

學校編號：542601

質素評核報告

慈正邨菩提幼稚園

九龍慈雲山慈正邨正明樓地下

二零一九年二月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年二月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層服務學校多年，熟悉學校運作，按既定程序處理學校日常事務。管理層持開放態度，鼓勵員工坦誠溝通，能聆聽和跟進他們的意見。團隊各人能各司其職，通過彼此協作，共同推展課程和照顧兒童。學校鼓勵教師參與培訓，能為教師提供相關資訊，有助促進教師的專業成長。
- 1.2 學校認同自評理念，已建立自評機制，通過搜集不同資料，並以集體議事方式，就各範疇工作進行評估和提出改善建議，以及共同商議年度的發展計劃。學校近年以改善區角的布置和活動設計為關注事項，提升兒童的學習興趣。學校檢視各級的區角設計，通過教師共同備課、互相觀摩交流，以及管理層的意見，逐步改善區角的布置和活動設計。
- 1.3 學校接納有不同需要的兒童，能運用社區資源，適時為有需要的兒童作出轉介，讓他們儘早獲得適切的支援。學校為非華語家長提供英文譯本通告，並加強彼此的溝通，給予他們適時的幫助。學校也會組織非華語家長活動，有助他們認識社區和本地文化。此外，學校與家長保持緊密聯繫，又舉辦親職講座和安排家長觀課，以讓他們了解兒童的發展和子女的學習情況。學校安排家長義工，協助學校推行活動。家長認同和支持學校，樂意參與學校活動，促進家校合作。

2. 學與教

- 2.1 學校以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇，且配合兒童的生活經驗和興趣，有助培養兒童正面的價值觀和態度，學習知識和技能，課程內容全面。學校為兒童安排參觀活動，能豐富兒童的學習經驗。學校重視品德培育，藉課程和活動中融入德育元素，並已跟進上次質素評核建議，修訂相關活動的內容和安排，鼓勵兒童在生活中體驗和實踐良好品德。學校能為兒童每天提供足夠自選和美藝活動的機會，惟未能每天為兒童編排音樂和體能活動。學校須修訂日程的編排，以促進兒童均衡發展。此外，學校在課時內讓部分全日低班和高班兒童參與非課程相關的興趣班，此等活動影響兒童生活作息及參與日常學習活動，學校須取消有關安排。
- 2.2 學校採用持續觀察的模式，評估兒童在各方面的表現，內容配合學習目標。學校為兒童建立學習歷程檔案，保存兒童評估資料和作品，佐證兒童的成長。於每學期完結時，教師會總結兒童在各發展範疇的階段性進展，亦適時向家長匯報兒童的發展情況，有利與家長共同輔助兒童的成長。
- 2.3 學校設有清晰的課程管理機制。管理層與教師共同制訂課程大綱，帶領教師按課程大綱商討學習內容，並通過課程會議、巡課及觀課，了解教學情況。教師定期進行教學反思，檢視教學活動的安排，管理層尚可帶領教師對應學習目標檢討教學成效，並探討如何善用兒童評估資料，以回饋課程規劃。
- 2.4 學校近年努力改善區角的布置和活動設計，以提升教師設計區角的能力和兒童的學習興趣。課室設有不同的區角活動供兒童自由參與，配合主題延伸兒童學習。區角的物料充足，具備操作及探索的學習材料。觀察所見，兒童進行活動時表現專注投入，與同

伴一起遊戲時相處融洽。大部分兒童熟悉入角常規，於完成各項活動後會作記錄。兒童在創作角自由拼貼和繪畫，亦會在模擬角進行角色扮演。探索角提供不同物料供兒童觸弄，如紙張、硬幣、可回收物品等，但未能有效引發兒童探索的興趣。此外，部分區角活動空間稍為擠迫，有礙兒童互動學習。學校宜靈活運用活動空間，讓兒童有足夠的空間與同伴一起探索和互相交流，營造有利的學習環境。教師於活動時會觀察和引導兒童，部分教師會與兒童一起遊戲。惟遊戲後，教師較少讓兒童分享經驗和感受。管理層尚須加強課程領導，帶領教師根據兒童表現和綜合區角的檢討，深入探討如何配合學習目標改善活動設計和安排，以及遊戲中教師的角色，提升兒童從遊戲中學習的效能。

2.5 教師和藹親切，耐心聆聽兒童的說話。教師教學態度認真，講解清晰，能善用實物、視聽教材等幫助兒童理解學習內容，提升兒童的學習興趣。惟在部分全班活動中，兒童的參與活動和互動學習的機會較少。教師尚宜改善教學設計和安排，增加他們互動的機會，以促進兒童學習。進行音樂活動時，部分活動的設計較單一。教師尚可設計更多元化的活動，以吸引兒童投入活動，豐富兒童的音樂體驗。

2.6 教師關愛兒童，按兒童的需要調適課業，亦在活動中提供個別指導，以照顧兒童的不同需要。教師鼓勵非華語兒童以粵語交談，多邀請他們回答問題，增加以粵語表達的機會。此外，學校安排分組活動讓非華語兒童從遊戲中學習中文，但部分學習內容尚未能確切考慮他們的能力。為加強學與教的支援，學校宜按兒童的能力靈活調適課程，以能配合兒童語文的經驗，幫助他們循序漸進地掌握學習內容和增強學習的信心。

2.7 兒童喜歡上學，對學習感興趣，能依循教師的指導，又樂意回應

提問。兒童待人親切有禮，與同伴快樂地一起遊戲和學習，相處融洽。兒童的自理能力不俗，懂得自行收拾學習物料和穿鞋，部分兒童更能協助分派餐具、收拾用具，服務同伴。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校近年訂定的關注事項已延續推行多年，計劃重點雖有不同，但策略部署相近，亦未能有效利用成功準則和兒童表現評鑑計劃的成效。為了提升自評的效能，學校須加強團隊對自評技巧的掌握。學校在制定工作計劃時，宜訂定明確的工作目標，以助部署對焦的策略和設定合宜的成功準則，推動學校持續發展。
- 3.2 管理層尚宜發揮課程領導的角色，有策略地規劃教師的專業培訓活動，並帶領教師善用兒童評估資料和檢討所得，回饋課程規劃，提升兒童學習的效能。學校亦須檢視及修訂日程，確保兒童每天有足夠音樂和體能活動的機會，促進兒童均衡發展。