

學校編號：542601

# 質素評核報告

## 慈正邨菩提幼稚園

九龍慈雲山慈正邨正明樓地下

二零二四年十二月十一日、十二日及十七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十二月十一日、十二日及十七日

- 學校通過質素評核  
 學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校行政架構簡明，備有清晰詳細的指引，恆常藉會議商討學校工作，引領教師協作處理日常事務，運作順暢。管理層近年到任，考慮到校內人事變動，積極與員工交流以建立團隊的凝聚力，按教師的經驗及意願恰當編配職務，並安排較資深成員指導新入職教師，協助他們儘快了解各項工作的要求。學校已跟進上次質素評核的建議，配合校本發展需要，為教師提供不同的培訓活動，又鼓勵教師交流所學，以期提升團隊的專業能力。
- 1.2 管理層在學期結束時帶領教師檢討各範疇工作成效，並參考兒童日常表現，商議學校的發展方向。在推展年度的關注事項時，學校主要安排種籽教師參與外間支援，待認識有關的教學策略後才於校內推行。上學年學校以促進兒童的語言發展為關注事項，由核心教師於部分班別試行培訓所學，包括加入圖書作教學材料、改善活動設計和區角布置，本學年計劃實施至全校。
- 1.3 學校接納和關顧兒童，已建立機制辨識及轉介有需要的兒童，與家長和跨專業團隊保持緊密溝通，使兒童及早獲得適切支援。學校亦就兒童發展步伐調適課業及評估安排，適時提供個別輔導，逐步協助他們建立學習的信心。本學年，學校以加強教師照顧兒童的多元需要為關注事項，種籽教師參與培訓認識有關策略，計劃仍在起步階段。學校近年成立家長教師會，協助收集家長意見及合辦活動，加強家校聯繫。學校也配合家長需要舉辦家長教育講座及親子工作坊，以加深家長對兒童發展及正向管教的認識，家校協力培育兒童

健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，配合兒童的發展需要和興趣，以生活化主題編擬校本課程，內容涵蓋不同的學習範疇。學校重視兒童的德育發展，每年訂定品德重點，推行獎勵計劃鼓勵兒童於日常生活中實踐良好行為，又於早會安排教師演繹德育故事，連繫兒童的生活經驗，鼓勵他們關懷身邊的人。學校每星期舉行升國旗儀式，並將中華文化元素滲入課程，設計多元化的活動，包括在設計社區主題時，以「中醫館」為模擬角，以食物作主題時設中式小食嘗試活動，兒童從探索和體驗中感受傳統文化，逐步培養欣賞之情。部分學習活動加入其他國家文化的元素，如介紹排燈節以助非華語兒童理解中秋節的習俗，亦引發他們對中國傳統文化的興趣。本學年，學校改善課業設計，減少抄寫量，避免兒童書寫筆劃繁複的字詞，做法恰當。
- 2.2 教師根據學習目標擬訂評估內容，持續觀察兒童的學習表現。近年，學校通過修訂評估準則，以助教師更具體地評估兒童的成長步伐。學校邀請家長記錄兒童在家中的行為和態度，幫助教師全面了解兒童的發展情況。教師定期向家長派發主題評估，連同觀察記錄等儲存於兒童學習歷程檔案內。在學年結束時，教師總結兒童的整體表現，並為家長提供促進子女成長的建議。
- 2.3 學校已設課程管理機制，管理層通過審閱文件和觀課等了解課程推行的情況，並帶領教師共同備課，商討教學內容和活動設計。教師每日進行反思，並於主題完結時運用不同的表格作檢討，惟現行評鑑項目繁多，部分內容重複，影響檢討效能。此外，檢討記錄偏重教學安排和內容的描述，較少對焦學習目標檢視成效，部分改善建議亦未見跟進。學校須加強教師的反思能力，引領團隊善用兒童表

現及學習目標檢討成效，並切實執行，以持續改進課程。

- 2.4 學校合併原有的音樂和體能區域，擴闊兒童的遊戲空間。教師充分運用遊戲區讓兒童自選體能用品，設計大肌肉遊戲。兒童在過程中探索器材的不同玩法，有的將呼拉圈向前推至指定目的地，有的則爬行穿過由呼拉圈和積木組合而成的隧道，從遊戲中發展肢體協調。學校在遊戲室提供豐富的玩具和物料，兒童樂於操弄，通過與友伴的互動建構知識和發揮創意。課室設有不同的興趣角，區角活動富趣味和操作性。教師為探索角設具體的探索目標，定期增加物料和轉換活動，維持兒童的探索興趣。教師在帶領兒童認識茶葉後，提供不同的茶葉，兒童主動入角運用多感官探索各款茶的顏色和香味，展現好奇心。圖書角布置舒適，備有推介書目，兒童專心閱讀，亦主動向友伴分享圖書的內容。學具設計配合教學進度，建議教師尚可按兒童的需要設計難易程度不同的學具，以照顧兒童的多樣性。自選活動時，教師觀察和參與兒童的遊戲，並帶領兒童回顧當日所學，尚可善用相片、兒童作品和提問等引導兒童作進一步思考，以延伸學習經驗。
- 2.5 上學年，學校的關注事項為創設語文環境以豐富兒童的學習經驗，並藉參與外間支援提升種籽教師設計語文學習活動的能力。種籽教師配合主題和兒童興趣選取繪本，在所屬班別的模擬角內設置延伸活動，引發兒童的學習動機。本學年，學校改善所有課室興趣角的布置，增加兒童運用語文的機會。觀察所見，區角活動有效提供生活化的情境，讓兒童在遊戲中運用語文，例如高班兒童在模擬郵局書寫和送遞信件，低班兒童簡單記錄探索茶葉的結果，過程運用閱讀、聽說和簡單的書寫技巧，逐步建立語文運用的基礎。
- 2.6 教師親切友善，關懷兒童，師生關係良好。他們教學態度正面，經常以生動的表情、語氣和肢體動作吸引兒童的注意，又創設有趣的

情境引發兒童的想像，開展音樂遊戲。在教師帶領下，兒童投入感受音樂節拍，樂於歌唱和律動。教師提供圖片和實物以期幫助非華語兒童理解學習內容，惟教學步伐和語速偏急，不利兒童理解訊息和指示，且教具未能對準兒童需要，安排尚待改善。教師須提升教學技巧，設計循序漸進的活動，減慢語速，並善用資源幫助非華語兒童理解學習內容，提升學與教的效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校擬訂的發展方向大致配合校情，惟團隊尚宜檢討以外間支援的內容主導工作計劃的做法。管理層須帶領教師確切掌握校情，擬訂相應的工作目標、計劃和策略，除引入外間資源外，亦可按學校的需要和條件規劃及推展策略，提升關注事項的效能。此外，學校尚可改善檔案編存及分類系統，以提升工作效率及促進經驗傳承。
- 3.2 管理層須加強課程領導，帶領團隊善用檢討資料和兒童表現以檢討教學成效，然後提出具體可行的改善建議，並確實跟進，以回饋課程。另外，教師團隊尚須提升教學技巧，使能善用不同教學策略，有效照顧兒童的多元需要。