

學校編號：158470

質素評核報告

翠林邨浸信會幼稚園

新界將軍澳翠林邨雅林樓地下

二零一六年一月十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年一月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在區內辦學已有二十多年歷史，深明區內兒童和家長的需要。學校秉承其辦學宗旨，重視兒童的全人教育，連續數年以培養兒童品德教育的家校合作計劃為其中一個關注事項，有策略地在兒童和家長的層面推行多元化的活動。學校通過故事、分享等形式教導兒童特定的德育重點，如環保、禮貌、責任感等，又會邀請家長參與活動，如設計與德育相關的鎖匙扣，又通過親子宣言和德育記錄卡等活動，促進彼此溝通和交流，同時亦教育家長要對兒童作合理的期望，家校合作，共同培育兒童的良好品格。學校努力建立自評文化，把「策劃－推行－評估」的自評循環理念應用於發展計劃中，同時亦把相關的理念融入日常教學、行政和活動籌備等工作上，是推動學校持續發展的重要元素。
- 1.2 學校重視教師的專業成長，管理層按校情和發展需要，並善用外間資源，為教師策劃及安排不同形式的校內外培訓機會，逐步提升教師的專業能量。學校於上學年通過培訓，讓教師掌握感覺統合活動的設計和推行技巧，以增強兒童的感官學習。此外，教師能按自己的需要和興趣，主動參加不同的講座或工作坊，又定期閱讀與幼兒教育有關的書籍，並在會議中與同儕一起彼此交流，分享得著。學校安排同儕觀課，讓教師在過程中互相學習，持續提升學與教的效能。學校能賦權展能，在管理層和資深教師的帶領下，讓教師輪流負責策劃不同的校內外活動，有助他們累積不同的行政工作經驗。教學團隊互勉互勵，營造交流的文化，有助

促進學校的持續發展。

- 1.3 學校視家長為重要的夥伴，並關顧他們獲得正確育兒方法的需要。學校定期舉辦「家長天地」的活動，邀請外間的專業人士與家長互動交流，讓家長更了解兒童成長和發展階段，掌握正確的育兒知識，活動廣受家長歡迎。家長樂意參與或協助進行不同的活動，如擔任家長義工，定期到校協助兒童借還圖書，或到校為兒童說故事等。同時，學校重視個別兒童和家長的需要，會作主動的關顧及跟進，亦善用外間的資源以支援他們。家校之間有良好的溝通和互信，共同為促進兒童的學習和健康發展而努力。

2. 學與教

- 2.1 學校根據教材套的內容編排課程進度，以主題作綜合課程設計，能涵蓋各學習範疇，有考慮兒童的能力、興趣和生活經驗來擬定學習內容，亦會為兒童安排適切的參觀活動，擴闊兒童的視野，豐富他們的學習經歷。學校設計的學習活動能提供足夠的機會讓兒童與友伴交談，又讓兒童在師生面前帶領唱歌和律動，過程中能給予他們發揮想像和表達的機會，能營造愉快的校園氣氛，兒童自然投入不同的學習環境，與同伴交流，有助培養兒童的自信和主動的學習態度。
- 2.2 學校在日程方面，有為兒童每天安排足夠的自選活動時間，兒童可按自己的興趣選擇不同的區角遊戲。學校在音樂或體能活動時段中，編排英語或宗教活動，以至削減了兒童參與音樂和體能遊戲的機會，兒童未能每日均有足夠的音體時間。學校須作出改善，讓兒童每天有足夠的音樂和體能活動時間，以促進他們身心均衡的發展。
- 2.3 學校已建立機制統籌、監察和檢討課程，能發揮督導和改善課程

的效能。學校從自評中發現須修訂校本課程大綱，目前已初步整理音樂、體能和美藝範疇的學習內容；亦在教學計劃中更仔細制訂藝術和體能活動的學習目標，從而設計適切的活動和推行步驟，方向正確。教師具反思精神，樂意分享教學心得，又希望多吸收同儕的良好教學經驗，以改進自己的教學，態度積極，值得讚賞。部分教師能準確掌握兒童的能力，設計合適的遊戲，並因應兒童表現靈活調整教學安排，讓兒童愉快而有效地學習。學校宜繼續檢視其他學習範疇，如早期數學、語文等。管理層尚可帶領教師多根據兒童表現來印證教學成效，以進一步提升整體學與教的效能。

2.4 學校近年努力改善校舍的學習環境。教師會運用走廊和課室空間，展示兒童作品。教師亦經常請兒童搜集配合主題的物品來布置課室，如不同種類的水果核、各式飲品的包裝盒等；兒童樂於收集，合力豐富模擬角、美藝角和探索角等。興趣角種類多元化，物料豐富，當中具想像、探索和操弄的元素，讓兒童進行自主學習。兒童十分熟習入角玩耍的程序，過程順暢。幼兒班兒童也能按自己的興趣選擇遊戲，邊玩邊與身旁的友伴交談。較年長的兒童會與同儕一起進行合作遊戲，如利用膠墊在地上鋪出棋盤，自己作為棋子，按骰子擲出的數字前進，互相答問，以遊戲方式鞏固學習過的主題內容，氣氛良好。觀察所見，教師於兒童進行自選活動時多擔當秩序管理和教具指導者的角色。為進一步增強兒童的學習成效，教師宜多參與兒童遊戲、仔細觀察兒童的表現，適時介入，照顧他們的個別差異。

2.5 教師關心兒童的學習和發展，對兒童有足夠的照顧。教師的傳意技巧良好，指示清晰。教師普遍會就兒童的生活經驗作提問，亦會請兒童與鄰座的友伴交流和分享經驗，活動氣氛大都輕鬆愉快，

節奏得宜。部分教師能恰當運用教材套提供的輔助材料，加強兒童學習的效能。個別教師表情豐富，聲線運用出色，善於扮演故事中的人物角色，營造情境，能吸引兒童專注學習。教師在總結活動時，尚可向兒童多提問他們在活動過程中解難的情況，並引導其他兒童一起表達意見，促進兒童思考，讓他們學會分析和接納別人的意見。此外，教師每周向幼兒班和低班兒童派發「親子學習包」，內容有撕紙、串繩子等簡單活動，讓兒童發展小手肌之餘，亦讓家長體驗兒童如何通過遊戲來學習，藉此促進親子間的交流。

2.6 兒童自理能力良好，會自己夾取食物、盛載清水飲用。低班全日班兒童會自己收摺被鋪，放進大袋子內，再拿到貯物室交予成人放置。高班全日班兒童午膳時更會自己把椅子搬到用膳的地方，過程流暢，秩序良佳。兒童普遍十分專注，對學習有興趣，會投入模擬角和體能活動的情境，發揮他們的想像力。兒童乖巧有禮，經常自發與友伴交談，邀請同伴一起遊戲。兒童具自信心，會快樂投入地唱歌，並樂於表達意見，在校園愉快地學習。

2.7 學校採用持續觀察評估，先依據校本課程內容訂定每個年齡層在各發展目標的水平，評估項目內容涵蓋全面。教師每年三次記錄兒童在各項目的表現，讓家長得知兒童向目標水平持續進步的情況。此外，教師每年為每名兒童選定一個發展目標，每學年兩次作重點觀察評估，詳述兒童在該發展目標的情況，並向家長作出建議。學校已明白在整理校本課程內容後，要作評估項目的跟進。在此基礎上，學校宜一併檢視各評估項目，使能互相配合，從而更有效運用兒童學習評估的結果，檢視課程的適切性，回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校重視培養兒童良好的品德，通過多年的重點發展，成效顯見，亦已成為學校的特色。學校可貫徹自評的理念，繼續全面檢視學校的現況，共同探討及規劃其他潛在的重點發展範疇，全面推動學校的持續發展。
- 3.2 學校宜進一步貫徹「兒童為本」的理念，依據兒童的能力、興趣和需要，改善日程的安排，確保兒童每天有足夠的音樂和體能活動；並繼續修訂校本課程和兒童學習評估的內容，以提升學與教的效能。