

學校編號：527211

# 學前機構 質素評核報告

趣思中英文幼稚園

香港長洲長碩路 33 號碧濤軒商業樓地下

二零一零年六月二十八日及三十日

教育局  
質素保證分部  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一零年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一零年六月二十八日及三十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的發展優勢

- 1.1 學校位處離島，校園貼近大自然。領導層為配合幼兒教育新趨勢，帶領學校訂立中、長期的發展目標，逐步改善學校的行政管理及課程設計，提升教學質素。學校藉校舍環境上的優勢，開墾校園種植區，讓兒童體驗種植的樂趣；又安排兒童到戶外看山觀海，加深他們對自然環境的認識。教學團隊穩定團結，他們多為島上居民，了解社區的人、地、事物，與家長及坊眾關係密切，有利安排參觀活動，豐富兒童的學習經驗。學校還引入外間資源，支援課程發展工作，確立改善課程的方向和策略。管理層善用資源，又能策勵團隊努力改善課程設計，令學校不斷進步。
- 1.2 學校重視關顧服務，為教師提供培訓，提升他們辨識兒童發展差異的能力，使能適時轉介有特殊教育需要的兒童接受專業評估，還與外間團體合作，讓兒童得到所需的輔導與支援。學校關切兒童和家長的需要，以及教師抱持有教無類的精神，令生源穩定，有利學校作長遠的規劃。

### 2. 學與教的成效

- 2.1 學校參考坊間教材，因應兒童的生活經驗和配合社區環境條件，編訂各級主題內容，令兒童的學習與生活有更佳的聯繫，課程內容涵蓋全面，編排大致均衡。學校轉變過往以周次編訂教學進度的方式，本年度改為按主題作綜合教學編排，能增加教學安排上的彈性，同時也讓兒童有統整的學習經驗。惟在教學內容方面，

低班和高班部分識數活動的編排過深，未能配合一般兒童的認知發展。學校宜讓兒童通過具體操作，鞏固對數學概念的認識，並參考學習經驗評估的資料來修訂課程，使能適切配合兒童的能力。

2.2 學校以主題作綜合課程設計，教師通過故事、戶外觀察、參觀等活動，引發兒童的學習興趣。教學活動設計尚算多元化，能讓兒童從親身經驗中建構知識。此外，各級每年進行一次設計活動，藉以讓教師按兒童的學習興趣來擬訂教學計劃，促進兒童學習的主導性。然而，教師除設計活動時段以外，日常配合主題的教學編排，也宜多採納兒童感興趣探討的題材，靈活調整教學，以更配合他們的學習需要，並貫徹培育兒童自主學習的能力。

2.3 兒童活動日程編排合宜，每天設有音樂及體能活動，全日班有足夠的午睡時間，活動編排有動有靜，也有全班、小組與個人的學習時段。各班的自選活動時間尚算足夠，部分班級設有自選入角記錄，讓兒童學習自我管理，教師於活動後與兒童作回顧，有助他們自我檢視和整理經驗。學校於下午為全日班編排多元化的興趣活動，有集體創作、種植、烹飪和故事活動等，能增潤兒童的學習。由於下午的活動乃課程的一部分，教師宜撰寫教案和檢討成效，以加強課程管理和監察，有關資料並可作為日後編訂活動的參考。

2.4 低班和高班兒童的課業以抄寫為主，分量略多，宜適量減少，工作紙的設計偏重鞏固所學，教師宜通過多元化的課業設計，引發兒童的學習興趣，以及延伸學習經驗，全面發揮課業的功能。兒童執筆正確，也能掌握字形和筆序，惟部分兒童書寫時坐姿欠佳，教師宜加關注。幼兒班課室設有小肌肉活動的角落，並備有多款教具，有助促進兒童小手肌的發展。幼兒班的線條練習設計，在開始的階段進度略為急促，教師宜先為兒童提供自由繪畫各類基

本線條的機會，讓他們循序漸進地掌握書寫的技巧。

- 2.5 學校設有課程統籌及監察的機制，管理層帶領教師編訂教學進度，並通過會議、閱覽教學文件和觀課，監察課程運作，適時與教師分享和討論，回饋教學。同級教師共同備課，並在教學後進行反思，能就發現的問題提出改善的建議。教學團隊於每個主題完結後舉行會議，檢討教學安排，並於學期終結時綜合各級的資料，作為下一個學年修訂課程編排的參考。評核隊建議學校每學期的課程檢討，宜同時檢視日程安排、教學策略、資源運用及教師培訓等方面的情況，整體規劃課程的改善工作。
- 2.6 學校設有種植區，讓兒童觀察昆蟲和植物生長的情況。課室設有不同的興趣角，但兒童對於部分課室模擬角的取材和活動設計，會因經驗不多，而未能投入演繹所扮演的角色。美勞角備有基本用品，教師尚須提供多元化的物料，以供兒童創作之用。教師配合主題設計探索活動，部分活動設有記錄表，能引導兒童聚焦地觀察事物，教師可繼續引發兒童的好奇心和培養科學探究的興趣，並運用已有知識進行探索和驗證，建構新知。
- 2.7 教師於分組時段把兒童分成三個小組，兩位教師分別帶領兒童進行小組學習和課業習作，另一位教師協助管理自選活動的秩序。在自選活動環節，教師尚需適時介入，為兒童提供協助和指導，並要促進兒童間互動，以提升學習效能。學校也可考慮增加採用自我校正的教具設計，或在角落設置上作出配合，如收集兒童已學的字詞，分類放置於小盒，或由兒童製作個人的小字典，收錄所認識的生字，讓他們在進行句子創作或自由寫作時參考，以促進兒童自主學習的能力。
- 2.8 教師以小組形式進行音樂及體能活動，能增加兒童的活動空間和參與機會。音樂活動以唱歌、學習拍子或玩樂器等設計為主，教

師宜增加音樂律動，多讓兒童演繹對節拍的感受。體能活動大部分為技巧訓練或組織性遊戲，運動量較少，教師可提供更多促進心肺功能的活動，強健兒童的體魄。在教學活動設計方面，教師常運用預測與驗證的策略，讓兒童通過探究的過程來學習，但觀察所見，兒童只隨意猜估，未能建基於已有知識作推斷或預測，教師宜輔導兒童有系統地思考，以幫助他們的思維發展。

2.9 教師關愛兒童，樂於聆聽他們的意見和分享，也能適時給予支持和鼓勵，幫助兒童建立信心。日常活動中，教師恰當地提供機會讓兒童學習自理，師生共同制訂活動的規則，兒童常規表現良好。他們待人有禮，也能友愛合群，並具有良好的自我照顧能力，然而，在衛生習慣方面，教師尚需多加提點。兒童普遍能遵從教師的指示參與各類活動，也能記錄在自選時間所選擇的活動項目，教師尚可通過完善課程設計，促進兒童主動學習能力的發展。

2.10 學校以持續觀察記錄方式，評估兒童的學習表現。教學團隊發現沿用的評量表，部分項目重複或過於細碎，學校宜就檢視所得作出修訂，以配合所需。學校每年設有多次評估周，教師通過教具或活動，評核兒童的表現，不過卻佔用了兒童學習活動的時間，亦未能達到真實評量的效果。學校宜取消評估周，積極發展於日常活動中觀察、記錄及蒐證，以全面反映兒童的表現。學校為兒童建立的「成長小檔案」，內附兒童的個人資料、活動照片、課業和作品樣本，能讓家長和兒童回憶成長的片段。學校可探討完善此檔案的規劃，把各項樣本與評量資料結合，作為反映兒童表現的佐證，並適時總結兒童各範疇的進展，完善持續觀察評估的工作。學校定期把檔案及評估資料派予家長，教師能按個別兒童的需要作出輔導和跟進。長遠而言，學校宜有系統地整理及分析全級兒童的資料，以掌握他們的常模表現，作為調適課程的參照。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在自我評估方面，能通過問卷和會議等方式蒐集各持分者的意見，惟尚未有系統地規劃蒐證、綜合和分析資料。學校需擬訂各範圍搜集資料的時段、渠道，以及資料整理和分析的工作，並參考所得資料來評鑑各範疇的表現，根據自評的結果擬訂改善計劃。學校宜建立系統化的自我評估機制，使能通過「策劃、實施、檢討」循環不息的自我評估流程，讓學校持續發展。
- 3.2 現時學校的工作小組部分職務重疊，管理層宜作出適當重組，並調配人手，使教師有更多空間，主力負責學與教的發展工作。管理層亦宜儘早與員工商討，訂定清晰而完善的考績制度，通過自評及他評的機制，既回饋個人工作表現的強弱，使能加以改善和發展，亦作為學校規劃培訓的參照，以促進團隊的專業發展。
- 3.3 學校近年努力改善課程設計，教師已初步掌握剪裁課程的策略，以增加教學安排上的彈性。學校尚需持續改善教學活動的設計和興趣角的創設，並要強化教師於自選活動中的角色，以提升學與教的成效。教師宜通過反思和修正的過程，持續改善教學技巧，使能內化所學，也需通過同儕分享和交流，以承傳參與外間支援計劃所得。配合課程的推展，學校亦宜加強親職教育，提高家長對兒童成長及有效學習的認識，使能攜手培育兒童全人發展。
- 3.4 學校宜取消評估周，並着力發展持續觀察評量的工作，擬訂作品取樣、觀察記錄和兒童學習表現評鑑的實踐計劃，完善兒童學習經驗評估的制度。學校尚需善用有關資料，作為評鑑課程的參考，以改善課程規劃。