揮功能。校長藉會議、文件、巡課和觀課等渠道掌握課程的推行情況，了解教師的教學和兒童的學習表現，適時給予適切的支援和鼓勵。教師自發鑽研教學方法，積極搜羅教學資源，嘗試運用所學於教學活動中，又與管理層坦誠商討，並和同儕分享，團隊學習氣氛良佳，齊心提升學校學與教的效能。
- 2.6 學習環境方面，區角活動類型多元化，可供兒童選擇的活動項目足夠，部分設計為合作活動，也有部分附有答案，供兒童完成遊戲後自行核對。兒童已習慣了自行完成，或與友伴一起遊戲，教師並能善用自選活動時間作個別輔導，也會因應兒童的學習表現

不斷豐富區角的物料。在此良好的基礎上，教師尚可增添美藝、操弄和觸感的物料，進一步促進兒童自主學習。此外，有個別兒童的學習差異頗大，教師除與家長商討跟進方案和調適學習進度外，亦宜提供不同層次的區角學習活動，以照顧兒童的不同需要。

2.7 教師親切友善，與兒童關係甚佳，他們樂於聆聽兒童分享生活經驗，鼓勵兒童表達意念，又能作適切的回應，師生間具默契。個別教師能提出需要兒童運用不同方法解難的問題，誘發兒童思考。教師對兒童學習的理念清晰，觸覺敏銳，具良佳的反思能力，能根據兒童表現靈活調節活動安排，或改動環境布置，或調整教學步驟，效果良好。教師熱衷參與兒童遊戲，把握隨機教學的機會，亦能引導兒童正確表達自己，解決紛爭，教學技巧良佳。

2.8 兒童喜愛上學，守規有禮，自理能力良好，取放物料有序，更會主動執拾和整理課室，為同學服務。他們喜愛與人溝通，與同學相處融洽，也會結伴遊戲和閱讀。兒童具學習動力，積極參與不同類型的學習活動，表現非常專注。他們對環境的敏感度高，喜歡閱讀張貼出來的文字，對主題的學習材料感興趣，會主動與友伴談論，對學習活動滿有興致。

2.9 學校採用持續性觀察評估兒童的學習表現，定期以「發展檢核表」及「兒童日誌」仔細記錄每名兒童的表現，掌握他們的發展情況，又為每位兒童製作發展檔案，當中收錄了幼兒生活記錄、主題活動評估、學期報告和美藝作品等，學校每年兩次向家長報告。學校的兒童學習經驗評估方式適合兒童需要，內容全面，家長滿意。學校尚可有系統地整理兒童學習經驗的資料，進一步回饋課程設計。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校對自評抱持正面積極的態度，能根據兒童表現作檢視，上學年的生命教育和促進兒童美藝創作的工作成效理想。學校可繼續通過全校參與的方式，整合各方面的資料，檢討本學年的關注事項，特別是英文共同閱讀策略的成效，再整體檢視英語內容和學習方法，取締紙筆形式的練習，多運用有趣的故事和遊戲營造恰當的語境，以提升兒童學習的趣味。
- 3.2 學校重視家長工作，與家長保持緊密的溝通，亦會在校園生活分享會中播放兒童上課時的影片，加深家長對子女學習情況的認識。在此良好基礎上，學校尚宜通過家長觀課，讓家長多了解兒童的學習經歷及學校課程安排，從而作出配合，提升兒童學習的效能。