

學校編號：519103

質素評核報告

宏福中英文幼稚園（本地課程）

新界青衣青敬路 75 號宏福花園四座地下

二零一六年四月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年四月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校領導層和管理層各司其職，共同管理區內轄下三所幼稚園，分擔課程和行政的工作。管理層十分重視團隊的專業成長，親自帶領教師研習不同課題，又策動校內交流、同儕觀課等活動，有助教師與時並進，掌握幼兒教育的新趨勢。學校已建立自評機制，領導層和管理層持開放態度，通過不同的途徑蒐集教師和家長的意見，從而訂定配合學校和各持分者需要的關注事項。學校去年的關注事項是改善校內的電子資源管理系統，策略包括整理各屬校的資源管理系統，使教師能更快捷有效通過電子系統尋找所需的教具、大型活動用品等。學校將進一步探究運用電子系統，鼓勵教師互相分享教學心得的可行性，以期促進教師的專業交流，配合學校的發展需要。
- 1.2 學校一直重視照顧兒童的多元需要，能採用不同策略支援教師以照顧兒童的個別差異，包括資助中層管理人員進修相關的專業課程，以便能為教師提供專業指導和支援，也安排教師到外間專業機構，實地觀察和學習專業人士支援兒童學習差異的策略。近年學校已建立妥善的辨識和轉介機制，有助教師辨識兒童的個別差異，並作出適切的跟進。今年，學校更以支援兒童的個別學習需要為關注事項，期望能進一步提高教師有關方面的專業知識和技巧。專業支援計劃除了為教師和家長提供培訓外，亦會給予有需要的兒童及其家長個別訓練，以及為教師提供專業意見，協助他們照顧兒童的多元需要。學校也關注非華語兒童的學習需要，近

年一直參與大專院校的到校支援計劃，改善非華語兒童學習中文的效能。現時學校已將所學的語文學習策略融入校本課程，兒童喜愛語文學習，計劃成效不俗。今年，學校期望通過校本支援服務，進一步加強非華語兒童於其他範疇的學習和高班非華語兒童的升小一適應。兩項計劃均有助教師照顧兒童的多元需要，惟因尚在起步階段，成效待見。

- 1.3 學校能夠通過不同渠道積極了解家長的需要，從而訂定家長教育活動的內容，例如親子伴讀、幼兒營養、兒童學習等，有助提高家長對培育子女的認識。此外，學校定期邀請家長利用「在家評估表」評估兒童在家的行為和分享在管教和育兒方面的困難，以便教師於家長會與家長作個別跟進面談，詳細了解家長的憂慮，並為他們提供可行的建議，有利家校合作，共同培育兒童健康成長。此外，學校關顧兒童升讀小一的需要，除安排家長和兒童到小學參觀外，每年會安排教師到區內不同小學觀摩，了解學校的辦學理念和教學模式，以便他們完善幼小銜接的策略，協助兒童順利開展小學生活，做法合宜。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》設計校本課程，各級學習內容以螺旋式的原則編排，層次分明，內容全面涵蓋各學習範疇，又切合兒童的興趣、能力和發展需要。學校近年致力優化英文和普通話的學習內容和活動設計，令課程更配合兒童的興趣，亦擴闊他們對不同文化的接觸和認識，豐富他們的學習經驗。學校又安排英語教師參與培訓，提高他們設計和帶領音樂律動的技巧，進一步將英語學習融入日常活動中，加強課程的綜合性，成效良好。學校能為兒童編排均衡的日程，兒童每天能以個人、小組和全班

的模式學習，動態和靜態活動兼備，有助促進兒童各方面的發展。

2.2 學校過去三年參與外間的協作計劃，支援非華語兒童學習中文，通過導師的到校支援、教師培訓等，提高教師支援非華語兒童學習中文的技巧。今年學校繼續參與校本支援服務，導師到校與教師共同備課、觀課等，進一步加強教師設計活動和評估兒童的技巧，照顧多元文化兒童的需要，幫助他們建立自理、日常社交、粵語等能力，以助他們順利銜接小學。累積過去三年的經驗，教師已優化校本課程，兒童通過不同形式的遊戲學習中文，例如改寫兒歌、填寫購物清單、參與「文字儲蓄計劃」等。兒童具語文學習的興趣，樂於參與遊戲，表現投入，又會主動入角閱讀圖書，或與友伴一同扮演書中的角色。

2.3 管理層和級長帶領各級教師依據課程大綱進行共同備課，各級教師輪流編寫教學計劃，計劃備有清晰的學習目標和活動流程。管理層仔細審閱教學文件，又經常巡課，按需要給予教師指導與回饋，能發揮督導的效能，亦能掌握課程的實際推行情況。教師每周進行反思，亦會通過定期會議檢討課程。教師普遍能按兒童的學習表現檢視活動設計的效能，並提出改善建議。在此基礎上，教師可善用教學活動檢討資料，反思課程規劃和教學策略的成效，以完善校本課程設計。

2.4 學校能善用校內空間，為兒童創設豐富的學習環境。校舍隨處可見兒童的美藝作品，種類多元化，例如水墨畫、陶藝創作等，構圖和設計各具特色。課室內設有不同的興趣角，物料足夠，活動設計能綜合不同範疇的學習元素，亦能延展和鞏固兒童的主題學習。兒童入園時會先計劃當天的三個自選活動，然後於自選時間實踐計劃。兒童有良好的學習態度，會獨自或與友伴一同進行遊戲，表現專注認真，亦有良佳的社交能力。自選活動時，英語和

普通話教師會與兒童一起進行活動，讓兒童在自然和生活化的情景下接觸英語和普通話。兒童樂於參與活動，亦會嘗試以簡單的字詞或短句與教師溝通。班主任亦會按兒童表現適時介入活動，支援兒童學習。在自選時間的分配上，教師尚可讓兒童按自己的喜好隨時轉換活動，讓他們有更多自主學習的空間。

2.5 教師有良好的傳意技巧，說話有條理，能運用活潑生動的語調和聲線，提高兒童的學習興趣，又經常利用提問，激發兒童思考和討論。教師定期帶領兒童到學校附近的草地進行體力遊戲，兒童在教師的引領下有秩序且迅速地往返草地和學校，兒童亦能依教師指示進行各樣的遊戲，樂在其中。整體而言，教師有理想的課室管理技巧，能貫徹執行課室常規，兒童樂意依循指示進行活動，自律守規，課堂秩序井然。教師間有良好的協作，共同帶領學習活動，有助兒童專注和投入活動，亦令活動轉換暢順，減少兒童的等候時間。

2.6 兒童積極回應教師提問，對活動感興趣，表現主動自發，有良佳的學習態度。兒童的自理能力理想，活動後除迅速收拾物品外，也會主動協助教師清潔課室，高班兒童更會輪流擔任「特工」，於入園時協助同伴量體溫、利用電腦點名系統報到等，表現認真和樂於助人的精神。部分高班的兒童更能以不同語言與教師溝通，有良佳的語言表達能力。兒童間相處融洽，互助互愛，發揮關愛共融的精神。

2.7 學校以持續觀察方式評估兒童，教師以檢核表持續評鑑兒童的學習進程，又輔以觀察評估記錄，全面分析兒童不同範疇的發展和學習情況。學校已制定清晰的評估準則，且按需要適時修訂，有助教師客觀地評估兒童。教師亦有良好的觀察和分析力，能仔細描述和分析兒童表現。教師編擬兒童學習歷程檔案，除上述的評

估資料，還有兒童作品，輔以由教師引導兒童嘗試分享自己的美藝創作理念和對作品的感想。此外，學校邀請家長每學期一次，在家評估兒童情意和群性的發展表現。學年終結時，教師會以文字總結兒童各方面的表現。學校的兒童評估政策能以多角度蒐集質性和量性的資料，以佐證兒童的成長。學校會利用兒童評估資料檢視整體兒童的發展狀況，並按需要回饋課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評機制，以全校參與模式，安排教師檢視學與教和支援兒童方面的工作成效，從而計劃未來的發展方向。惟在制訂發展計劃時，學校應訂定更清晰、具體的工作目標和相關的成功準則，使能充分反映各目標的達成程度，從而檢視計劃的成效，以便構想下一階段的發展重點，通過「策劃—推行—評估」的自評循環理念，推動學校持續自我完善。